

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج البحرينية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/11>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/11arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الحادي عشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/11arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الحادي عشر اضغط هنا

<https://almanahj.com/bh/grade11>

[almanahjbhbot/me.t//:https](https://t.me/almanahjbhbot)

للتحدث إلى بوت على تلغرام: اضغط هنا

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات

نموذج الرجاء

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للتعليم الثانوي للعام الدراسي 2013/2014 م

المسار : توحيد المسارات

الزمن : ساعتان

اسم المقرر : اللغة العربية (4)

رمز المقرر : عرب 202

أولاً: النصّ المقرّر: ( أهمية المشورة ) ( ثمان وعشرون درجة )

قال الله لنبيه: " وشاورهم في الأمر " واختلف أهل التأويل في أمره بالمشاورة مع ما أمده الله تعالى من التوفيق على ثلاثة أوجه، أحدها: أنه أمره بها في الحرب ليستقرّ له الرأي الصحيح فيعمل عليه. وهذا قول الحسن. وثانيها: أنه أمره بالمشاورة لما علم فيها من الفضل. وهذا قول الضحاك. ثالثها: أنه أمره بالمشاورة ليستنّ به المسلمون. وإن كان في غنية عن مشورتهم. وهذا قول سفيان. وقال ابن عيينة: كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) إذا أراد أمراً شاور فيه الرجال، وكيف يحتاج إلى مشاورة المخلوقين والخالق مُدبّر أمره، ولكنه تعليم منه، ليشاور الرجل الناس، وإن كان عالماً. وقال (صلى الله عليه وسلم): " ما خاب من استخار، ولا ندم من استشار، ولا افتقر من اقتصد ". وقال (صلى الله عليه وسلم): " من أعجب برأيه ضلّ، ومن استغنى بعقله زلّ ".

1- اجعل كلمة ( غنية ) في جملة من إنشائك، توضح معناها الوارد في النصّ. (3 درجات)  
تعبّر الجملة الصحيحة معنى مع الالتزام بمعنى غنية كما ورد في النصّ

2- حدّد الأطروحة في النصّ السابق، وبين إن كانت مدعومة أو مدحوضة. (5 درجات)

الأطروحة: أهمية المشورة  
نوعها: مدعومة

3- استعمل الكاتب شواهد قولية متعدّدة، ليدعم بها أطروحته، عيّن اثنين من الشواهد القولية التي دَعَم بها الكاتب أطروحته، مبيناً الغرض من استعمالها. (4 درجات)

الشاهدان القوليان	الغرض منهما
1- قال ابن عسّة: كان رسول الله ﷺ إذا أراد أمراً شاور فيه الرجال، وكيف يحتاج إلى مشاورة المخلوقين والخالق مُدبّر أمره، ولكنه تعليم منه، ليشاور الرجل الناس، وإن كان عالماً.	دعم الأطروحة
2- قال (صلى الله عليه وسلم): " ما خاب من استخار، ولا ندم من استشار، ولا افتقر من اقتصد ".	

3- قال (صلى الله عليه وسلم): " ما خاب من استخار، ولا ندم من استشار، ولا افتقر من اقتصد ".

4- قال الله لنبيه: " وشاورهم في الأمر ".



( 6 درجات )

المطالع  
نهار  
٤١

( 4 درجات )





(3 درجات)

8- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق.

يقبل العباد من فضل العلم

(4 درجات)

9- النص السابق حجاجي، حدّد الأطروحة المدعومة والأطروحة المدحوضة.

الأطروحة المدعومة	الأطروحة المدحوضة
العلم أفضل من المال	المال أهم من العلم

10- النمط الكتابي للنص السابق حجاجي مغتن بالسرد، اذكر مؤشرين من مؤشرات السرد فيه مع التمثيل.

(4 درجات)

1- النفع الماضى / كمال  
2- العلم / البنية الزمانية / الشخص / التمثيل

11- نوع الكاتب في الحجج الداعمة لأطروحته، عيّن حجة من هذه الحجج، وبيّن نوعها.

(4 درجات)

الحجة: قال النبي صلى الله عليه وسلم «فضل العلم خير من فضل العباد» (تقبل الحجج)  
نوعها: قولية

12- يحفل النصّ بالروابط الحجاجية، عيّن اثنتين منها، وبيّن وظيفتها.

(اللام) ذلك لعنة الله على الكافرين...  
(الفاء) طلبتم مني دليل فأخرجكم...  
13- عبّر عن مضمون البيت الآتي بما لا يزيد على سطرين:  
العلم يبنى بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم.

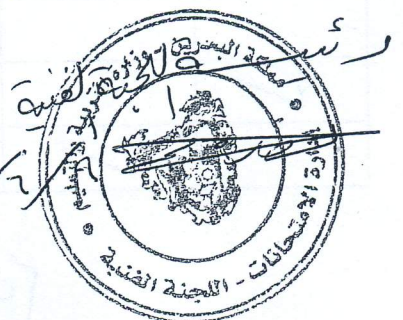
يقبل كرم الطالب الصحيح معنى ومبنى

(4 درجات)

14- من خلال سيرة الحجاج، استخلص النتيجة، معللاً إجابتك.

هذا العلم يتجاوز ما عده من 1 محور  
فصل العلم والهممة  
لأنه نتيجة العلم تحقده من المنافع

كما تعبر العبارات الفلسفية من لفظ





اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

التعصب داء ابتليت به الأمم والنفوس، وهو ضد الانفتاح والقبول، ولذلك نرى الإنسان المتعصب عقله جامد وكأنه مقفل، لا يقبل النقاش، ولا يرتضي الحوار سبيلاً لأنه يعمل بمنطق فرعوني ( لا أرىكم إلا ما أرى )، يميل دائماً إلى فرض رأيه على غيره، يضيق صدره كلما عارض رأيه أحد وكأنه يصعد في السماء، إذا ناقش جرح بلسانه، وإذا عارض طوى الحقد في جنانه، إن أضمر بسر، وإن نطق كفر، كلامه شوك يؤذي النفوس، وصحبته توجع القلوب والرؤوس، لا يرى إلا نفسه وقومه، ولا يسع صدره إلا حسده وهمومه.

المعاني : فرعون : ملوك مصر القديمة \* جنانه : قرارة نفسه \* أضمر الشيء : كتمه في نفسه \* بسر : أظهر العيوب أو نظر بكرهية

(4 درجات)

15- عيّن من الفقرة السابقة:

- أ: تشبيهاً بليغاً: التعصب داء / كلوه سود  
 ب: تشبيهاً تمثيلاً: يضيق صدره كلما عارض رأيه أحد وكأنه يصعد في السماء  
 ج: استعارة مكنية: طوى الحقد في جنانه  
 د: مجازاً مرسلًا: لا يسع صدره إلا حسده

(درجتان)

16- "يعمل بمنطق فرعوني"، وضّح الكناية في العبارة السابقة.

كناية عن المصاط والافتراء بالرأي  
موقف الجاهل لعينه كأنه عمى صفة لسلطه وقورها  
كأنه بالتوضيح

17- وظّف كلا من الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين من إنشائك، مرّة على الحقيقة، ومرّة على المجاز.

(4 درجات)

الكلمة	توظيفها كحقيقة	توظيفها كمجاز
جَرَحَ	جرح المعص اصبعي لحي	جرح اللسان بالقول فاعلى
ضاق	ضامر المكاب بالناس	ضاقت النفوس بالحق

تقبل

18- صنّف المحسنات البديعية الآتية في الجدول الآتي بحسب نوعها بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(6 درجات)

الجملة	طباق	سجع	جناس
التعصب مكشوف ظاهره وباطنه.	✓		
المتعصب يهرف فيما لا يعرف.			✓
إذا ناقش جرح بلسانه وإذا عارض طوى الحقد جنانه.		✓	

رئيسة اللجنة الفنية

٢٠١٤/٦/٩

**خامساً: الإنتاج الكتابي: | ثلاثون درجة**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

1- استطاع مقرر (خدمة المجتمع) الذي طرَحَتْه وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين، ويُدْرسه طلبة وطالبات المرحلة الثانوية، أن يكسب إعجاب الطلبة كأول مقرر يشمل الجانبين النظري والتطبيقي في المجال الاجتماعي.

اكتب مقالة تدعم فيها الأطروحة السابقة مراعيًا البنية الحجاجية في كتابة المقال.

1- "هناك من يرى أن الإبداع في العمل مرهون بمدى حبّ الإنسان لما يعمل"

اكتب موضوعًا حجاجيًا يتضمّن الأطروحة السابقة.

١٠







10	الأفكار والالتزام بعناصر الحجاج
10	الأسلوب وصحته وبنائه سردية أو وصفية
10	الإملاء والخط وحسن الإخراج
30	المجموع

انتهت الأسئلة