**PANDUAN PENGEMBANGAN RPP**

1. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.

| **No** | **Komponen RPP** | **Penjelasan** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Identitas | Sekolah : (Diisi nama sekolah/satuan pendidikan)  Mata Pelajaran : (Diisi nama mata pelajaran)  Kelas/Semester : (Diisi dengan jenjang kelas dan semester)  Materi Pokok : (Diambil dari Kompetensi Dasar/KD)  Alokasi Waktu: sesuai dengan keperluan untuk **pencapaian KD** dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai. |
| 2 | Kompetensi Inti/KI | 1. KI dikutib dari Permendikbud No 20 Tahun 2016, 21 Tahun 2016/No 24 Tahun 2016 2. KI mencakup: sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang berfungsi sebagai pengintegrasi muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai SKL. 3. Rumusan KI yang dikutib dari Permendikbud No. 20 Tahun 2016, 21 Tahun 2016/No 24 Tahun 2016 sebagai berikut. 4. Mata Pelajaran PABP dan PPKn, dituliskan sebagai berikut.  |  |  | | --- | --- | | KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. | | | KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagiandari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |   KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan   1. Mata Pelajaran selain PABP dan PPKn, dituliskan sebagai berikut.   Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.  KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |
| 3 | KD dan IPK | 1. KD dikutib dari Permendikbud No 24 Tahun 2016 2. KD merupakan kemampuan minimal dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai peserta didik untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada KI. 3. IPK dikembangkan dari KD, merupakan kemampuan minimal yang dapat diobservasi untuk disimpulkan sebagai pemenuhan KD pada KI 1 dan KI 2, dan kemampuan yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk disimpulkan sebagai pemenuhan KD pada KI 3 dan KI 4. 4. IPK disusun menggunakan kata kerja opresional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. 5. IPK dari KD pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi faktual, konseptual, prosedura, dan/atau metakognitif 6. IPK dari KD keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau ketrampilan konkret 7. Peserta didik boleh memiliki kemampuan di atas yang telah ditetapkan dalam IPK dan dapat dikembangkan dari LOTS menuju HOTS) |
| 4 | Tujuan Pembelajaran | 1. dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan 2. Dituangkan dalam bentuk deskripsi, memuat kompetensi yang hendak dicapai oleh peserta didik 3. Memberikan gambaran proses pembelajaran 4. Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran |
| 5 | Materi Pembelajaran | 1. memuat fakta, konsep/prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi/IPK 2. Ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai sesuia dengan cakupan materi yang termuat pada IPK atau KD pengetahuan 3. Cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan 4. Mengakomodasi muatan lokal dapat berupa keunggulan lokal, kearifan lokal, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan |
| 6 | Metode Pembelajaran | 1. Harus mampu mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai 2. Menerapkan pembelajaran aktif (peserta didik yang aktif) yang bermuara pada pengembangan HOTS 3. Menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu). 4. Sesuai dengan tujuan pembelajaran 5. Menggambarkan proses pencapaian kompetensi |
| 7 | Media Pembelajaran | 1. berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran 2. Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah 3. Sesuai dengan karakterisitik peserta didik 4. Memanfaatan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno-pedagogis |
| 8 | Sumber Belajar | dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan |
| 9 | Langkah-langkah Pembelajaran | 1. Dintegrasi: 2. 4C (kemampuan berkomunikasi, kemampuan berinteraksi, kemampuan berpikir/lebih luas dari HOTS) 3. HOTS (kemampuan berpikir) 4. Literasi antara lain pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan, dll 5. Karakter 6. Pembelajaran dirancang: interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi pesertadidik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik 7. Dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup 8. Kegiatan Pendahuluan:  * menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; * memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; * mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; * menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan * menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.  1. Kegiatan Inti:  * menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. * Menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik materi dan mata pelajaran. * Mengembangkan sikap melalui proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan (seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut) * Mengembangkan pengetahuan melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. * Mengembangkan keterampilan melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. * Seluruh isi materi mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan.  1. Kegiatan Penutup   guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi hal-hal berikut.   * seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; * memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; * melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan * menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan |
| 10 | Penilaian Hasil Belajar | 1. Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD) 2. Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran 3. Sesuai materi pembelajaran 4. Memuat soal HOTS dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dll) 5. Memuat: 6. Lingkup penilaian: sikap, pengetahuan, keterampilan 7. Teknik penilaian  * Sikap: observasi, jurnal, penilaian diri, penilaian antar teman * Pengetahuan: tes tulis, tes lisan, penugasan * Keterampilan: praktik, proyek, portofolio  1. Bentuk instrumen  * Lembar observasi, lembar penilaian diri, lembar penilaian antar teman * Soal pilihan ganda, soal esai, isian singkat, dll (mengembangkan soal HOTS/tingkat berpikir tinggi dari suatu kemampuan kognitif) * Rubrik praktik/unjuk kerja, rubric proyek, rubrik portofolio |
| 11 | Lampiran | Hal-hal yang mendukung, misalnya   1. uraian materi yang memang diperlukan 2. instrumen penilaian dilengkapi dengan pedoman penskoran 3. Bahan ajar (LKS) |