 **تقرير حول تشخيص المكتسبات 2018 / 2019**

**الأستاذ :** **اليماني عبد القادر** ..  **رقم التأجير :**  **المادة :** **علوم الحياة و الأرض**

**المستويات المسندة : 2bac.pc.1 – 2bac.pc.2 – 2bac.pc.f.1 – 1bac.L.4**

|  |
| --- |
| في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2018-2019 , و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوعين للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 10 إلى 23 شتنبر 2018 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات : الثانية بكلوريا علوم فزيائية و الاولى بكالوريا آداب و علوم انسانية في مادة علوم الحياة والارض ، ثانوية ابن الهيثم التأهيلية ،و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية. وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:. |

* **الخطوات المتبعة في تشخيص المكتسبات الدراسية للتلاميذ** :

من أجل تشخيص التحصيل الدراسي للتلاميذ في بداية السنة الدراسية, و ذلك بالنظر إلى الموارد المعرفية و المهاراتية و الكفايات المحددة في المناهج الدراسية المرتبطة بالمستويات الدراسية السابقة, و التي تتأسس عليها التعلمات في المستويات الدراسية الحالية, تم اعتماد روائز تتضمن وضعيات اختبارية تم بناؤها استنادا الى الأهداف و الكفايات المحددة في المناهج الدراسية السابقة و التي يتعين على التلاميذ التحكم فيها للتمكن من بناء كفايات مناهج المستويات الحالية.

(انظر المرفقات)

* **النتائج المتوصل إليها:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **عدد المتميزين** | **عدد المتوسطين** | **عدد المتعثرين** | **عدد المتغيبين** | **عدد الحاضرين** | **القسم** |
| **- تغيب عدد كبير من التلاميذ**  **- المستوى الاجمالي للقسم لا يمكن التنبأ به** | **-** | **3** | **3** | **28** | **6** | الثانية بكالوريا علوم فيزيائية – خيار عربية – القسم 1 |
| **- تغيب عدد كبير من التلاميذ**  **- المستوى الاجمالي للقسم لا يمكن التنبأ به** | **-** | **-** | **5** | **28** | **5** | الثانية بكالوريا علوم فيزيائية – خيار عربية – القسم 2 |
| **- مستوى القسم لا بأس به**  **- قابلية التلاميذ لمواكبة التعلمات الجديدة جيدة** | **لا أحد** | **7** | **5** | **1** | **12** | الثانية بكالوريا علوم فيزيائية – خيار عربية – القسم 1 |
| **- تغيب عدد كبير من التلاميذ**  **- المستوى الاجمالي للقسم لا يمكن التنبأ به** | **-** | **1** | **4** | **35** | **5** | الاولى بكالوريا آداب و علوم انسانية – القسم 4 |
|  |  | | | **92** | **28** | **المجموع :** |

* **المقترحات و الإجراءات العملية للرفع من المستوى الدراسي** :

كشف التقويم التشخيصي عن وجود نقص في مكتسبات التلاميذ القبلية سواء المعرفية منها او المهاراتية, و مما لا شك فيه سيحول دون تمكنهم من كفايات مناهج المستويات الحالية.

للقيام بتدخلات لسد الثغرات و لتجاوز الصعوبات و تعويض النقص الحاصل في مكتسباتهم, تم انجاز دعم تربوي لترسيخ المعلومات لدى المتعلمين و تعزيز رصيدهم و ذلك من خلال :

* تصحيح بعض التمارين و الوقوف عند أهم المفاهيم لتثبيتها عند المتعلمين كـ : مظاهر التنفس – الطاقة الكامنة في المادة العضوية – أشكال الطاقة خلال التركيب الضوئي - تعضي الجهاز التناسلي – الاخصاب
  + تصحيح بعض التمارين و الوقوف عند منهجية استثمار الوثائق و تطبيق الاستدلال العلمي من خلال مهارات كالتحليل, التفسير , الاستنتاج , الوصف و المقارنة ..
  + التذكير بأهمية الرسوم التخطيطية و مكوناتها باعتبارها أداة للتنمية مهارة التواصل البياني و الكتابي

تقييم مخرجات تعلم التلاميذ**.**

بالنسبة **لتلاميذ الأولى باكالوريا آداب و علوم انسانية :** تعرفو في المستوى الثاني اعدادي على التوالد عند الانسان الذي يتيح لهم فرصة استكمال معارفهم للجسم, و تحسيسهم بأهمية و قايته, و تم امدادهم بالمعلومات الكافية في مجال تنظيم النسل بغية تحقيق تربية جنسية و سكانية مسؤولة و واعية. ويتضح جليا خلال مراحل الدعم أن التلاميذ عموما واعون بالوظيفة الجنسية و أدوارها في الحفاظ على استمرار النوع كما انهم اكتسبوا مواقف سليمة في مجال تنظيم النسل.

بالنسبة **لتلاميذ الثانية باكالوريا علوم فيزيائية** : من خلال عدة مواضيع كمفهوم الطاقة و تدفقها, تمرن التلاميذ على خطوات النهج العلمي من خلال الاستدلال العلمي المناسب, و رغم ذلك فيبقى تكمن المتعلمين من بعض المهارات محدود و يحتاج للتمرن

**توقيع الأستاذ : توقيع مدير المؤسسة : توقيع مفتش المادة :**