



Atividades Adaptadas

de acordo com a BNCC

6º Ano Matemática

www.leonardoportal.com



O site **www.leonardoportal.com** é um acervo de materiais pedagógicos GRATUITOS elaborados por professores voluntários que se compromete em estar fortalecendo a Educação Pública Brasileira fazendo com que Materiais pedagógicos cheguem às regiões mais remotas e esquecidas deste país.

PLANEJAMENTOS ANUAIS Maternal ao Ensino Médio

LIVROS DIDÁTIVOS EM PDF

MATERIAOS PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS

Se esse material lhe foi útil e causa do site lhe parecer nobre. Saiba que você pode nos ajudar a melhorar o acervo de materiais.

1. Compartilhando o site com outros professores;
2. Fazendo doação para manutenção (não obrigatório):

Chave PIX: **euapoio@leonardoportal.com**

SUMÁRIO DE MATEMÁTICA 6º ANO

ATIVIDADE	PG
NÚMEROS NATURAIS 1	5
NÚMEROS NATURAIS 2	6
NÚMEROS NATURAIS 3	7
SUCESSOR E ANTECESSOR 1	8
SUCESSOR E ANTECESSOR 2	9
SUCESSOR E ANTECESSOR 3	10
ADIÇÃO DE NÚMEROS 1	11
ADIÇÃO DE NÚMEROS 2	12
ADIÇÃO DE NÚMEROS 3	13
ADIÇÃO DE NÚMEROS 4	14
SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 1	15
SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 2	16
SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 3	17
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS	18
MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 1	19
MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 2	20
MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 3	21
DIVISÃO DE NÚMEROS 1	22
DIVISÃO DE NÚMEROS 2	23
DIVISÃO DE NÚMEROS 3	24
DIVISÃO – MULTIPLICAÇÃO – SUBTRAÇÃO – ADIÇÃO 1	25
DIVISÃO – MULTIPLICAÇÃO – SUBTRAÇÃO – ADIÇÃO 2	26
NÚMEROS DECIMAIS	27
NUMEROS DECIMAIS – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO	28
NUMEROS DECIMAIS – DIVISÃO E MULTIPLICAÇÃO	29
POTENCIAÇÃO 1	30
POTENCIAÇÃO 2	31
POTENCIAÇÃO 3	32
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE POTENCIAÇÃO	33
FRAÇÃO 1	34
FRAÇÃO 2	35
ADIÇÃO DE FRAÇÃO	36
SUBTRAÇÃO DE FRAÇÃO	37
MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÃO	38
DIVISÃO DE FRAÇÃO	39
EXPRESSÕES NUMÉRICAS 1	40
EXPRESSÕES NUMÉRICAS 2	41
EXPRESSÕES NUMÉRICAS 3	42
EXPRESSÕES NUMÉRICAS 4	43
PORCENTAGEM 1	44
PORCENTAGEM 2	45

SUMÁRIO DE MATEMÁTICA 6º ANO

PORCENTAGEM 3	46
FIGURAS GEOMÉTRICAS 1	47
FIGURAS GEOMÉTRICAS 2	48
FIGURAS GEOMÉTRICAS 3	49
AMPLIAÇÃO E REDUÇÃO DE FIGURAS	50
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 1	51
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 2	52
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 3	53
UNIDADE DE MEDIDA: COMPRIMENTO	54
UNIDADE DE MEDIDA : MASSA 1	55
UNIDADE DE MEDIDA : MASSA 2	56
ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE	57
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 1	58
SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 2	59
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	60

NÚMEROS NATURAIS 1

SÃO UTILIZADOS A TODO O MOMENTO EM NOSSO DIA A DIA E, MUITAS VEZES, NEM PERCEBEMOS.
NO NÚMERO DE TELEFONE, NÚMERO DA CASA, NOSSA IDADE, QUANTOS TÍTULOS O BRASIL GANHOU NA COPA E ASSIM POR DIANTE: {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...}

ATIVIDADES

1) COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

1			4	5		7			10
	12	13			16		18		
21		23		25		27		29	
	32		34				38		40
		43		45		47		49	
51			54		56		58		60
	62	63		65	66			69	
71		73	74			77	78		80
	82			85				89	
91		93	94		95		98		100

2) LIGUE OS NÚMEROS AOS SEUS RESPECTIVOS NOMES:

- A) 9
- B) 12
- C) 4
- D) 7
- E) 10
- F) 2
- G) 15
- H) 1
- I) 20
- J) 13

- * VINTE
- * QUINZE
- * DEZ
- * NOVE
- * DOZE
- * UM
- * SETE
- * QUATRO
- * TREZE
- * DOIS

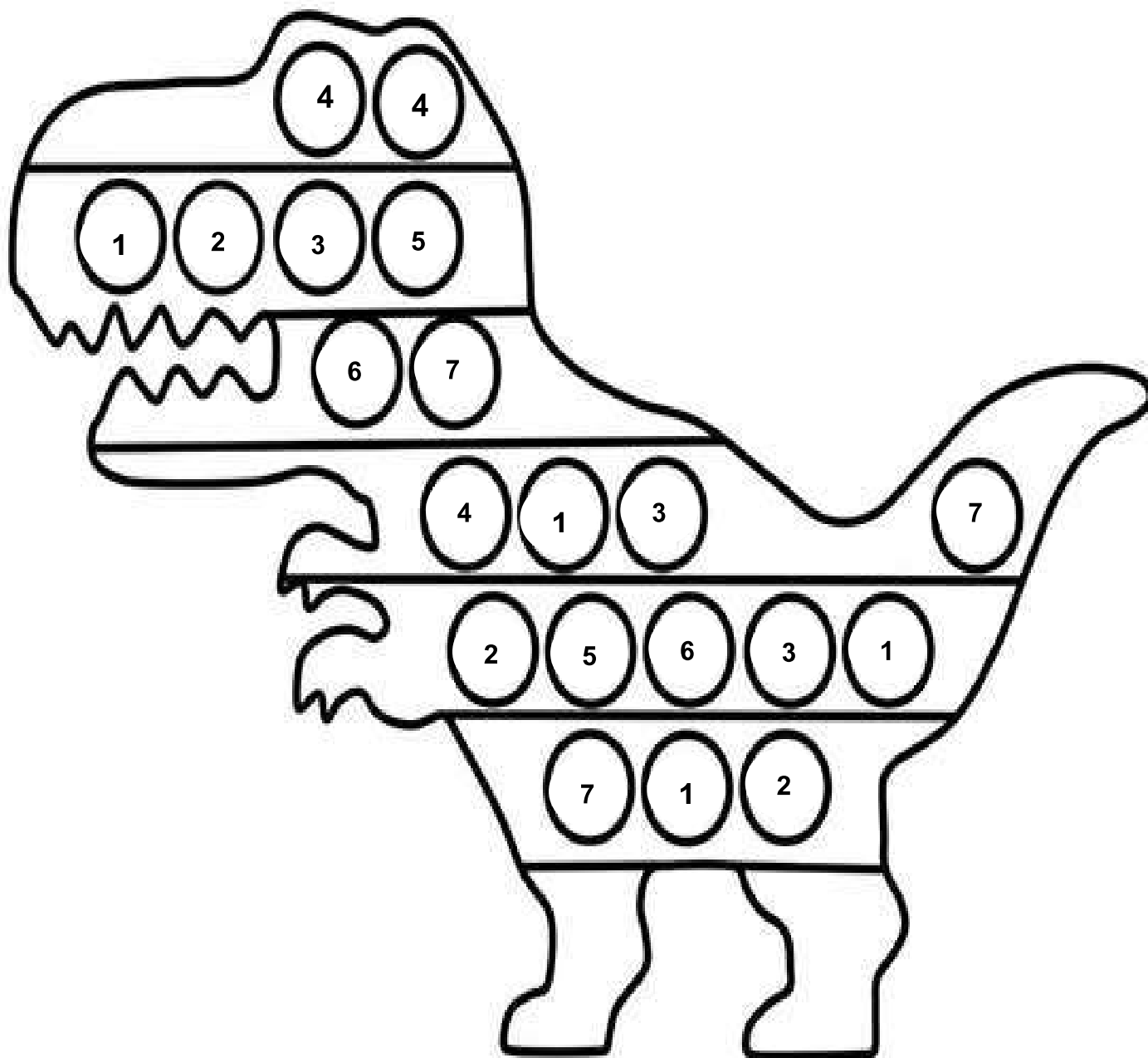


3) ESCREVA O NOME DESTES NÚMEROS:

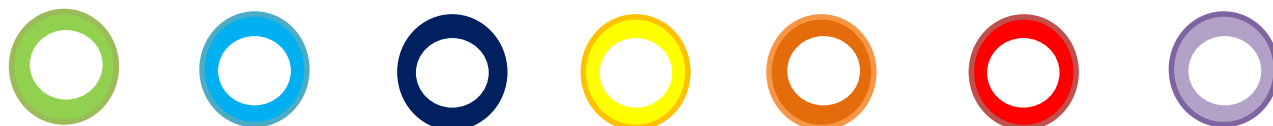
15 _____ 4 _____
2 _____ 13 _____
10 _____ 9 _____

NÚMEROS NATURAIS 2

1) VAMO COLORIR O POP IT DINOSSAURO DE ACORDO COM A LEGENDA:



2) ESCREVA OS NÚMEROS NAS CORES CORRETAS (DE ACORDO COM A ATIVIDADE 1):



NÚMEROS NATURAIS 3

1) TROQUE OS NÚMEROS PELAS LETRAS E DESCUBRA QUAL FRASE SERÁ FORMADA:

A 1	B 2	C 3	D 4	E 5	É 6	F 7	G 8	I 9	L 10
M 11	N 12	O 13	P 14	R 15	S 16	T 17	U 18	V 19	Á 20

a) $\overline{1}$ $\overline{11 - 1 - 17 - 5 - 11 - 20 - 17 - 9 - 3 - 1}$ $\overline{6}$ $\overline{18 - 11 - 1}$ $\overline{13 - 2 - 15 - 1}$
 $\overline{4 - 5}$ $\overline{1 - 15 - 17 - 5}$ $\overline{4 - 13}$ $\overline{18 - 12 - 9 - 19 - 5 - 15 - 16 - 13}$.

b) $\overline{1}$ $\overline{11 - 1 - 17 - 5 - 11 - 20 - 17 - 9 - 3 - 1}$ $\overline{6}$ $\overline{13}$
 $\overline{1 - 10 - 7 - 1 - 2 - 5 - 17 - 13}$ $\overline{4 - 13 - 16}$ $\overline{12 - 18 - 11 - 5 - 15 - 13 - 16}$.

c) $\overline{1 - 10 - 8 - 18 - 12 - 16}$ $\overline{11 - 1 - 17 - 5 - 11 - 20 - 17 - 9 - 3 - 13 - 16}$:
 $\overline{14 - 9 - 17 - 20 - 8 - 13 - 15 - 1 - 16}$, $\overline{14 - 1 - 16 - 3 - 1 - 10}$,
 $\overline{8 - 1 - 10 - 9 - 10 - 5 - 18}$ $\overline{8 - 1 - 10 - 9 - 10 - 5 - 9}$.

d) $\overline{11 - 1 - 17 - 5 - 11 - 20 - 17 - 9 - 3 - 1}$ $\overline{6}$ $\overline{1}$ $\overline{2 - 1 - 16 - 5}$ $\overline{4 - 5}$
 $\overline{17 - 13 - 4 - 1}$ $\overline{1}$ $\overline{19 - 9 - 4 - 1}$.

2) ESCREVA UMA DAS FRASES QUE VOCÊ FORMOU:

SUCESSOR E ANTECESSOR 1

ANTECESSOR:

DIZEMOS QUE O ANTECESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM ANTES A ELE. POR EXEMPLO, O NÚMERO 3 É ANTECESSOR DE 4; 2 É ANTECESSOR DE 3; 1 É ANTECESSOR DE 2

SUCESSOR:

É O NUMERAL QUE VEM DEPOIS DO NÚMERO INDICADO. TEMOS QUE 1 É SUCESSOR DE 0; 2 É SUCESSOR DE 1; 3 É SUCESSOR DE 2; 4 É SUCESSOR DE 3 E ASSIM POR DIANTE.

ATIVIDADES

- 1) COMPLETE A TABELA COM O ANTECESSOR E O SUCESSOR DO NUMERAL EM DESTAQUE:



	9	
	13	
	25	
	37	
	46	

- 2) LIGUE O NUMERAL AO QUE SE PEDE:

SUCESSOR
DE 51

ANTECESSOR
DE 29

SUCESSOR
DE 15

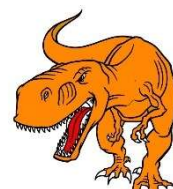
ANTECESSOR
DE 1

16

0

52

28



SUCESSOR E ANTECESSOR 2

1) COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

ANTECESSOR	- 1
	270
	321
	748
	697
	456



SUCESSOR	+ 1
261	
396	
298	
673	
999	

DEZ ANTES (- 10)		DEZ DEPOIS (+ 10)
	130	
	265	
	394	
	432	
	555	



ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	151	
234		
		329
	456	
567		
		678

2) COMPLETE OS ESPAÇOS COM AS INFORMAÇÕES SOBRE ANTECESSOR E SUCESSOR:

a) ANTECESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM _____.

b) SUCESSOR DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM _____.

SUCESSOR E ANTECESSOR 3

1) RELACIONE OS SUCESSORES E ANTECESSORES:

- a) SUCESSOR DE 101 () 49
b) ANTECESSOR DE 38 () 198
c) SUCESSOR DE 0 () 220
d) ANTECESSOR DE 199 () 37
e) SUCESSOR DE 219 () 102
f) ANTECESSOR DE 50 () 1



2) MARQUE V PARA AS QUESTÕES VERDADEIRAS E F PARA AS QUESTÕES FALSAS:

- () O ANTECESSOR DE 201 É O 203;
() O SUCESSOR DE 1 É 2;
() O ANTECESSOR DE 12 É 11;
() O SUCESSOR É O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DELE;
() O ANTECESSOR É O NÚMERO QUE VEM ANTES DELE.

3) RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO COM BASE NAS IMAGENS:



PAULO



ANA

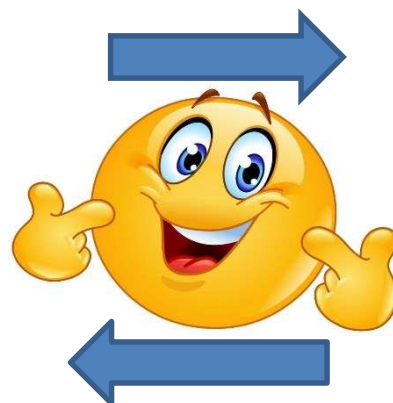


LUCAS



EVA

- a) O ANTECESSOR DE LUCAS É _____.
b) O SUCESSOR DE PAULO É _____.
c) O ANTECESSOR DE EVA É _____.
d) O SUCESSOR DE ANA É _____.
e) O ANTECESSOR DE ANA É _____.
f) O SUCESSOR DE LUCAS É _____.



ADIÇÃO DE NÚMEROS 1

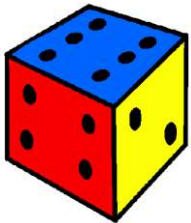
TERMOS DA ADIÇÃO



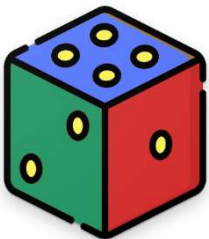
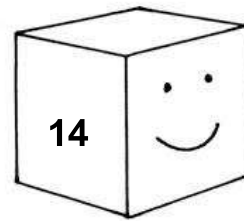
Parcela	10
Parcela	+ 15
<hr/>	
Soma ou total	25

ATIVIDADES

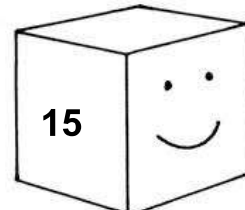
1) VAMOS REALIZAR A SOMA DA QUANTIDADE QUE APARECE NOS DADOS E LIGÁ-LOS AO RESULTADO:



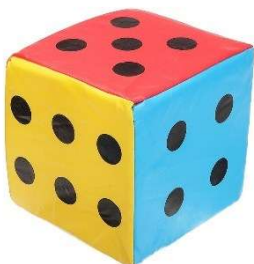
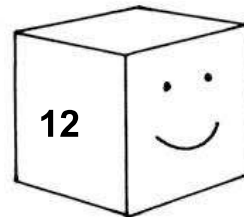
$$6 + 4 + 2 =$$



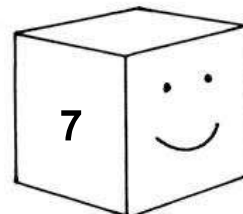
$$4 + 2 + 1 =$$



$$6 + 5 + 3 =$$

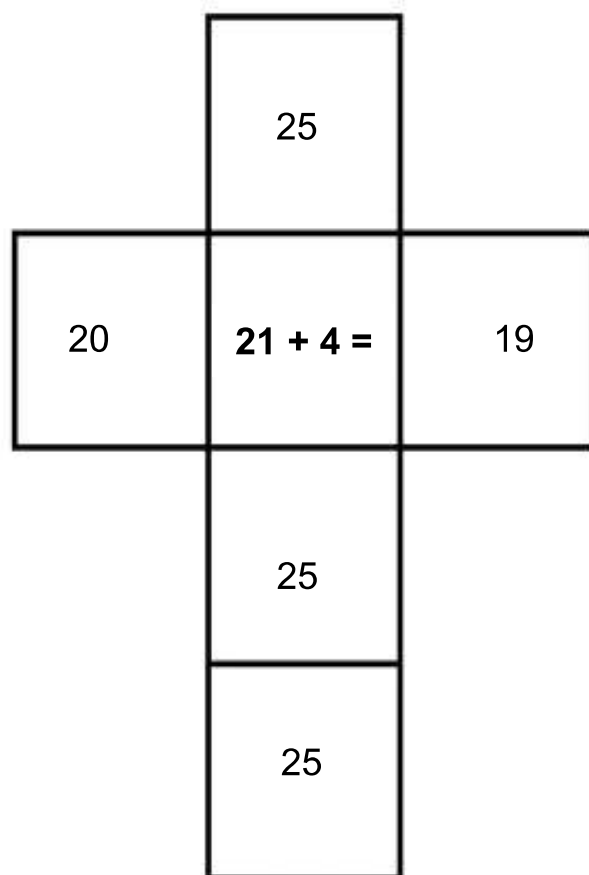
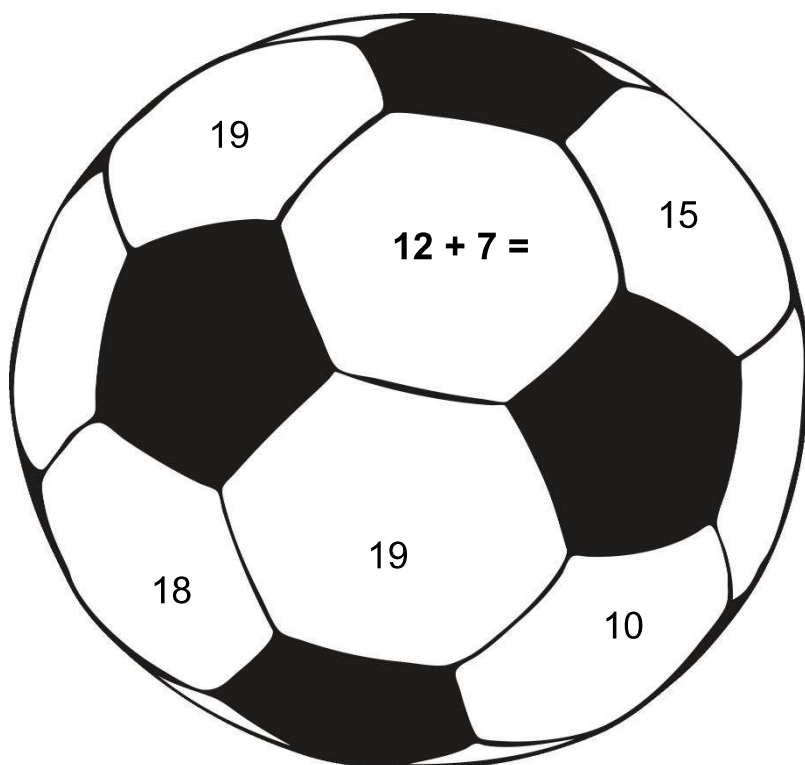
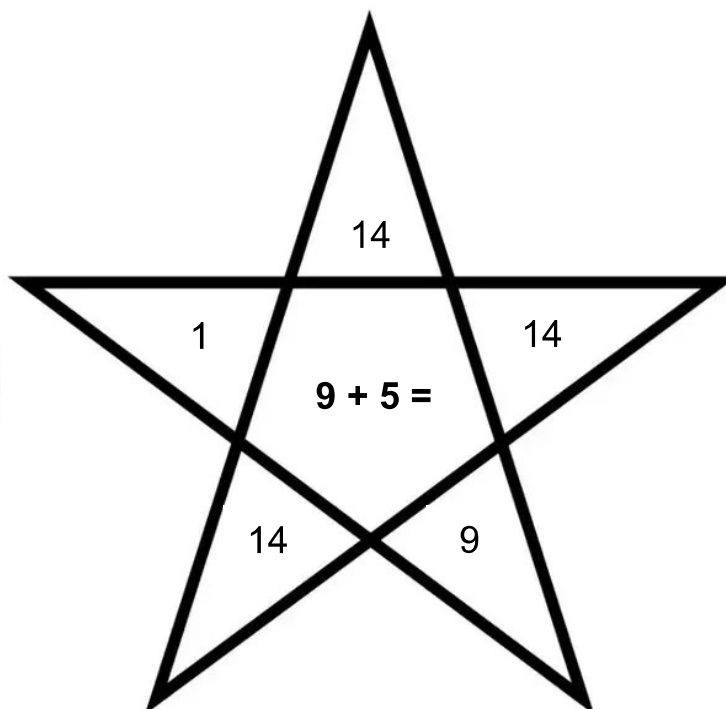
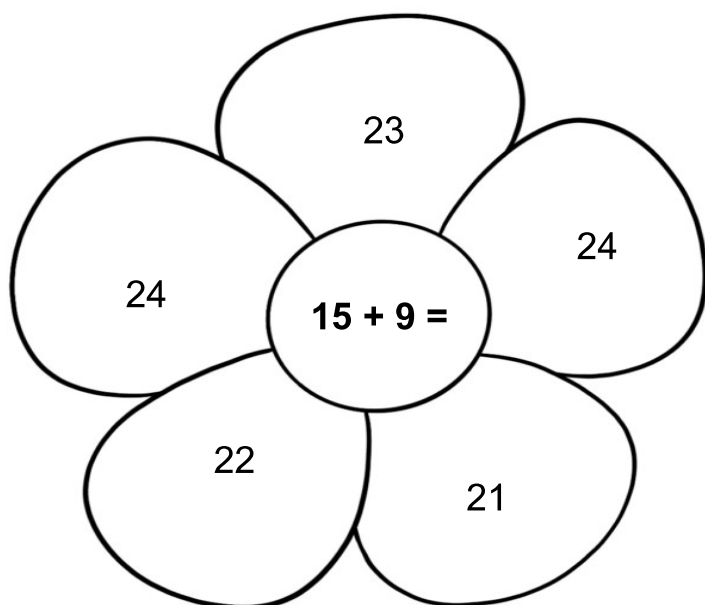


$$6 + 5 + 4 =$$



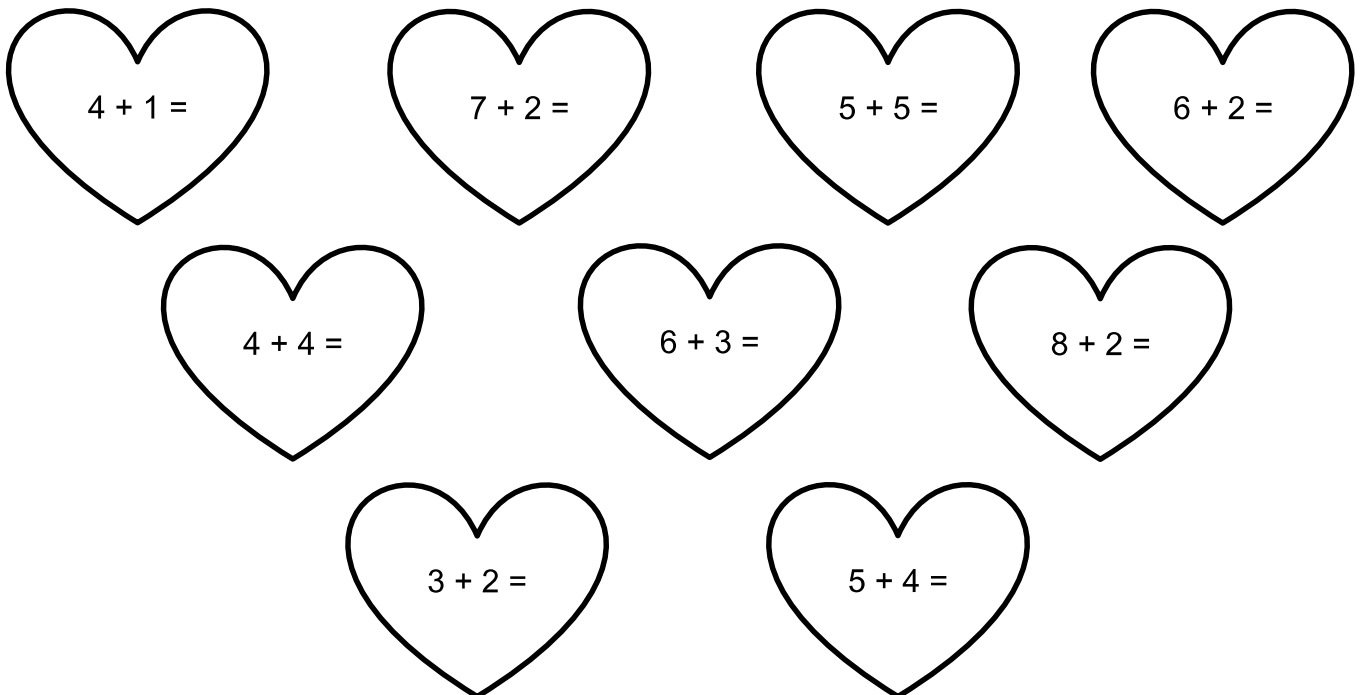
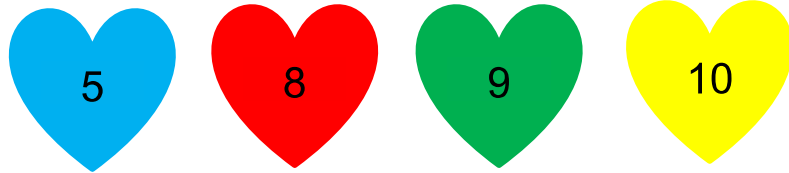
ADIÇÃO DE NÚMEROS 2

1) REALIZE A SOMA DAS PARCELAS QUE SE ENCONTRAM NO MEIO DA FIGURA E PINTE O RESULTADO CORRETO:

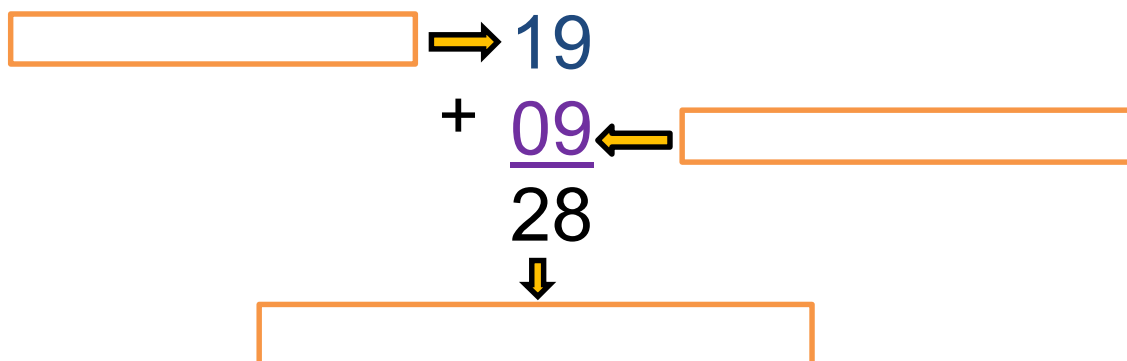


ADIÇÃO DE NÚMEROS 3

1) ENCONTRE A ADIÇÃO QUE TEM COMO RESULTADO OS NUMERAIS QUE ESTÃO NOS CORAÇÕES COLORIDOS. PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:



2) INDIQUE ABAIXO O NOME DE CADA MEMBRO DA ADIÇÃO. SE NÃO SE LEMBRA PODE RETORNAR A PÁGINA DA ADIÇÃO 1:



ADIÇÃO DE NÚMEROS 4

1) RESOLVA AS ADIÇÕES E PREENCHA A CRUZADINHA COM OS RESULTADOS POR EXTENSO:

1) $58 + 12 =$ _____

8) $7 + 8 =$ _____

15) $12 + 8 =$ _____

2) $29 + 71 =$ _____

9) $7 + 7 =$ _____

16) $5 + 3 =$ _____

3) $679 + 221 =$ _____

10) $67 + 23 =$ _____

17) $121 + 79 =$ _____

4) $15 + 15 =$ _____

11) $0 + 1 =$ _____

18) $33 + 7 =$ _____

5) $588 + 412 =$ _____

12) $152 + 248 =$ _____

19) $56 + 24 =$ _____

6) $44 + 16 =$ _____

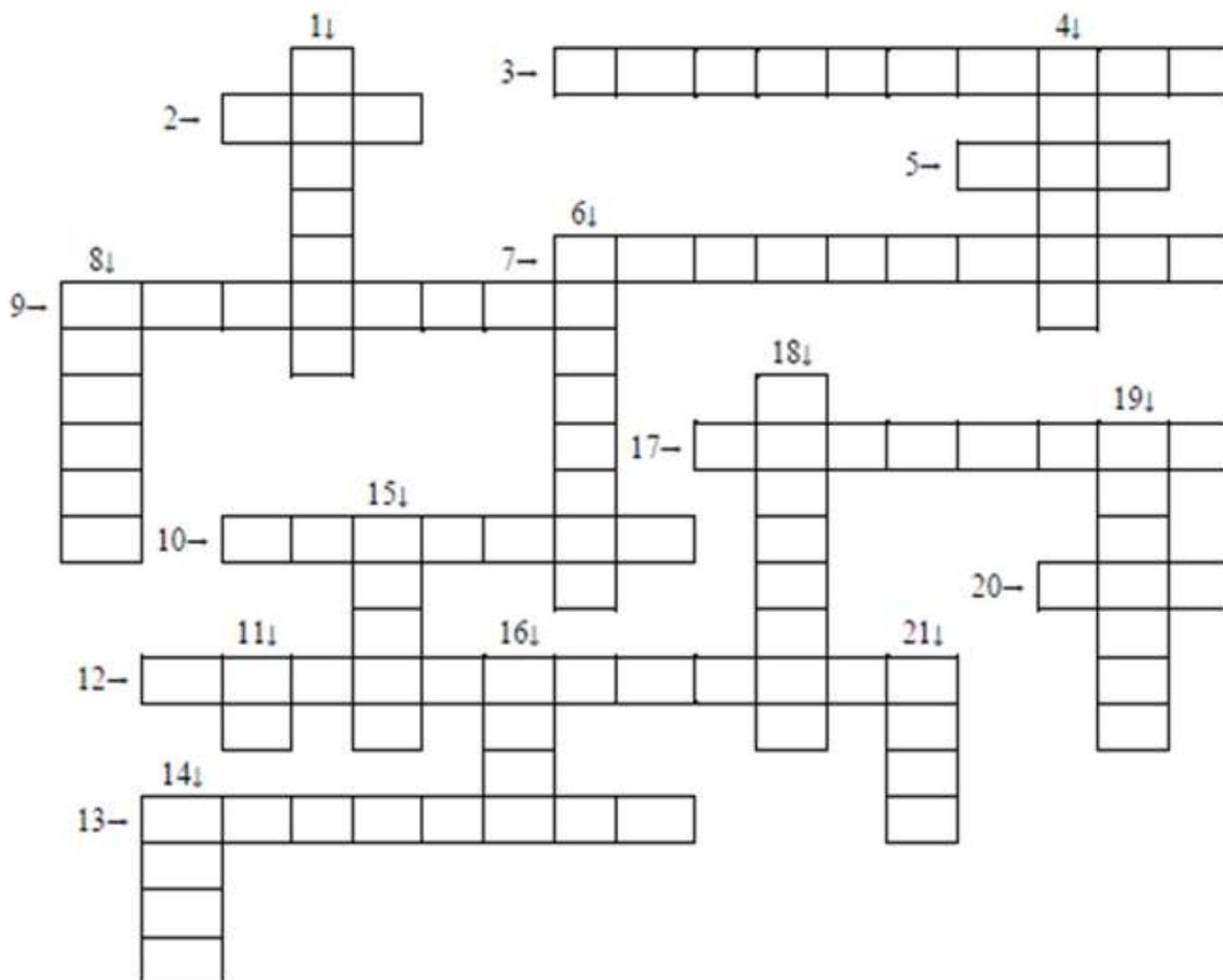
13) $13 + 6 =$ _____

20) $3 + 7 =$ _____

7) $517 + 183 =$ _____

14) $9 + 3 =$ _____

21) $3 + 4 =$ _____

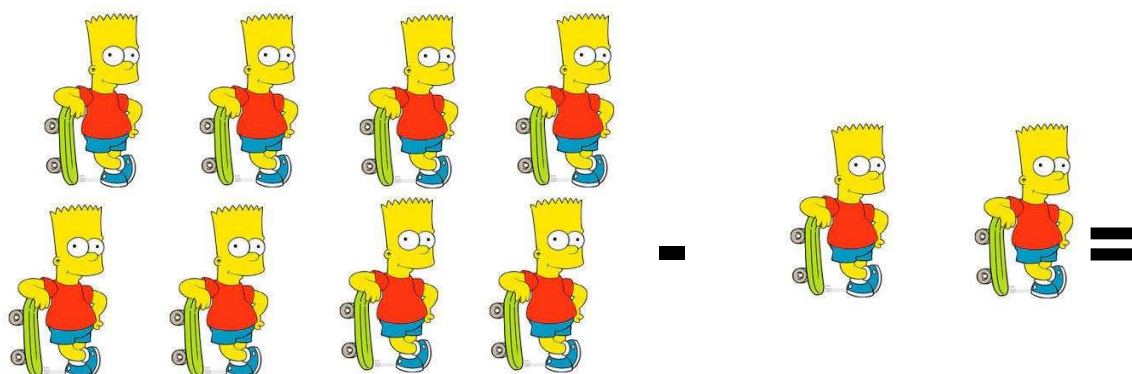
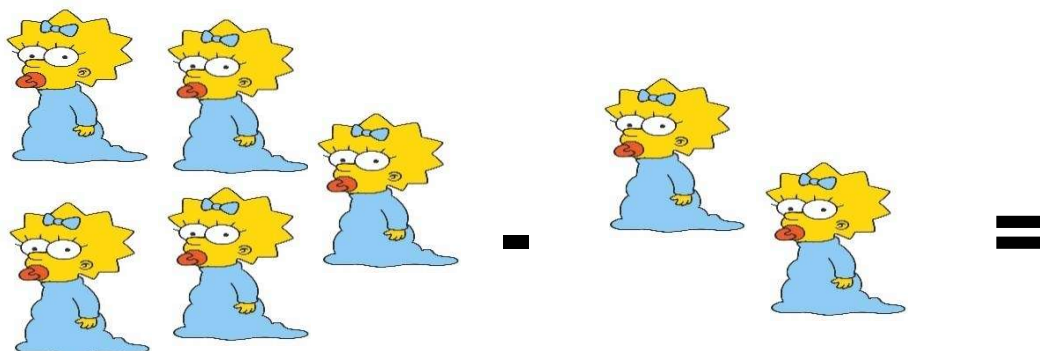
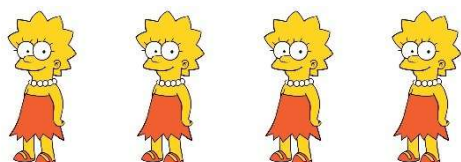
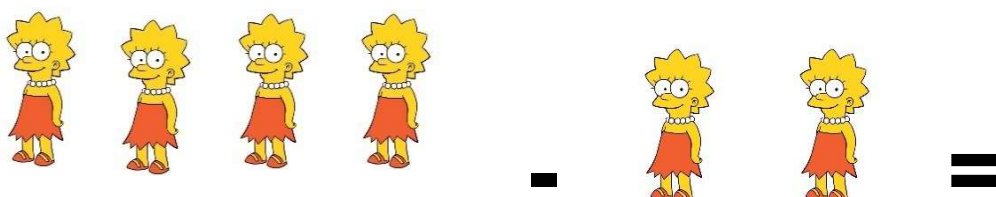


SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 1

	D	U	
—	3	4	minuendo
	1	2	subtraendo
	2	2	resto ou diferença

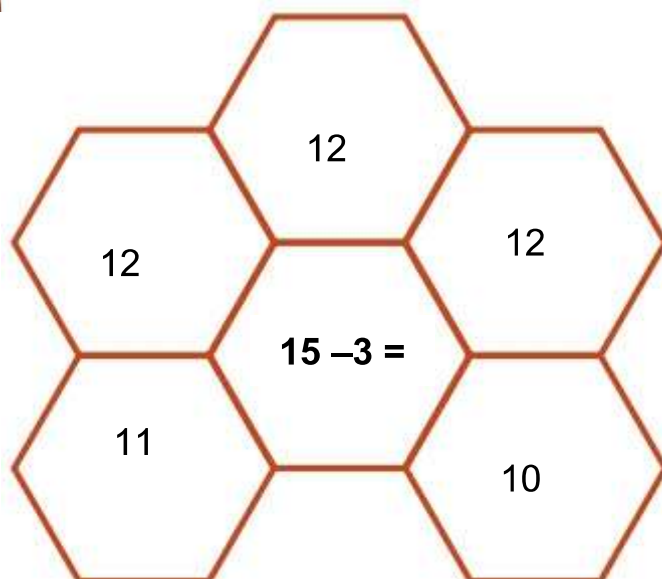
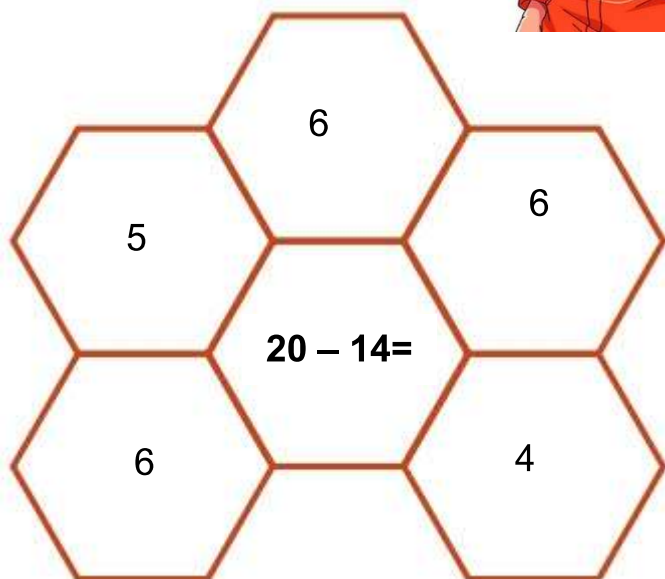
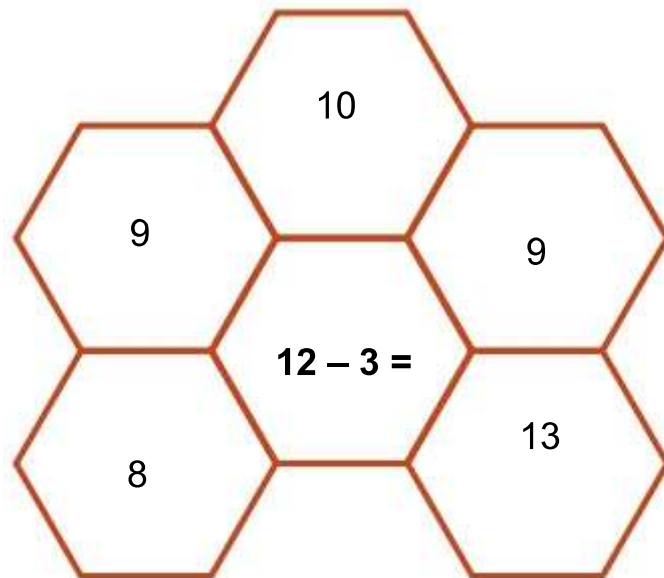
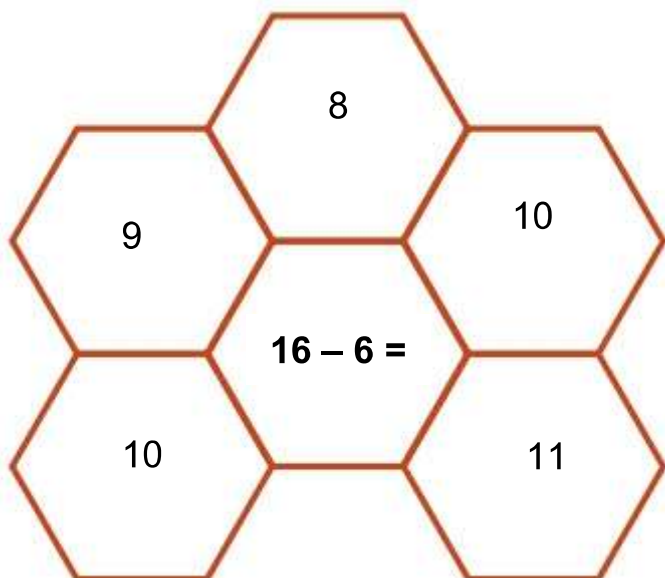


1) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:



SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 2

1) COLORIR O HEXÁGONO QUE APRESENTA O RESULTADO CORRETO DA OPERAÇÃO QUE SE ENCONTRA NO CENTRO:



SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS 3

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM O NÚMERO QUE FALTA PARA CONCLUIR A SUBTRAÇÃO:



2) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

a)
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 20 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

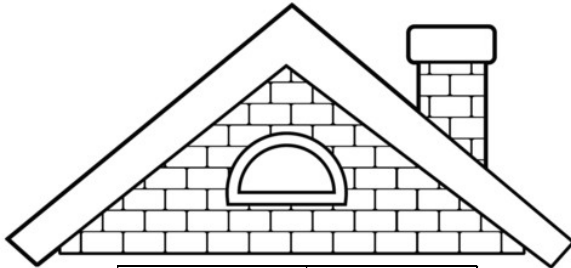
c)
$$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 40 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

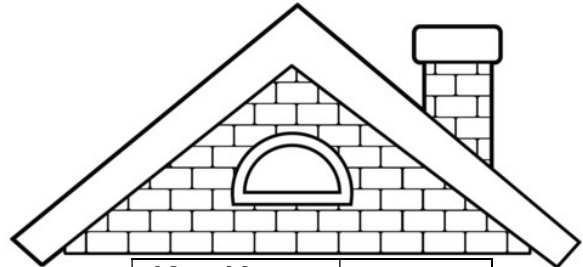
$$\begin{array}{r} \text{e) } 50 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

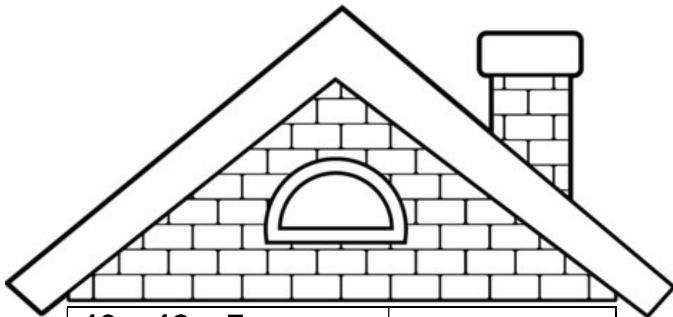
1) CALCULE AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES:



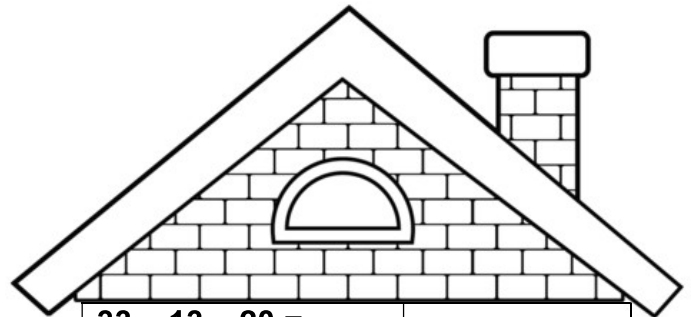
$25 + 15 =$	
$22 - 12 =$	
$14 + 13 =$	
$12 - 7 =$	
$47 + 23 =$	
$35 - 14 =$	



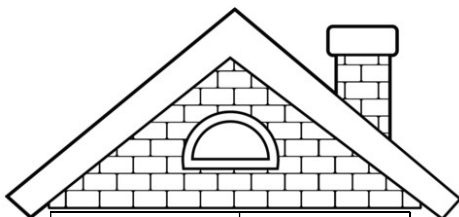
$12 - 10 =$	
$24 + 16 =$	
$32 - 13 =$	
$47 + 17 =$	
$59 - 18 =$	
$67 + 15 =$	



$19 + 12 + 7 =$	
$32 - 10 - 6 =$	
$41 + 13 + 9 =$	
$53 - 12 - 1 =$	
$15 + 8 + 23 =$	
$25 - 20 - 5 =$	



$33 - 13 - 20 =$	
$33 + 13 + 20 =$	
$42 - 22 - 20 =$	
$42 + 22 + 20 =$	
$57 - 27 - 30 =$	
$57 + 27 + 30 =$	



$12 - 12 =$	
$25 + 25 =$	
$67 - 66 =$	
$73 + 27 =$	
$98 - 89 =$	
$33 + 66 =$	



MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 1



1) VAMOS COLORIR OS BALÕES DE ACORDO COM O RESULTADO DE CADA MULTIPLICAÇÃO:

RESULTADOS

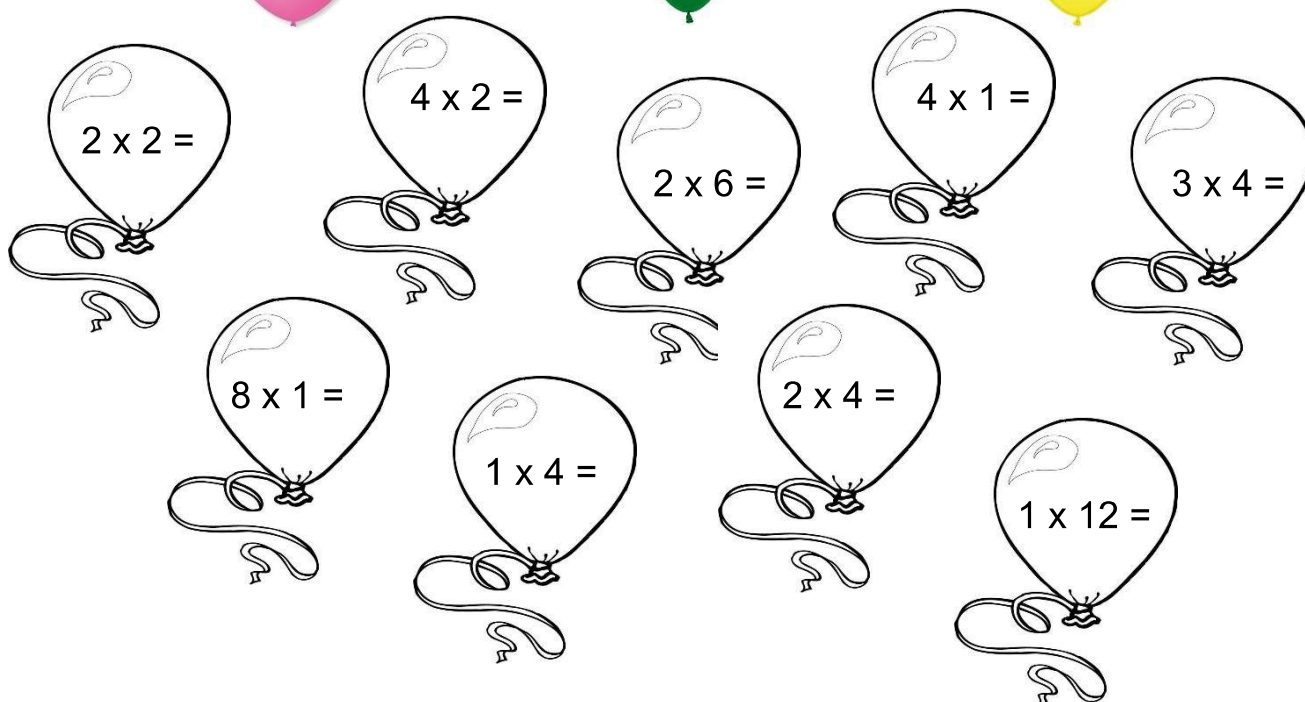
4

RESULTADOS

8

RESULTADOS

12



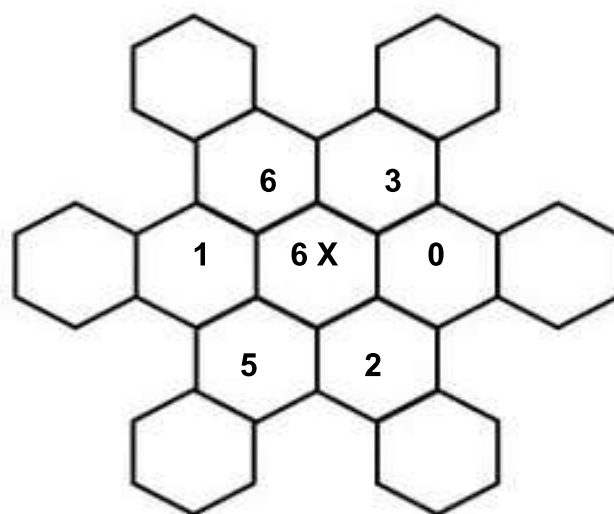
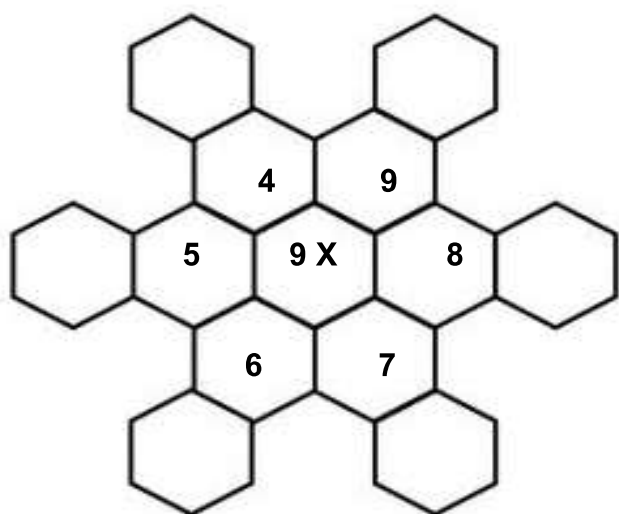
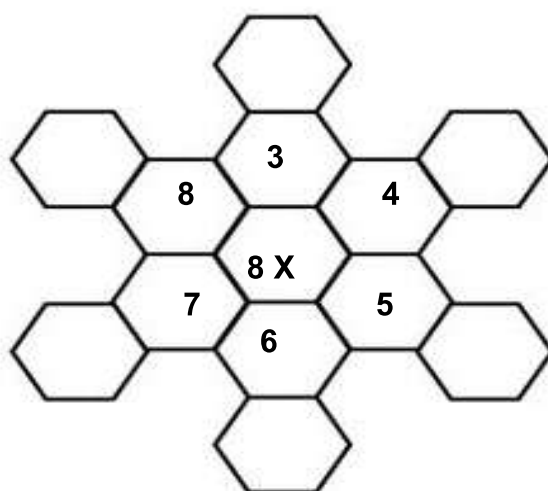
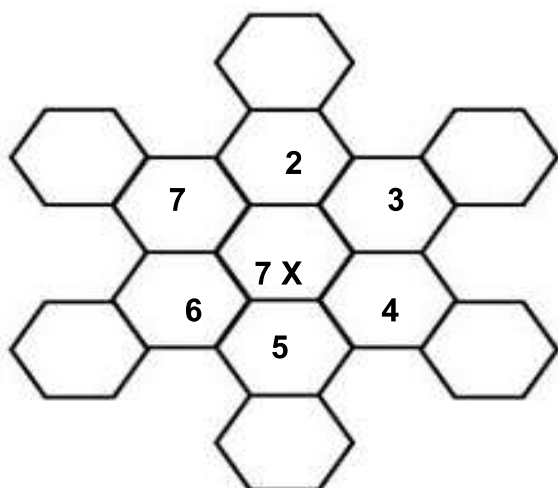
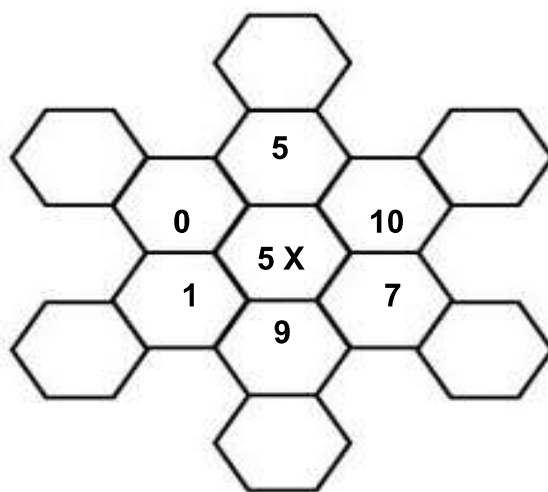
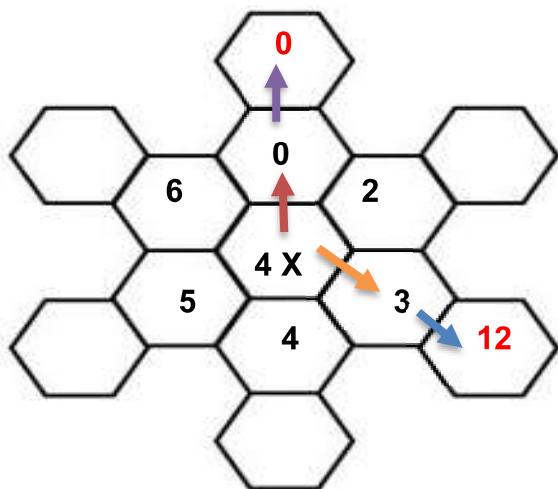
2) QUAIS SÃO OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO? MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA:

() TERMOS – DIVISOR – PARCELA

() MULTIPLICANDO – MULTIPLICADOR - PRODUTO

MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 2

1) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES CONFORME O MODELO:



MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS 3

1) COMPLETE A TABELA COM OS RESULTADOS DAS MULTIPLICAÇÕES:

X 3	
0	
2	
4	
6	
8	

X 4	
3	
6	
9	
12	
15	

X 5	
1	
5	
10	
15	
20	

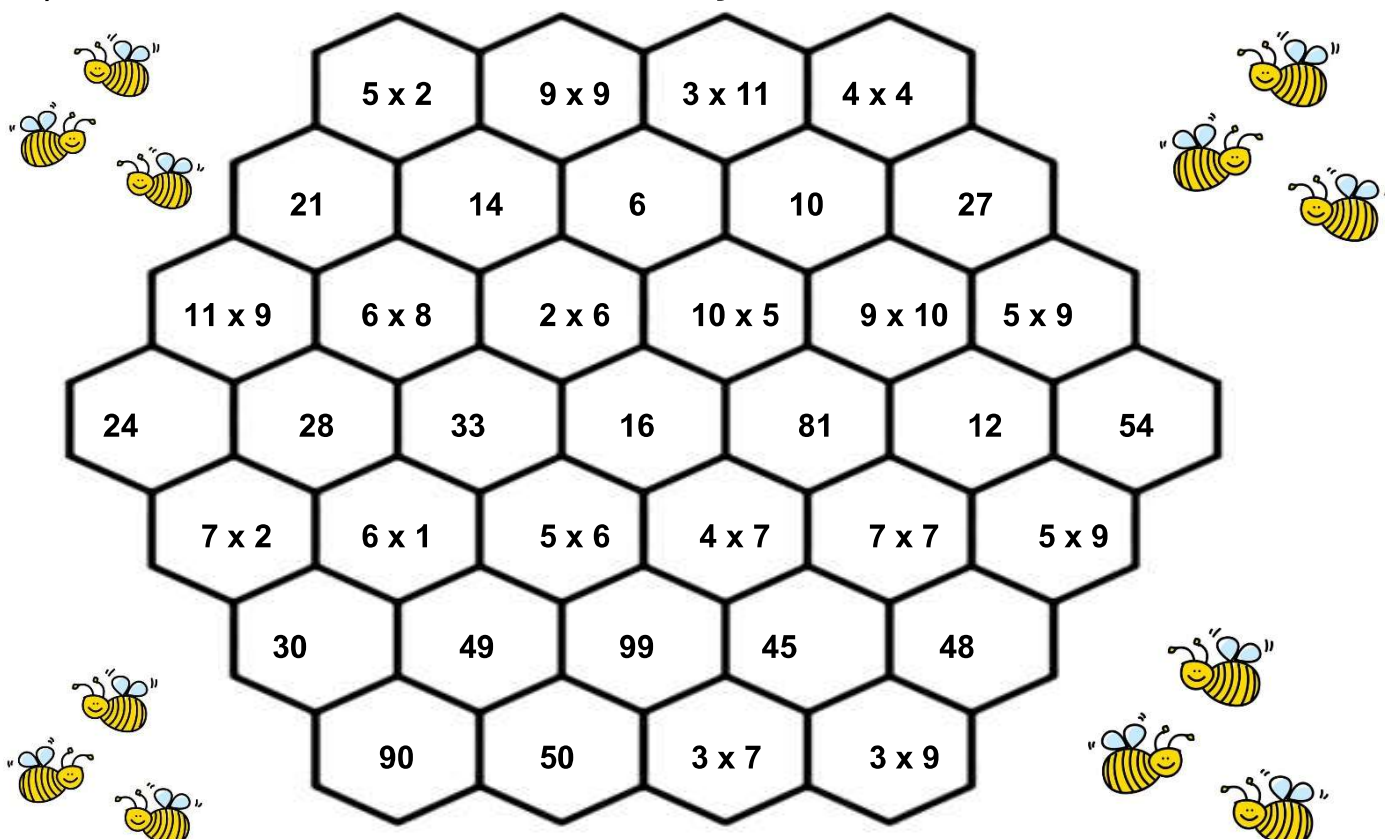
X 6	
0	
1	
3	
6	
9	

X 7	
2	
4	
6	
7	
10	

X 8	
0	
6	
7	
8	
9	

X 9	
4	
5	
6	
9	
10	

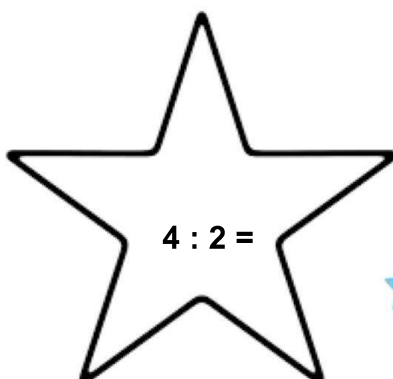
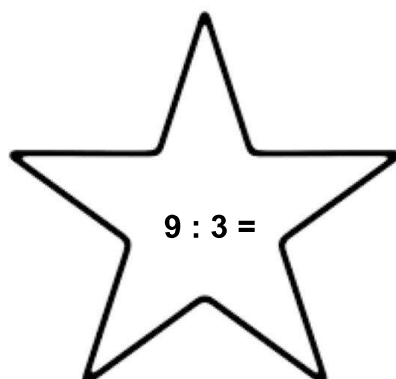
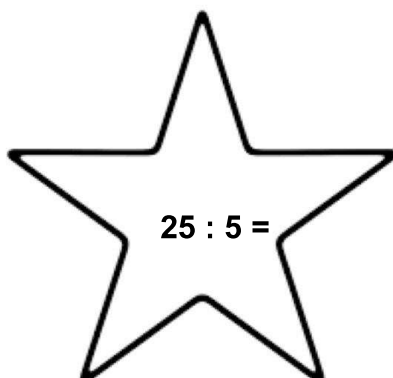
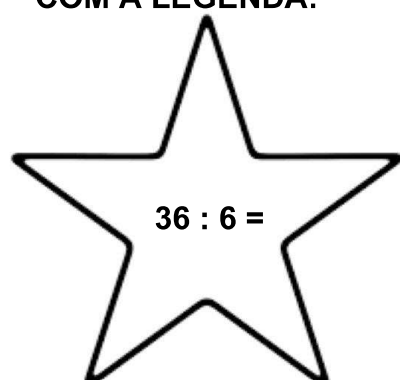
2) COLORIR DA MESMA COR A MULTIPLICAÇÃO E SEU RESPECTIVO RESULTADO:








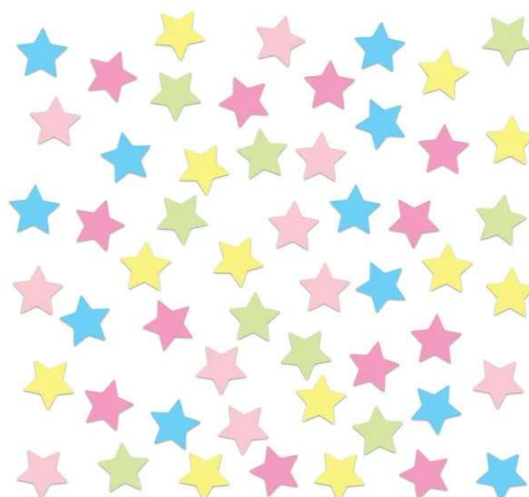
DIVISÃO DE NÚMEROS 1

$$\begin{array}{r} \overline{24 : 6 = 4} \\ \underline{- 24} \\ (0) \end{array}$$

1) VAMOS RESOLVER AS DIVISÕES E DEPOIS COLORIR AS ESTRELAS DE ACORDO COM A LEGENDA:

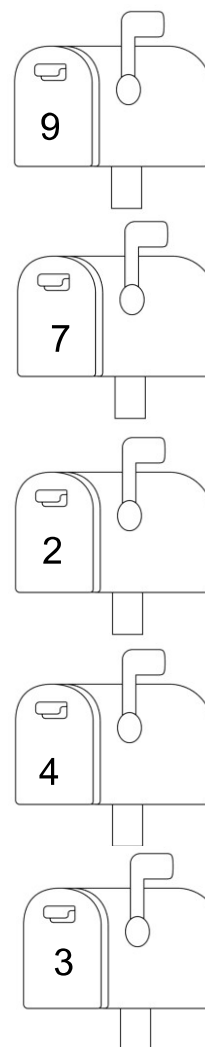
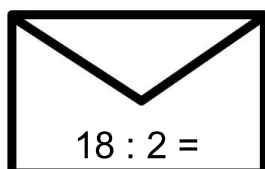
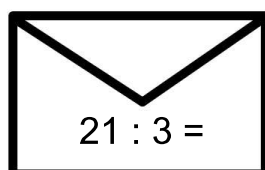
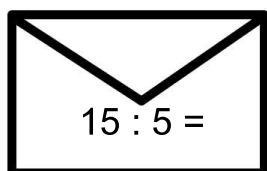
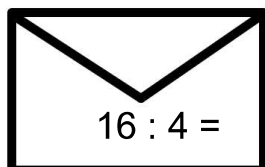
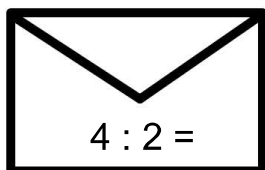


-  QUOCIENTE 1
-  QUOCIENTE 2
-  QUOCIENTE 3
-  QUOCIENTE 5
-  QUOCIENTE 6



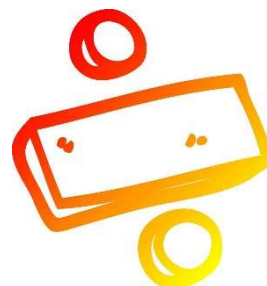
DIVISÃO DE NÚMEROS 2

1) VAMOS REALIZAR A DIVISÃO DOS NÚMEROS E DEPOIS LIGAR AO SEU RESULTADO:



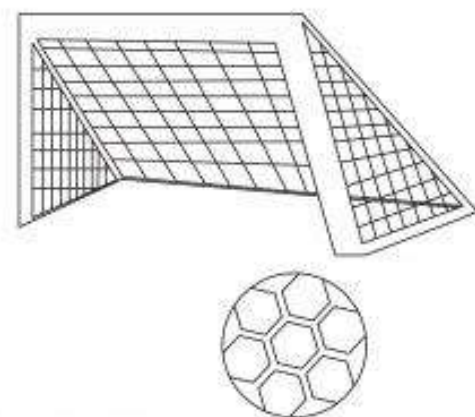
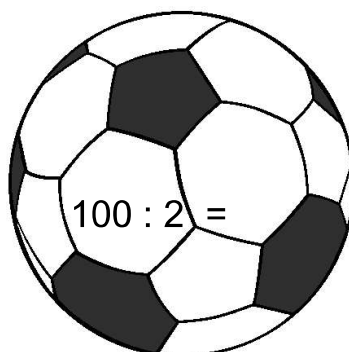
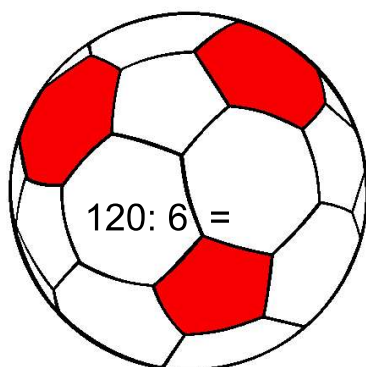
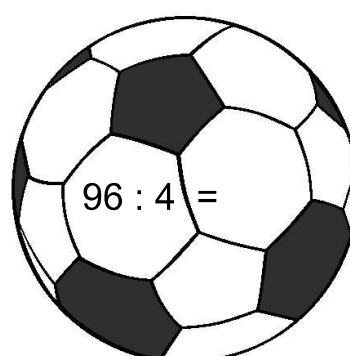
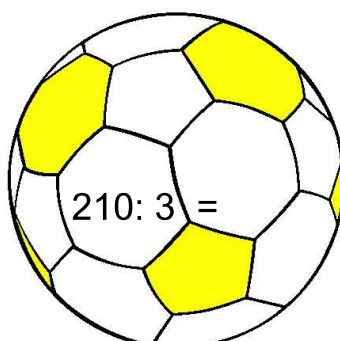
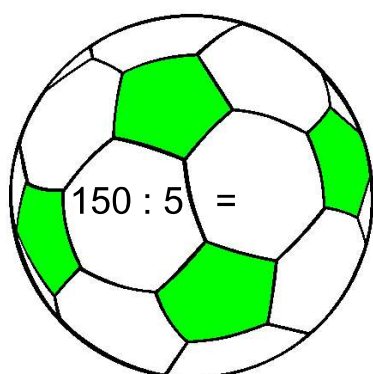
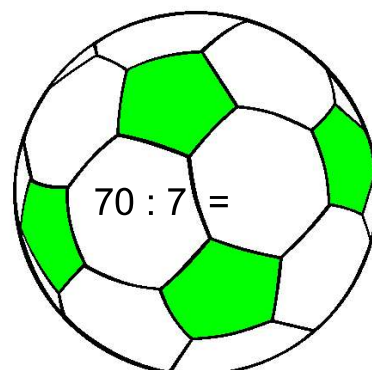
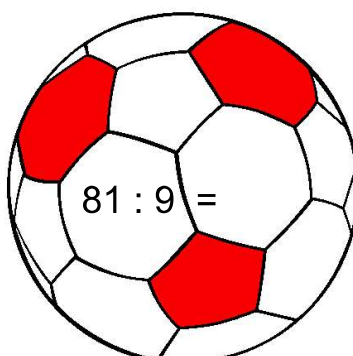
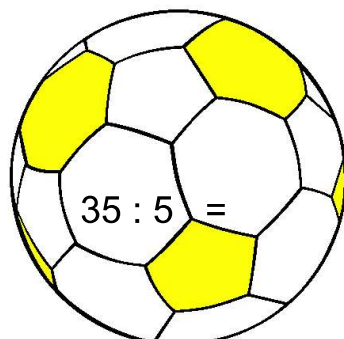
2) VOCÊ LEMBRA DOS TERMOS DA DIVISÃO? ENTÃO VAMOS LÁ. MARQUE A OPÇÃO CORRETA SOBRE OS TERMOS DA DIVISÃO:

- () DIVIDENDO, MULTIPLICANDO, RESTO E ADIÇÃO;
- () RESTO, QUOCIENTE, DIMINUTIVO, DIVISOR;
- () DIVISOR, RESTO, QUOCIENTE, RAIZ QUADRADA;
- () DIVIDENDO, DIVISOR, QUOCIENTE E RESTO.



DIVISÃO DE NÚMEROS 3

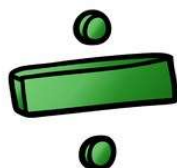
1) AJUDE PEDRO A FAZER GOL RESOLVENDO AS DIVISÕES:



DIVISÃO - MULTIPLICAÇÃO – SUBTRAÇÃO – ADIÇÃO 1

1) COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM PARA QUE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS SE COMPLETEM:

3	X		=	24		22	
		+				+	
		7				23	+
		=				=	
			X	3	=		
						:	
							X
						=	7
							=
12	-		=	5			-
:							27
							=
=						9	X
2						:	
							=
		15	x		=	45	
						3	X
						=	81
							:
		16	-		=	9	
							=



DIVISÃO - MULTIPLICAÇÃO – SUBTRAÇÃO – ADIÇÃO 2

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES DEPOIS RECORTE OS RESULTADOS E COLE:

$18 - 6 =$

$123 + 39 =$

$56 \times 4 =$

$78 : 2 =$

$234 - 12 =$

$398 + 72 =$

$93 \times 3 =$

$126 : 3 =$

$402 - 16 =$

$386 + 97 =$

$21 \times 6 =$

$116 : 4 =$



12



162



29



279



42



483



222



386



326



224



126



39

NÚMEROS DECIMAIS 1

OS **NÚMEROS DECIMAIS** SÃO CARACTERIZADOS POR TER UMA PARTE INTEIRA E UMA PARTE DECIMAL SEPARADAS POR UMA VÍRGULA. DE MODO GERAL, DIZEMOS QUE NÚMEROS DECIMAIS NÃO SÃO INTEIROS, POIS ELES **REPRESENTAM QUANTIDADES “QUEBRADAS”**, OU SEJA, PARTES FRACIONADAS DE ALGO INTEIRO.

PARTE INTEIRA

5, 32

PARTE DECIMAL

ATIVIDADES

1) VAMOS LIGAR OS NÚMEROS DECIMAIS A SUA ESCRITA POR EXTENSO:

14,6

OITO INTEIROS E SETE DÉCIMOS

1,20

SEIS INTEIROS E UM DÉCIMO

15,3

UM INTEIRO E VINTE CENTÉSSIMOS

6,1

QUATORZE INTEIROS E SEIS DÉCIMOS

8,7

QUINZE INTEIROS E TRÊS DÉCIMOS

2) LOGO ABAIXO TEM O NOME DOS NÚMEROS DECIMAIS. RECORTE – OS E COLE NOS NÚMEROS DE ACORDO COM O A NOMENCLATURA DE CADA UM:

1,4

2,20

3,7

4,32

5,73



UM INTEIRO E
QUATRO
DÉCIMOS

DOIS INTEIROS
E VINTE
CENTÉSSIMOS

TRÊS INTEIROS
E SETE
DÉCIMOS

QUATRO
INTEIROS E
TRINTA E DOIS
CENTÉSSIMOS

CINCO INTEIROS
E SETENTA E
TRÊS
CENTÉSSIMOS

NÚMEROS DECIMAIS 2

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS:

$$\begin{array}{r} + \\ 1,4 \\ \hline 1,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 2,1 \\ \hline 3,4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 4,8 \\ \hline 2,4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 3,3 \\ \hline 0,5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} + \\ 7,5 \\ \hline 0,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9,0 \\ \hline 0,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 9,9 \\ \hline 0,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 8,5 \\ \hline 3,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 6,8 \\ \hline 6,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 8,4 \\ \hline 1,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 7,9 \\ \hline 3,3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} - \\ 9,7 \\ \hline 1,4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} - \\ 7,5 \\ \hline 4,4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 9,3 \\ \hline 2,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 7,8 \\ \hline 3,6 \end{array}$$

NÚMEROS DECIMAIS 3 MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

1) CALCULE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS DEPOIS PINTE OS RESULTADOS QUE VOCÊ ENCONTROU. PODE USAR A CALCULADORA:


 $21,5 : 5 =$

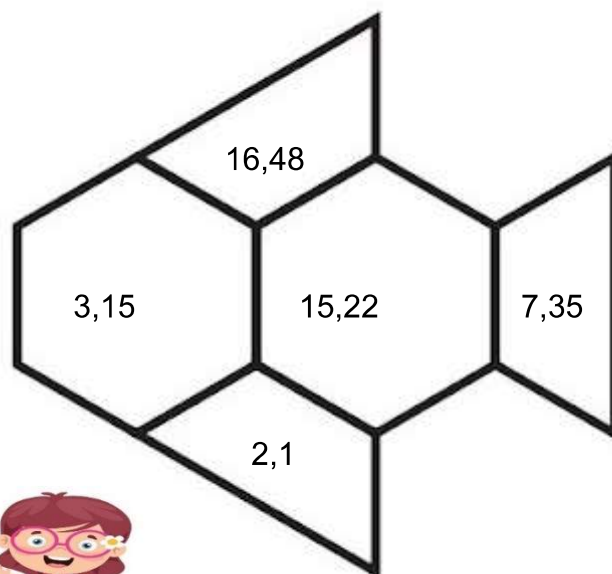
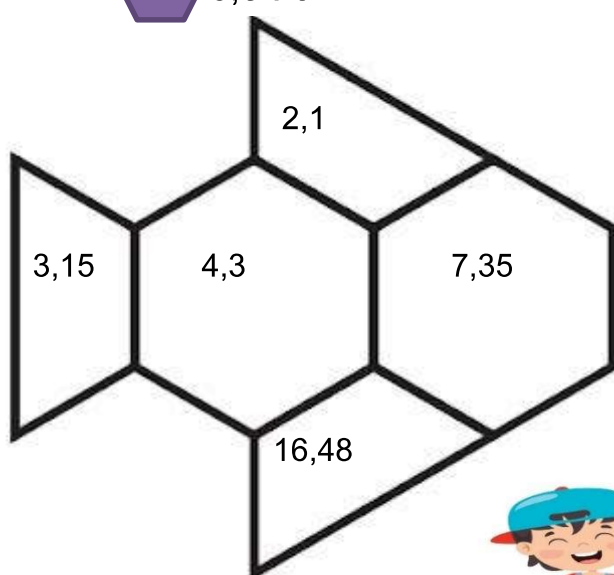
 $12,6 : 4 =$

 $6,3 : 3 =$

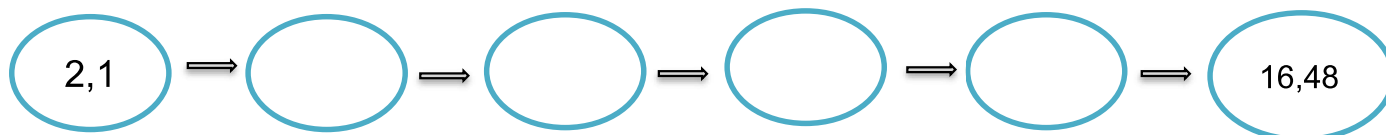
 $2,45 \times 3 =$

 $4,12 \times 4 =$

 $7,61 \times 2 =$



2) COM AUXILIO DA ATIVIDADE ACIMA COLOQUE OS NÚMEROS DECIMAIS NA ORDEM CRESCENTE OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR. EU COMEÇO AGORA O RESTANTE É COM VOCÊ:



3) ESCREVA POR EXTENSO ESTES NÚMEROS:

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2,1</div>	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">16,48</div>	

POTENCIAÇÃO 1

Diagram illustrating the components of a power: $3^2 = 9$. The number 3 is labeled "base", the number 2 is labeled "expoente" (exponent), and the number 9 is labeled "potência" (power).

É A OPERAÇÃO MATEMÁTICA QUE REPRESENTA A MULTIPLICAÇÃO DE FATORES IGUAIS.

1) COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES QUE SE PEDE:

POTÊNCIA	BASE	EXPOENTE	MULTIPLICAÇÃO
5^2	5	2	5×5
3^3			
2^4			$2 \times 2 \times 2 \times 2$
6^2	6		
4^1			4

2) UNA A POTÊNCIA INDICADA A SUA NOMENCLATURA E EM SEGUIDA AO SEU RESULTADO: (USE A CALCULADORA).

6^3

QUATRO ELEVADO A TRÊS

25

5^2

TRÊS ELEVADO A QUATRO

81

3^4

SEIS ELEVADO A TRÊS

64

4^3

CINCO ELEVADO A DOIS

216

3) TRANSFORME EM POTÊNCIA OS NÚMEROS ABAIXO CONFORME O MODELO:

$5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4$

A) $7 \times 7 \times 7 =$

D) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$

B) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$











E) $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 =$

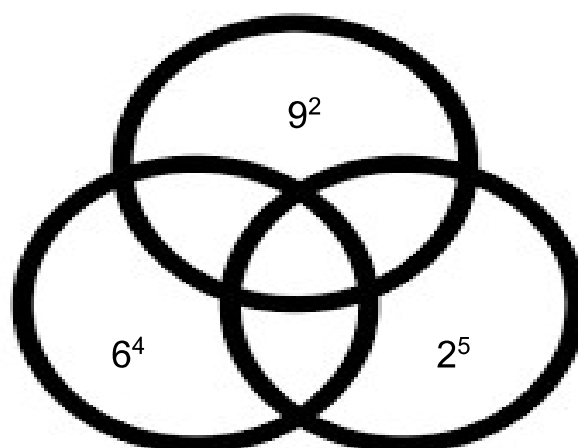
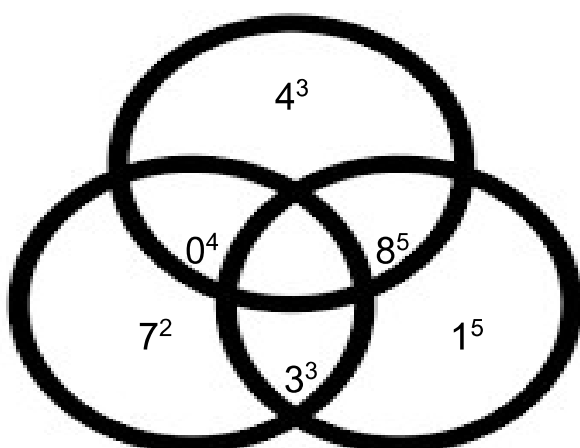
C) $11 \times 11 \times 11 \times 11 =$

F) $4 \times 4 =$

POTENCIAÇÃO 2

1) COLORIR NO CÍRCULO A POTÊNCIA CUJA REPRESENTAÇÃO ESTÁ INDICADA NOS QUADROS LOGO ABAIXO:

 $3 \times 3 \times 3$	 $4 \times 4 \times 4$	 9×9
 7×7	 $5 \times 5 \times 5 \times 5$	
 $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$	 $6 \times 6 \times 6 \times 6$	 $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$
 $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$	 $0 \times 0 \times 0 \times 0$	



2) DESEMBARALHE AS LETRAS E DESCUBRA QUAL PALAVRA FORMA:

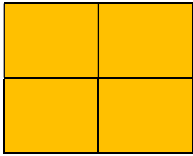
A O T N Ê
I C P

E P X E N
O T E

E B S A

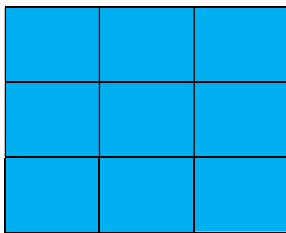
POTENCIAÇÃO 3

1) ASSOCIE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS A SUA REPRESENTAÇÃO DE POTENCIAÇÃO E SEU RESULTADO:



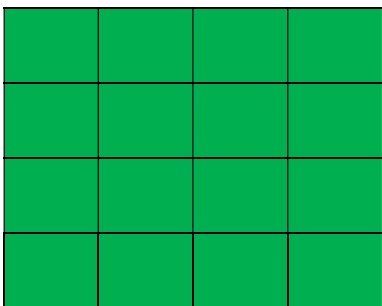
$$3^2 = 3 \times 3 = ?$$

9



$$4^2 = 4 \times 4 = ?$$

25



$$5^2 = 5 \times 5 = ?$$

4

$$2^2 = 2 \times 2 = ?$$

16

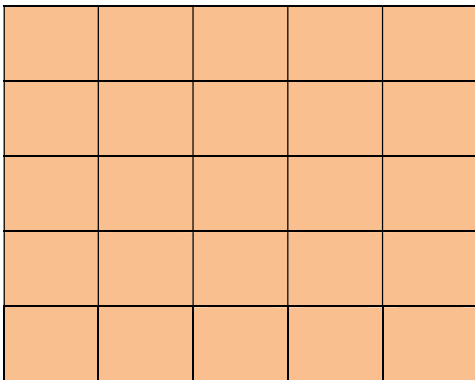


Diagram illustrating the components of a power expression:

$$\underset{\text{base}}{3}^{\text{expoente } 2} = \underset{\text{potência}}{9}$$

2) NOMEIE DE ACORDO COM O QUE VOCÊ JÁ ESTUDOU:

Diagram illustrating the components of the expression $5^2 = 25$:

$\xleftarrow{\text{base}}$
 $5^2 = 25$
 $\xrightarrow{\text{potência}}$

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE POTENCIAÇÃO

1) LIGUE AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES DE POTÊNCIAS AS SUAS SEQUÊNCIAS PARA CHEGAR AO RESULTADO:

$$6^2 + 2^2 =$$

$$8 \times 8 =$$
$$6 \times 6 =$$

$$36 + 4 = 40$$

$$8^2 - 6^2 =$$

$$9 =$$
$$2 \times 2 =$$

$$25 + 27 = 52$$

$$5^2 + 3^3 =$$

$$6 \times 6 =$$
$$2 \times 2 =$$

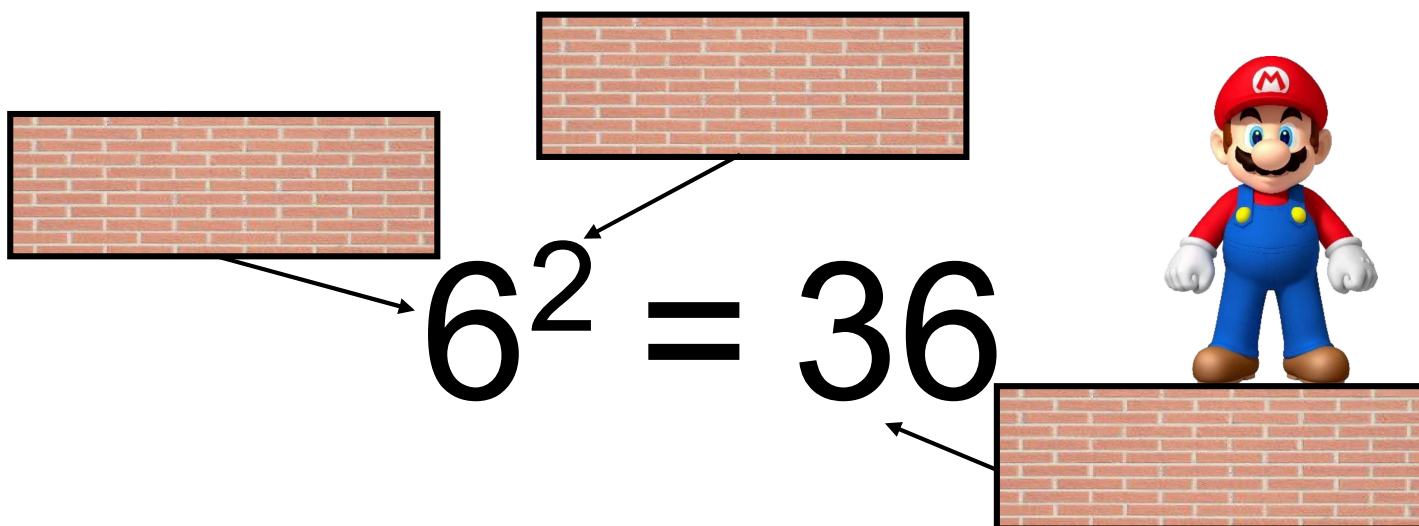
$$64 - 36 = 28$$

$$9^1 - 2^2 =$$

$$5 \times 5 =$$
$$3 \times 3 \times 3 =$$

$$9 - 4 = 5$$

2) DE ACORDO COM O QUE VOCÊ JA ESTUDOU SOBRE POTÊNCIA, RECORTE E COLE OS NOMES CORRETAMENTE:



POTÊNCIA

EXPOENTE

BASE

FRAÇÃO 1

É UMA MANEIRA DE REPRESENTAR UMA DIVISÃO ENTRE DOIS NÚMEROS.

$$\frac{1 \rightarrow \text{Numerador}}{8 \rightarrow \text{Denominador}}$$



$\frac{1}{2}$

UM SOBRE DOIS



$\frac{3}{4}$

TRÊS QUARTOS



$\frac{1}{8}$

UM OITAVO

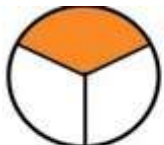


$\frac{5}{8}$

CINCO OITAVOS

VAMOS PRATICAR???

1) LIGUE A IMAGEM A SUA REPRESENTAÇÃO EM FRAÇÃO:



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



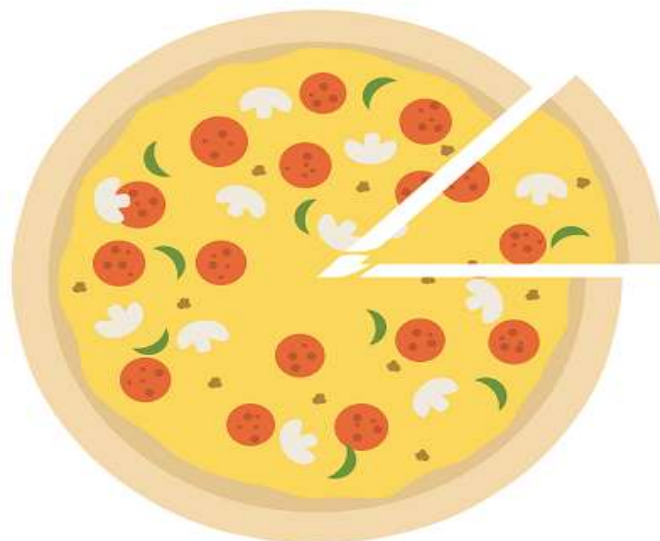
$\frac{2}{4}$



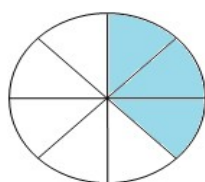
$\frac{3}{5}$



$\frac{3}{6}$



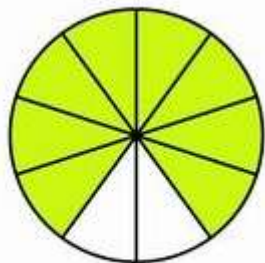
2) NOMEIE AS PARTES DA FRAÇÃO:



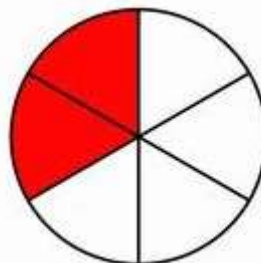
$\frac{3}{8}$

FRAÇÃO 2

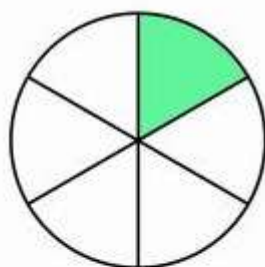
1) COMPLETE A FRAÇÃO REPRESENTADA PELA PARTE COLORIDA DA FIGURA:



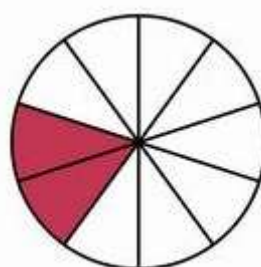
—



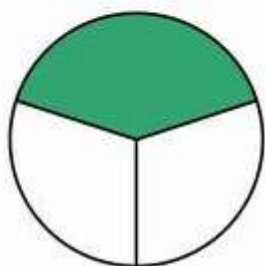
—



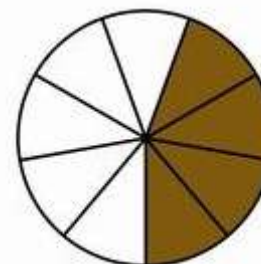
—



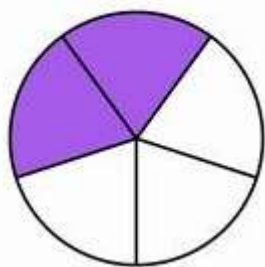
—



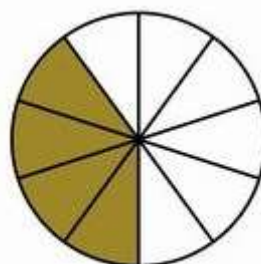
—



—



—



—



2) LEIA E ESCREVA AS FRAÇÕES:

- a) DOIS DÉCIMOS:
- b) DOIS SEXTOS:
- c) UM SEXTO:
- d) UM TERÇO:
- e) DOIS QUINTOS:
- f) CINCO NONOS
- g) QUATRO DÉCIMOS:

a) —

b) —

c) —

d) —

e) —

f) —

g) —

ADIÇÃO DE FRAÇÃO

A **ADIÇÃO DE FRAÇÕES** É FEITA SOMANDO-SE OS **NUMERADORES**, CONFORME A OPERAÇÃO. QUANTO AOS **DENOMINADORES**, DESDE QUE SEJAM **IGUAIS**, MANTÊM O **MESMO**.

ATIVIDADES

- 1) **CALCULE A SOMA DAS FRAÇÕES. LEMBRANDO QUE OS DENOMINADORES (NÚMEROS DE BAIXO) IGUAIS PERMANECE ELE MESMO:**

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{9}{7} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{4}{6} + \frac{5}{6} =$$

- 2) **ENCONTRE AS PALAVRAS RELACIONADAS A ADIÇÃO DE FRAÇÕES NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO:**

FRAÇÕES
ADIÇÃO
NUMERADORES
IGUAIS
MATEMÁTICA
DENOMINADORES

F	R	A	Ç	Õ	E	S	S	A	W	Q	F	T	D
C	G	L	X	J	U	P	B	A	D	I	Ç	Ã	O
N	U	M	E	R	A	D	O	R	E	S	Q	Ç	I
L	I	G	U	A	I	S	P	O	R	Y	P	I	U
M	A	T	E	M	Á	T	I	C	A	D	R	A	O
D	E	N	O	M	I	N	A	D	O	R	E	S	H

- 3) **RESOLVA A SOMA DAS FRAÇÕES E LIGUE AOS SEUS RESULTADOS CORRETOS:**

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{9}{8}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{7}{5} =$$

$$\frac{8}{5}$$

$$\frac{10}{5}$$

$$\frac{9}{5}$$

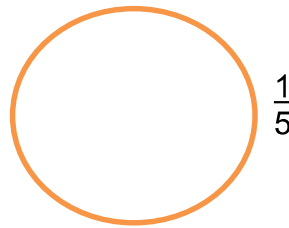
SUBTRAÇÃO DE FRAÇÃO

A **SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES** É FEITA SUBTRAINDO-SE OS **NUMERADORES**, CONFORME A OPERAÇÃO. QUANTO AOS **DENOMINADORES**, DESDE QUE SEJAM **IGUAIS**, MANTÊM O **MESMO**.

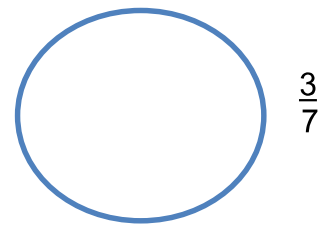
ATIVIDADES

1) **CALCULE AS SUBTRAÇÕES DAS FRAÇÕES E DIVIDA O DESENHO CONFORME O RESULTADO ENCONTRADO:**

A) $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{\quad}{5}$



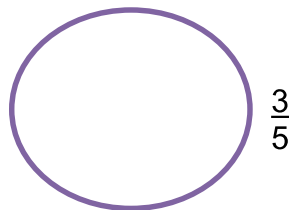
$\frac{1}{5}$



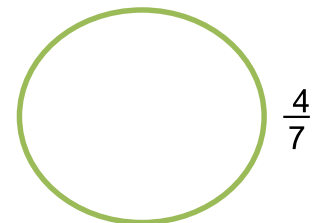
$\frac{3}{7}$

B) $\frac{8}{7} - \frac{5}{7} = \frac{\quad}{7}$

C) $\frac{8}{5} - \frac{5}{5} = \frac{\quad}{5}$



$\frac{3}{5}$



$\frac{4}{7}$

D) $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\quad}{7}$

2) **RESOLVA AS SUBTRAÇÕES, ENCONTRE OS RESULTADOS E LIGUE-OS:**

a) $\frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \underline{\quad}$

b) $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \underline{\quad}$

c) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \underline{\quad}$

d) $\frac{7}{9} - \frac{2}{3} = \underline{\quad}$

e) $\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \underline{\quad}$

$\frac{5}{3}$

$\frac{7}{6}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{3}{9}$

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÃO

A MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES É REALIZADA **MULTIPLICANDO O NUMERADOR DA PRIMEIRA FRAÇÃO COM O NUMERADOR DA SEGUNDA FRAÇÃO** E EM SEGUIDA **MULTIPLICANDO O DENOMINADOR DA PRIMEIRA COM O DENOMINADOR DA SEGUNDA**:



$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{6} = \frac{8}{18}$$



ATIVIDADES

- 1) VAMOS CALCULAR A MULTIPLICAÇÃO DAS FRAÇÕES DE ACORDO COM O EXEMPLO ACIMA:

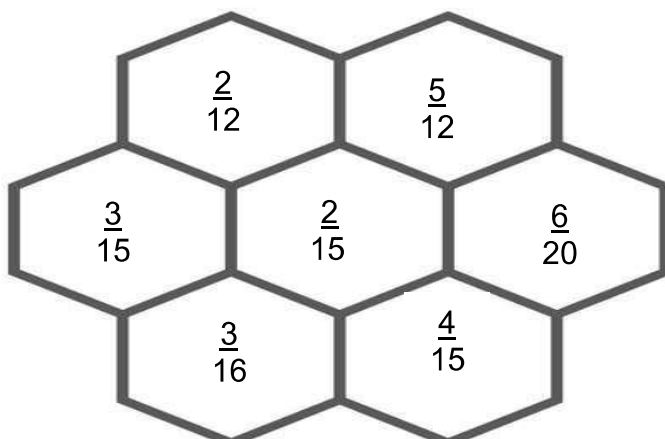
 $\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} = \underline{\quad}$ $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \underline{\quad}$ 

 $\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} = \underline{\quad}$ $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \underline{\quad}$ 

 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \underline{\quad}$ $\frac{3}{5} \times \frac{1}{3} = \underline{\quad}$ 

 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \underline{\quad}$ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \underline{\quad}$ 

- 2) USANDO O RESULTADO DAS MULTIPLICAÇÕES DE FRAÇÕES DA ATIVIDADE 1, COLORIR AS FIGURAS CONFORME O PEDIDO:



DIVISÃO DE FRAÇÃO

PARA DIVIDIR FRAÇÕES DEVE - SE MANTER A PRIMEIRA FRAÇÃO E MULTIPLICÁ-LA PELO INVERSO DA OUTRA.

$$\frac{1}{2} \div \frac{4}{8} = \frac{1 \times 8}{2 \times 4} = \frac{8}{8} = 1$$

1) VAMOS PRATICAR!!!

$$\frac{2}{3} : \frac{7}{5} =$$

$$\frac{2}{5} : \frac{3}{4} =$$

$$\frac{5}{1} : \frac{7}{5} =$$

$$\frac{2}{6} : \frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{3} : \frac{4}{5} =$$







$$\frac{2}{5} : \frac{3}{8} =$$

$$\frac{2}{1} : \frac{7}{4} =$$

$$\frac{9}{3} : \frac{5}{6} =$$

$$\frac{7}{4} : \frac{2}{1} =$$

2) TROQUE OS SÍMBOLOS PELAS PALAVRAS E FORME UMA FRASE:

PARA  A  $\frac{1}{2}$ DEVE-SE MANTER A   $\frac{1}{2}$ E 
PELO INVERSO DA .



(DIVIDIR)



$\frac{1}{2}$ (FRAÇÃO)



(PRIMEIRA)



(MULTIPLICAR)

EXPRESSÕES NUMÉRICAS 1

AS **EXPRESSÕES NUMÉRICAS** SÃO GRUPOS NUMÉRICOS CALCULADOS POR **OPERAÇÕES MATEMÁTICAS** (ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO) QUE SEGUEM DETERMINADAS ORDENS. PRIMEIRAMENTE RESOLVEMOS A MULTIPLICAÇÃO OU A DIVISÃO (RESPEITANDO A ORDEM EM QUE APARECEM). APÓS SERÁ RESOLVIDO A ADIÇÃO OU SUBTRAÇÃO (LEMBRANDO TAMBÉM DE RESPEITAR A ORDEM QUE APARECEM).

EXEMPLO 1:

$$\begin{array}{l}
 6 + 3 \times 5 - 10 : 2 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 6 + 15 - 10 : 2 = \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 6 + 15 - 5 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 21 - 5 = 16
 \end{array}$$

EXEMPLO 2:

$$\begin{array}{l}
 5 \times 8 : 2 + 3 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 40 : 2 + 3 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 20 + 3 = 23
 \end{array}$$

EXEMPLO 3:

$$\begin{array}{l}
 87 - 36 : 3 + 8 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 87 - 12 + 8 = \\
 \quad \quad \quad \text{↖} \quad \quad \quad \text{↗} \\
 75 + 8 = 83
 \end{array}$$

1) CALCULE AS EXPRESSÕES SEGUINDO A ORDEM DOS SINAIS:

A) $30 - 10 + 4 \times 6 =$

$$\begin{array}{l}
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 30 - 10 + 24 = \\
 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} + 24 = \\
 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

B) $6 \times 8 + 5 \times 4 - 3 =$

$$\begin{array}{l}
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} + \boxed{} - 3 = \\
 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} - 3 = \\
 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

C) $9 \times 2 - 81 : 9 =$

$$\begin{array}{l}
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} - \boxed{} \\
 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

2) DE ACORDO COM AS EXPRESSÕES NUMÉRICAS RESOLVIDAS NA ATIVIDADE DE NÚMERO 1 RESPONDA ABAIXO **V** PARA VERDADEIRO E **F** PARA FALSO:

- () A EXPRESSÃO **B** APRESENTA DUAS MULTIPLICAÇÕES, UMA ADIÇÃO E UMA SUBTRAÇÃO;
- () A EXPRESSÃO **A** TEM COMO RESULTADO NÚMERO PAR;
- () NA EXPRESSÃO DE LETRA **C** O RESULTADO É UMA DEZENA;
- () O RESULTADO DA EXPRESSÃO DA LETRA **B** É MENOR QUE 50;
- () A DIFERENÇA ENTRE O RESULTADO DA EXPRESSÃO **A** COM A EXPRESSÃO **B** É DE 21;
- () A SOMA DOS RESULTADOS DAS EXPRESSÕES **B + C** É IGUAL A 74;
- () ENCONTRO NAS TRÊS EXPRESSÕES A OPERAÇÃO DE DIVISÃO;
- () AS EXPRESSÕES NUMÉRICAS SÃO GRUPOS NUMÉRICOS CALCULADOS POR OPERAÇÕES MATEMÁTICAS (+, -, x, :).

EXPRESSÕES NUMÉRICAS 2

PODEMOS USAR PARÊNTESES () PARA ESCREVER UMA EXPRESSÃO NUMÉRICA E ASSIM ORGANIZA-LA DE OUTRA FORMA. QUANDO ESTE FOR O CASO É PRECISO EFETUAR PRIMEIRO AS OPERAÇÕES QUE ESTÃO ENTRE OS PARÊNTESES PARA DEPOIS PROSSEGUIR COM AS DEMAIS OPERAÇÕES. LEMBRANDO QUE NÃO DEVEMOS ESQUECER DAS REGRAS VISTAS.

1º O QUE ESTIVER DENTRO DO PARÊNTESES ();

2º MULTIPLICAÇÃO OU DIVISÃO, O QUE VIER ANTES NA EXPRESSÃO;

3º POR FIM A ADIÇÃO OU SUBTRAÇÃO O QUE ESTIVER NA ORDEM.

MÃOS A OBRA!!!

1) VAMOS CALCULAR AS EXPRESSÕES E COLORIR NA TABELA O RESULTADO CORRETO:



	COLUNA 1	COLUNA DO MEIO	COLUNA 2
$29 + 28 - 51 + 130 =$	136	150	100
$(6 + 2) \times 3 + 5 =$	38	87	29
$(4 \times 7 + 12) \div (3 \times 5 + 5) =$	2	1	5
$18 \div 2 \times 5 + 6 - 4 =$	25	45	47
$100 \div 5 - 1 + 8 =$	17	27	77
$(32 - 10) \times (20 - 15) =$	123	101	110
$(52 - 26) \div 13 + 10 =$	12	22	32
$87 + 7 \times 85 - 120 =$	462	562	372
$2 \times 14 \div 2 =$	14	12	17
$6 \times (14 - 4 + 6) - 16 - 6 =$	84	64	74
$6 \times 8 + 7 \times 6 =$	50	90	40



EXPRESSÕES NUMÉRICAS 3

1) MARQUE UM X NO RESULTADO CORRETO DA EXPRESSÃO NUMÉRICA APÓS VOCÊ RESOLVÊ-LAS:

A) $(13 + 2) \times 3 + 5 =$

40

50

60

D) $100 + 50 - 30 + 20 =$

140

20

100

B) $3 \times 5 - 10 =$

5

10

15

E) $5 \times 4 - 3 \times 4 =$

6

7

8

C) $17 + (2 \times 5) =$

17

27

37

F) $4 \times 4 - 1 =$

15

16

17

2) COMPLETE OS ESPAÇOS COM O QUE VOCÊ SABE SOBRE EXPRESSÃO NUMÉRICA:

AS _____ SÃO GRUPOS NUMÉRICOS CALCULADOS POR _____ (ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO, DIVISÃO) QUE SEGUEM DETERMINADAS ORDENS.

PRIMEIRAMENTE RESOLVEMOS A _____ OU A _____ (RESPEITANDO A ORDEM EM QUE APARECEM). APÓS SERÁ RESOLVIDO A _____ OU _____ (LEMBRANDO TAMBÉM DE RESPEITAR A ORDEM QUE APARECEM).

3) MARQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:

- () NA EXPRESSÃO COM PARÊNTESES () CALCULA-SE PRIMEIRO O QUE ESTIVER FORA DELE;
- () A MULTIPLICAÇÃO OU A DIVISÃO SÃO AS ÚLTIMAS OPERAÇÕES A SEREM REALIZADAS NAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS;
- () PODEMOS USAR PARÊNTESES () PARA ESCREVER UMA EXPRESSÃO NUMÉRICA E ASSIM ORGANIZA-LA DE OUTRA FORMA;
- () AS EXPRESSÕES NUMÉRICAS SÃO GRUPOS NUMÉRICOS CALCULADOS POR OPERAÇÕES MATEMÁTICAS;
- () NAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS ENCONTRAMOS ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.

EXPRESSÕES NUMÉRICAS 4

1) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS SEGUINTE PALAVRAS:

ADIÇÃO

DIVISÃO

EXPRESSÃO

MULTIPLICAÇÃO

NUMÉRICA

PARÊNTESES SUBTRAÇÃO

O R S N T A D I Ç Ã O L S H C E E E
Ã O Ã Ç A C I L P I T L U M H R A P
Ç O R I T I W G O A I H E R O I N E
A O O S R R F C P A R A A S A G E C
R E H R A É O I O C E Ê K M D I V A
T S T P T M L D N N W H N A I A E K
B L S E B U O S I N A P O T N S N M
U F D M D N C D D V V A E R E H Y A
S H V S H F E T A N I M U T S S R B
E H K D A I O U H M W S W N W L E A
H B A O O H D H R S N H Ã E E S B S
Y H S D I E X P R E S S Ã O B N L T

2) COLOQUE EM ORDEM ALFABÉTICA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU NO CAÇA PALAVRAS:

_____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____.

PORCENTAGEM 1

PORCENTAGEM NADA MAIS É QUE UMA RAZÃO QUE POSSUI O 100 COMO DENOMINADOR. UTILIZAMOS O SÍMBOLO % PARA REPRESENTAR A PORCENTAGEM, 20%, POR EXEMPLO, SIGNIFICA QUE TEMOS 20 PARTES DE ALGO QUE FOI DIVIDIDO EM 100.

Cálculo direto de porcentagens

Calcular 15% de R\$ 200,00.

Solução:

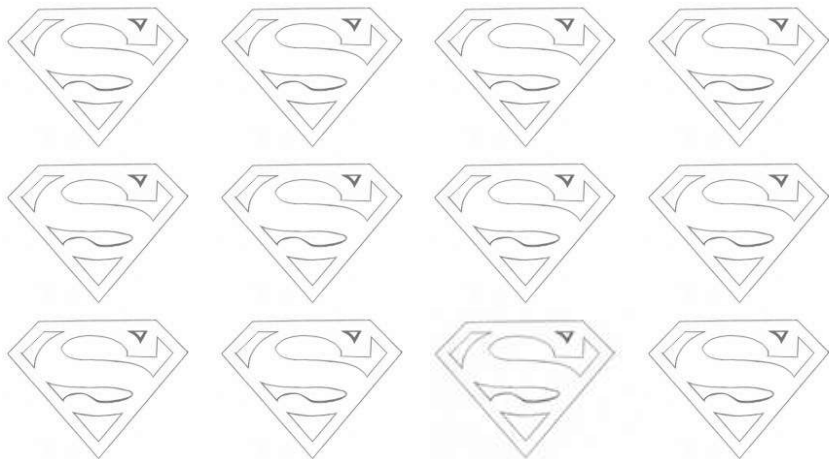
Sabemos que $15\% = \frac{15}{100}$. Basta fazermos a seguinte multiplicação:

$$\frac{15}{100} \times 200 = 15 \times 2 = 30 \text{ reais}$$

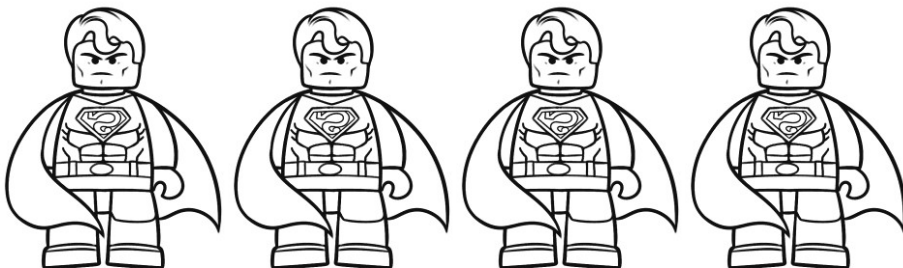
ATIVIDADES

1) PINTO O QUE SE PEDE:

25% DOS ESCUDOS: $\frac{25}{100} \times 12 = 0.25 \times 12 = 3$



100 % DOS BONECOS = $\frac{100}{100} \times 4 = 1 \times 4 = 4$



50 % DAS LETRAS: $\frac{50}{100} \times 10 = 0.5 \times 10 = 5$



PORCENTAGEM 2

1) VAMOS AJUDAR O ARQUEIRO GAVIÃO A ACERTAR OS ALVOS DAS PORCENTAGENS:



$$\begin{array}{l} 100\% \text{ DE } 28 \\ \underline{28} \times 100 = \\ 100 \\ 0.28 \times 100 = \\ 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 25\% \text{ DE } 100 \\ \underline{25} \times 100 = \\ 100 \\ 0.25 \times 100 = \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50\% \text{ DE } 18 \\ \underline{50} \times 18 = \\ 100 \\ 0.5 \times 18 = \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 75\% \text{ DE } 28 \\ \underline{75} \times 28 = \\ 100 \\ 0.75 \times 28 = \\ 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10\% \text{ DE } 50 \\ \underline{10} \times 50 = \\ 100 \\ 0.1 \times 50 = \\ 5 \end{array}$$



2) COMPLETE OS ESPAÇOS DE ACORDO COM O QUE VOCÊ JA VIU SOBRE O CONTEÚDO:

_____ NADA MAIS É QUE UMA _____ QUE POSSUI O
_____ COMO _____. UTILIZAMOS O _____
PARA REPRESENTAR A _____.



PORCENTAGEM 3

1) CAÇA - PALAVRAS:

CEM DENOMINADOR DIVISÃO RAZÃO SÍMBOLO
MATEMÁTICA PORCENTAGEM

E I S B S T A S E T E A L S M O E E
I A S H H N P O R C E N T A G E M P
T Y L H E B I H A O I N A A I W C S
S L H P N N D W M E S C C S A Y I M
O D I V I S Ã O E D H R A R A W T T
G M R H Y U Í S E N T T D L I T E A
O T A C I T Á M E T A M U M U R E P
N F I E C S T E B S R K P O A N T E
O T R O D A N I M O N E D Z A P H E
E S L Y E S G S P W L H Ã T A R S Y
E H P H O E R R R T D O A G O N D R
I A F C L A U L O N B A G A D E L D



FIGURAS GEOMÉTRICAS 1

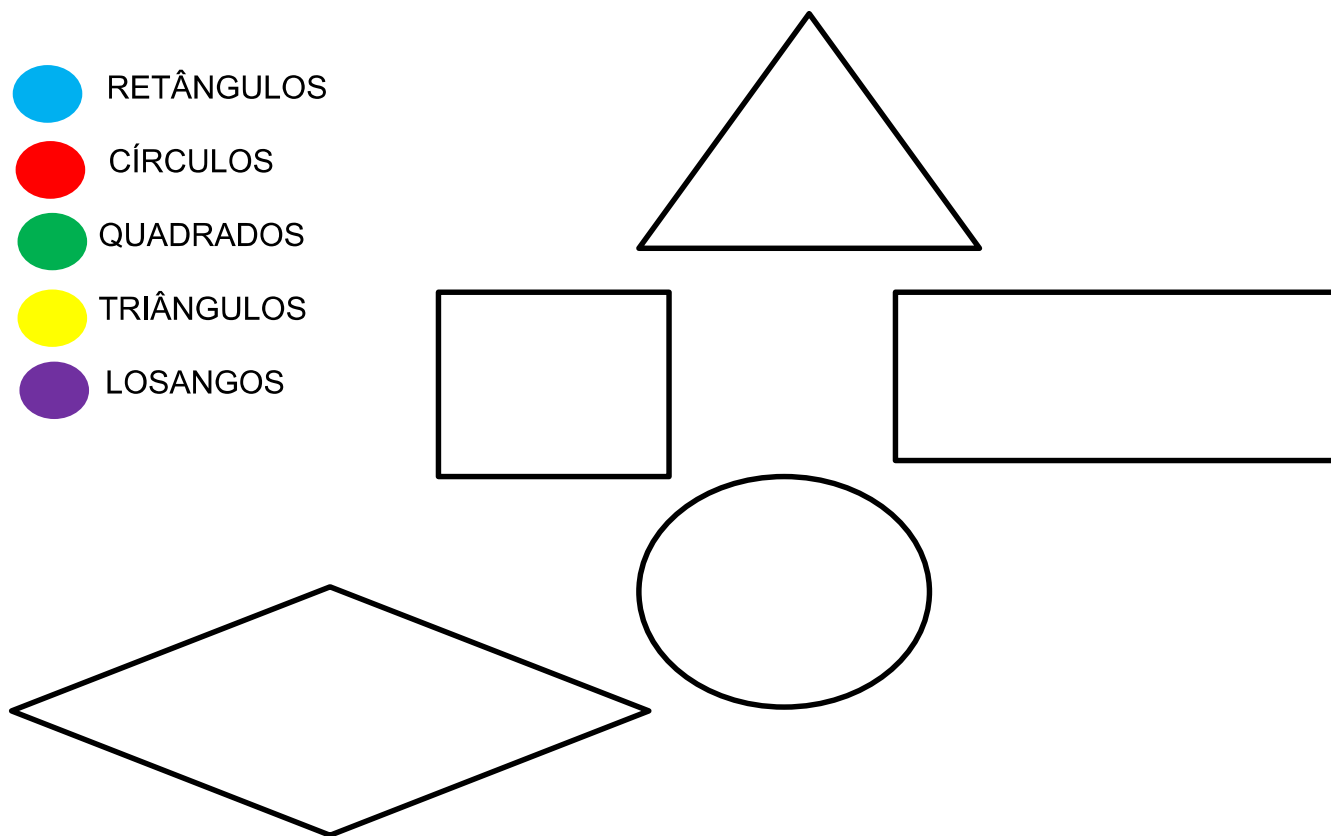
AS FIGURAS GEOMÉTRICAS SÃO ELEMENTOS COM FORMAS, TAMANHOS E DIMENSÕES NO PLANO OU ESPAÇO



ATIVIDADES

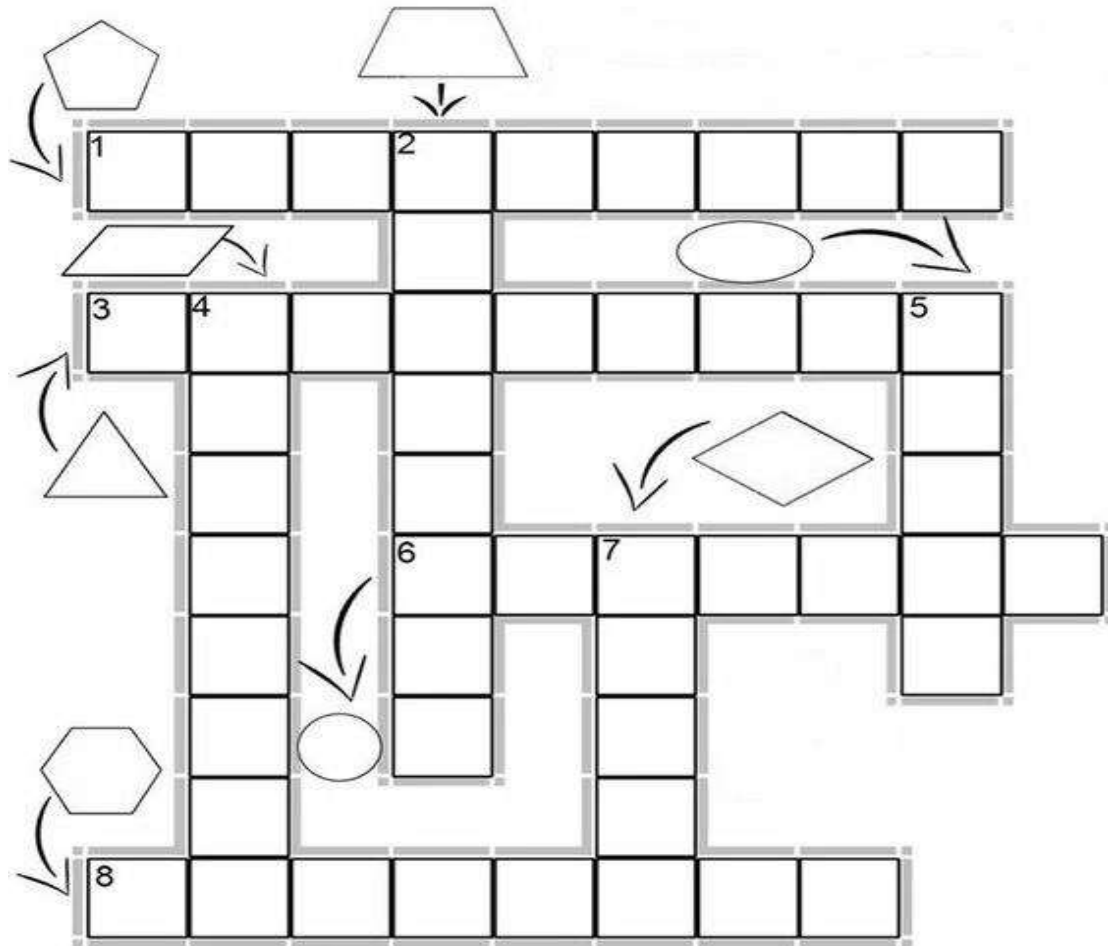
1) VAMOS COLORIR AS FORMAS DE ACORDO COM A LEGENDA:

-  RETÂNGULOS
-  CÍRCULOS
-  QUADRADOS
-  TRIÂNGULOS
-  LOSANGOS

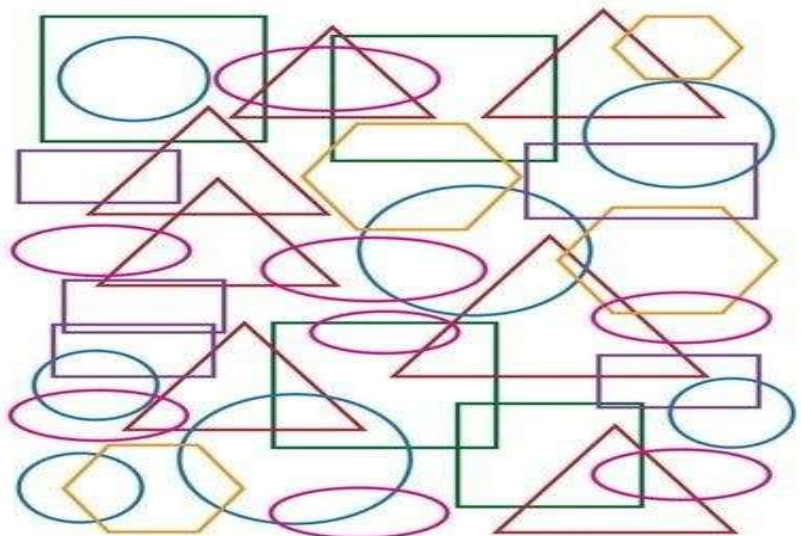








FIGURAS GEOMÉTRICAS 2

1) PREENCHA O CRUCIGRAMA DE ACORDO COM A FIGURA :



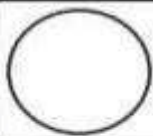
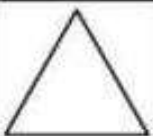
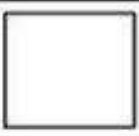

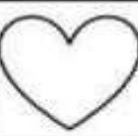
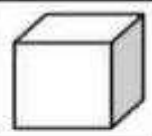




2) OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICA, CONTE -AS E REGISTRE ABAIXO QUANTAS VOCÊ ENCONTROU DE CADA UMA:

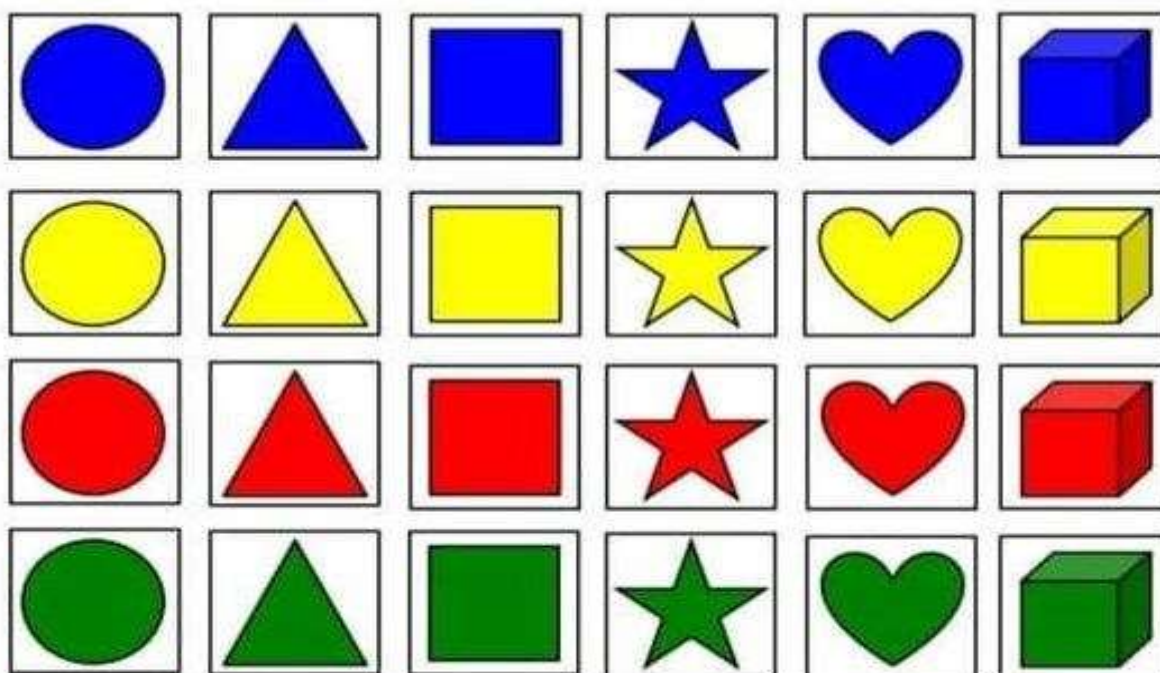


FIGURAS GEOMÉTRICAS 3

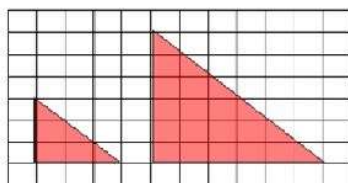
- 1) RECORTE AS FORMAS QUE ESTÃO LOGO ABAIXO E COLE-AS NOS ESPAÇOS EM BRANCO. LEMBRE DE PRESTAR ATENÇÃO NA FORMA E NA COR:



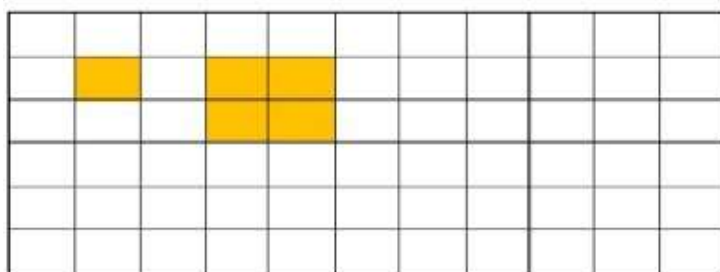
AMPLIAÇÃO E REDUÇÃO DE FIGURAS

AMPLIAR UMA FIGURA SIGNIFICA AUMENTAR O SEU TAMANHO,
E REDUZIR SIGNIFICA DIMINUIR O SEU TAMANHO.
MAS CLARO, ESSE AUMENTO OU ESSA DIMINUIÇÃO DEVEM TER A MESMA PROPORÇÃO.

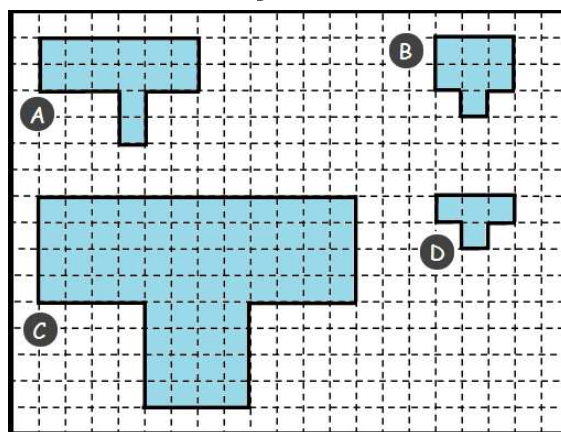
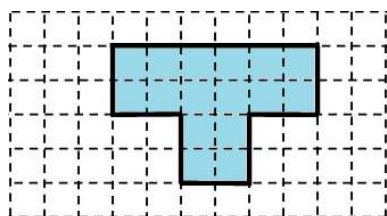


ATIVIDADES

1) CONSTRUA AO LADO DA FIGURA UMA AMPLIAÇÃO DELA:

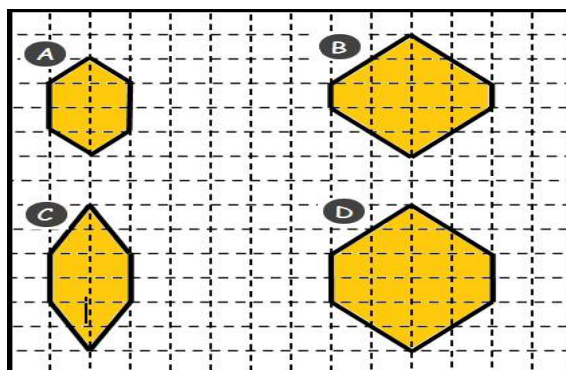
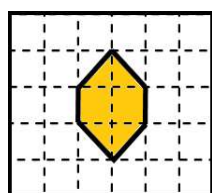


2) OBSERVE A MALHA QUADRICULADA. UMA REDUÇÃO DESSE DESENHO ESTA REPRESENTADA POR QUAL IMAGEM:



(A)
(B)
(C)
(D)

3) UMA AMPLIAÇÃO DO DESENHO É REPRESENTADA POR QUAL IMAGEM:



(A)
(B)
(C)
(D)

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 1

OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SÃO OBJETOS TRIDIMENSIONAIS, POSSUEM LARGURA, COMPRIMENTO E ALTURA, E PODEM SER CLASSIFICADOS ENTRE **POLIEDROS** E **NÃO POLIEDROS** (CORPOS REDONDOS). OS ELEMENTOS PRINCIPAIS DE UM POLIEDRO SÃO: **FACES**, **ARESTAS** E **VÉRTICES**.



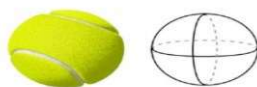
PIRÂMIDE



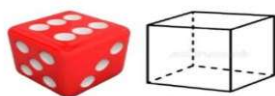
CILINDRO



CONE



ESFERA

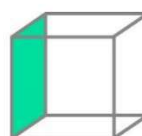


CUBO



PARALELEPÍPEDO

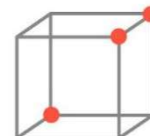
ELEMENTOS DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO:



FACE



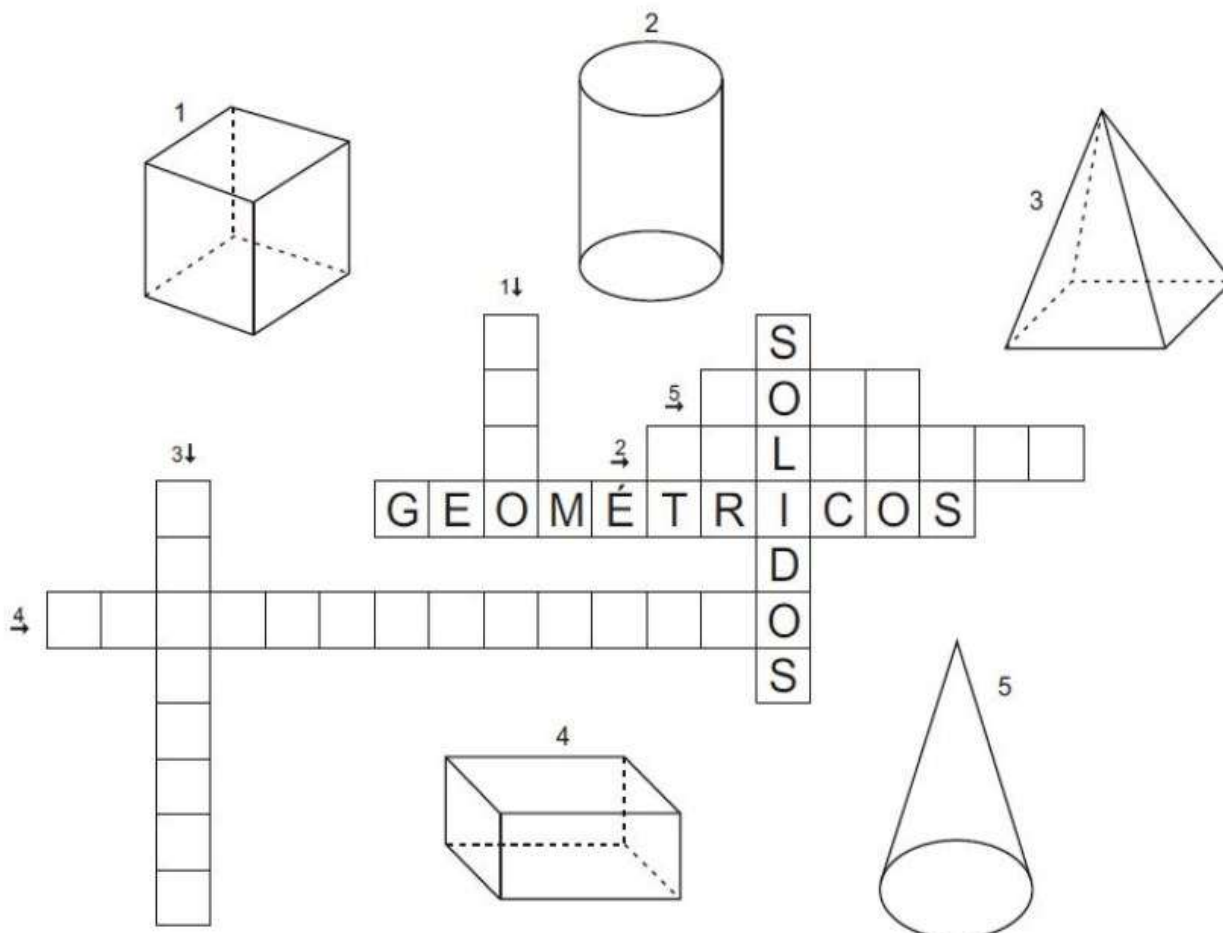
ARESTA



VÉRTICE

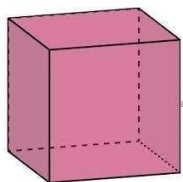
ATIVIDADES

1) PREENCHA OS ESPAÇOS COM O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 2

1) LIGUE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS AO SEU NOME:



ESFERA

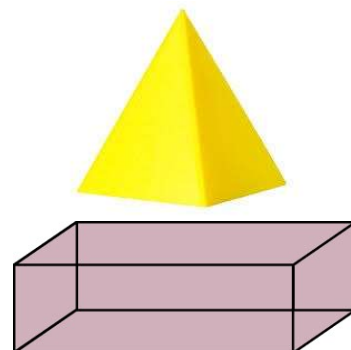
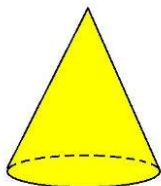
CILINDRO

CONE

PIRÂMIDE

PARALELOGRAMO

CUBO



2) COLORIR APENAS AS PALAVRAS REFERENTES AOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:

CONE

TRIÂNGULO

CUBO

QUADRADO

RETÂNGULO

ESFERA

CILINDRO

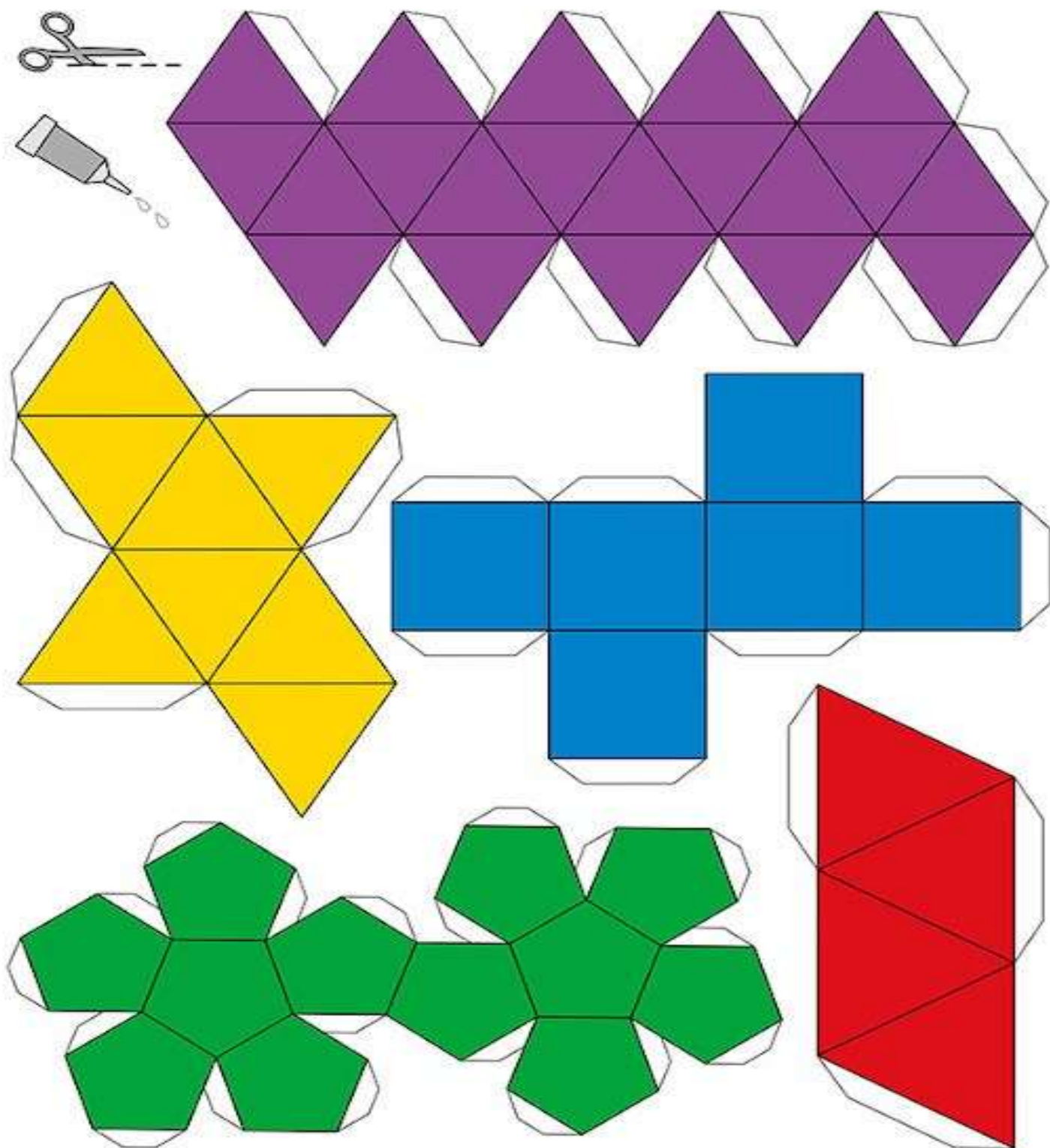
PIRÂMIDE

CÍRCULO

PARALELOGRAMO

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 3

1) RECORTE AS IMAGENS DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E MONTE – OS:



UNIDADE DE MEDIDA: COMPRIMENTO

EXISTEM VÁRIAS UNIDADES DE MEDIDAS DE COMPRIMENTO UTILIZADAS COMO O METRO, QUILOMETRO, HECTÔMETRO E DECÂMETRO E OS SUBMÚLTIPLOS (DECÍMETRO, CENTÍMETRO MILÍMETRO).

Grandeza	Unidade		Símbolo	Valor em unidade fundamental do SI
Comprimento	Múltiplos	Quilômetro	km	1 km = 1000 m = 10^3 m
		Hectômetro	hm	1 hm = 100 m = 10^2 m
		Decâmetro	dam	1 dam = 10 m = 10^1 m
	Submúltiplos	Decímetro	dm	1 dm = 0,1 m = 10^{-1} m
		Centímetro	cm	1 cm = 0,01 m = 10^{-2} m
		Milímetro	mm	1 mm = 0,001 m = 10^{-3} m

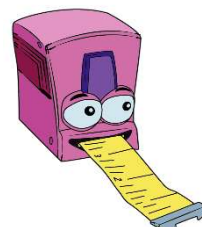
ATIVIDADES

1) COMPLETE AS FRASES COM AS UNIDADES DE MEDIDAS ADEQUADAS: (CM, M, KM):

- A EXTENSÃO DA PONTE RIO-NITERÓI É DE APROXIMADAMENTE 14 _____.
- O ESTOJO DE HELOISA TEM 20 _____ DE COMPRIMENTO.
- A QUADRA DA ESCOLA POSSUI 18 _____ DE COMPRIMENTO.
- O COMPRIMENTO DO DEDO POLEGAR É DE APROXIMADAMENTE 3 _____.
- A DISTÂNCIA ENTRE SÃO PAULO E SANTA CATARINA É DE APROXIMADAMENTE 511 _____.

2) FAÇA A CORRESPONDÊNCIA:

- | | |
|------------------|-----------|
| (1) QUILOMETRO | () CM |
| (2) HECTÔMETRO | () DM |
| (3) DECÂMETRO | () MM |
| (4) DECÍMETRO | () HM |
| (5) CENTÍMETRO | () KM |
| (6) MILÍMETRO | () DAM |



UNIDADE DE MEDIDA: MASSA 1

AS **MEDIDAS DE MASSA** SÃO USADAS QUANDO QUEREMOS DEFINIR A QUANTIDADE EXATA DE MASSA DE UM CORPO. NO NOSSO COTIDIANO, USAMOS O **QUILOGRAMA (KG)** E O **GRAMA (G)** PARA MEDIR ESSA QUANTIDADE EM DETERMINADOS OBJETOS. NO DIA A DIA É COMUM UTILIZARMOS A PALAVRA “**QUILO**” PARA NOS REFERIR AO QUILOGRAMA, QUE É REPRESENTADO PELAS LETRAS **KG**. JÁ OUTRA UNIDADE CONHECIDA É O **GRAMA**, SENDO SIMBOLIZADA PELA LETRA **G**.

ATIVIDADES

- 1) UM PACOTE DE CAFÉ, COMO MOSTRA A FIGURA ABAIXO, POSSUI QUANTAS GRAMAS? MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:



- () 500 G
- () 750 G
- () 1000 G
- () 250 G

- 2) QUANTOS PACOTES IGUAIS A ESSE SERÃO NECESSÁRIOS PARA FORMAR:

A) 1 KG? _____

B) 2 KG? _____

- 3) SEIS ESTUDANTES DO 3º ANO SE PESARAM NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA PRÓXIMO A UMA ESCOLA E FIZERAM OS SEGUINTES REGISTROS:

NOME	IDADE	MASSA (aproximada)
CLEITON	7 ANOS	22 QUILOGRAMAS
JOSÉ	8 ANOS	27 QUILOGRAMAS
FRANCISCO	9 ANOS	33 QUILOGRAMAS
JOÃO	7 ANOS	46 QUILOGRAMAS
ANA	8 ANOS	47 QUILOGRAMAS
LUÍSA	9 ANOS	30 QUILOGRAMAS



- QUAL O NOME DO ESTUDANTE COM A MAIOR MASSA?

- QUAL O NOME DO ESTUDANTE COM A MENOR MASSA?

- QUAL A DIFERENÇA DE MASSA ENTRE CLEITON E ANA?

- 4) ESCREVA O NOME DOS ESTUDANTES DE ACORDO COM O PESO DEMONSTRADO NO QUADRO ACIMA:

27 KG: _____

30 KG: _____

33 KG: _____

46 KG: _____

UNIDADE DE MEDIDA: MASSA 2

1) OBSERVE O GRÁFICO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES:



a) QUE ANIMAIS POSSUEM MASSA MENOR QUE 2000 KG? _____

b) QUE ANIMAIS POSSUEM MASSA ACIMA DE 2 000 KG? _____

c) QUE ANIMAL POSSUI MASSA MAIOR QUE 4 000 KG? _____



d) **RELACIONE CORRETAMENTE AS LACUNAS ABAIXO:**

a) 2 KG É O MESMO QUE QUANTAS GRAMAS?

b) 3 KG É O MESMO QUE QUANTAS GRAMAS?

c) 1 KG É O MESMO QUE QUANTAS GRAMAS?

() 1000 GRAMAS

() 2000 GRAMAS

() 3000 GRAMAS



ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

1) PEDRO, IGOR, MARINA E JÚLIA JOGAM EM UM TIME. VEJA AS CAMISETAS ABAIXO E DEPOIS MARQUE UM X NA QUESTÃO QUE MOSTRA A NUMERAÇÃO DAS CAMISETAS:

a) EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR):



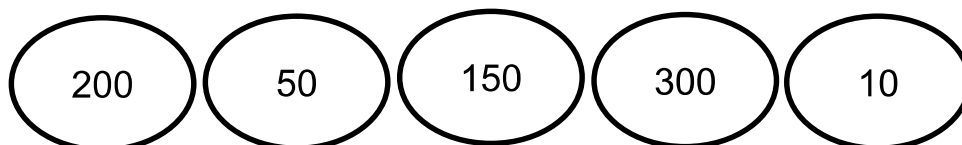
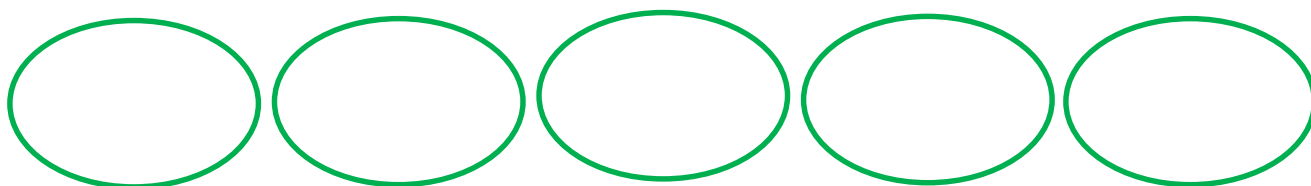
- a) () 6 , 4, 4, 3
- b) () 5, 6, 3, 4
- c) () 6, 5, 4, 3

b) EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR):



- a) () 6 , 4, 4, 3
- b) () 3, 4, 5, 6
- c) () 6, 5, 4, 3

2) RECORTE E COLE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) NOS **QUADRADOS** E DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR) NOS **CÍRCULOS**:



SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 1

1) LEIA OS VALORES DE CADA CÉDULA:



DOIS REAIS



CINCO REAIS



DEZ REAIS



VINTE REAIS



CINQUENTA REAIS



CEM REAIS



DUZENTOS REAIS

2) ESCREVA POR EXTENSO O VALOR DESTES PRODUTOS. APÓS RECORTE E COLE AO LADO AS CÉDULAS NECESSÁRIAS PARA FAZER A COMPRA DELES:

a)



R\$ 7,00

b)



R\$ 2,00

c)



R\$150,00

d)



R\$230,00

✂-----



SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 2

1) ESCREVA OS VALORES DESTAS CÉDULAS DE DINHEIRO:
















2) CALCULE E ESCREVA OS VALORES:

a)  +  = R\$=

b)  +  = R\$=

c)  +  = R\$=

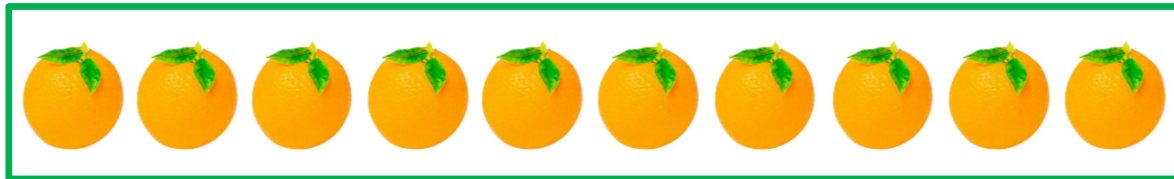
d)  +  = R\$=

e)  +  = R\$=

f)  +  +  = R\$=

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1) RESOLVA OS PROBLEMAS:



a) COMPREI 3 CAIXAS DE LARANJAS IGUAIS A ESTA ACIMA. QUANTAS LARANJAS EU TENHO?



R.: _____

b) KARINA COMPROU 2 CAIXAS DE LARANJA POR R\$ 15,00 CADA. QUANTO ELA PAGOU?



R.: _____

c) SE UMA LARANJA CUSTASSE R\$ 2,00. QUANTO CUSTARIA UMA CAIXA DE LARANJAS?



R.: _____

d) CONSIDERE O VALOR DE R\$ 10,00 UMA CAIXA DE LARANJAS. QUANTO VOU PAGAR SE EU COMPRAR:

UMA CAIXA: _____ DUAS CAIXAS: _____

TRÊS CAIXAS: _____ QUATRO CAIXAS: _____





O site **www.leonardoportal.com** é um acervo de materiais pedagógicos GRATUITOS elaborados por professores voluntários que se compromete em estar fortalecendo a Educação Pública Brasileira fazendo com que Materiais pedagógicos cheguem às regiões mais remotas e esquecidas deste país.

PLANEJAMENTOS ANUAIS Maternal ao Ensino Médio

LIVROS DIDÁTIVOS EM PDF

MATERIAIS PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS

Se esse material lhe foi útil e causa do site lhe parecer nobre. Saiba que você pode nos ajudar a melhorar o acervo de materiais.

1. Compartilhando o site com outros professores;
2. Fazendo doação para manutenção (não obrigatório):

Chave PIX: **euapoio@leonardoportal.com**