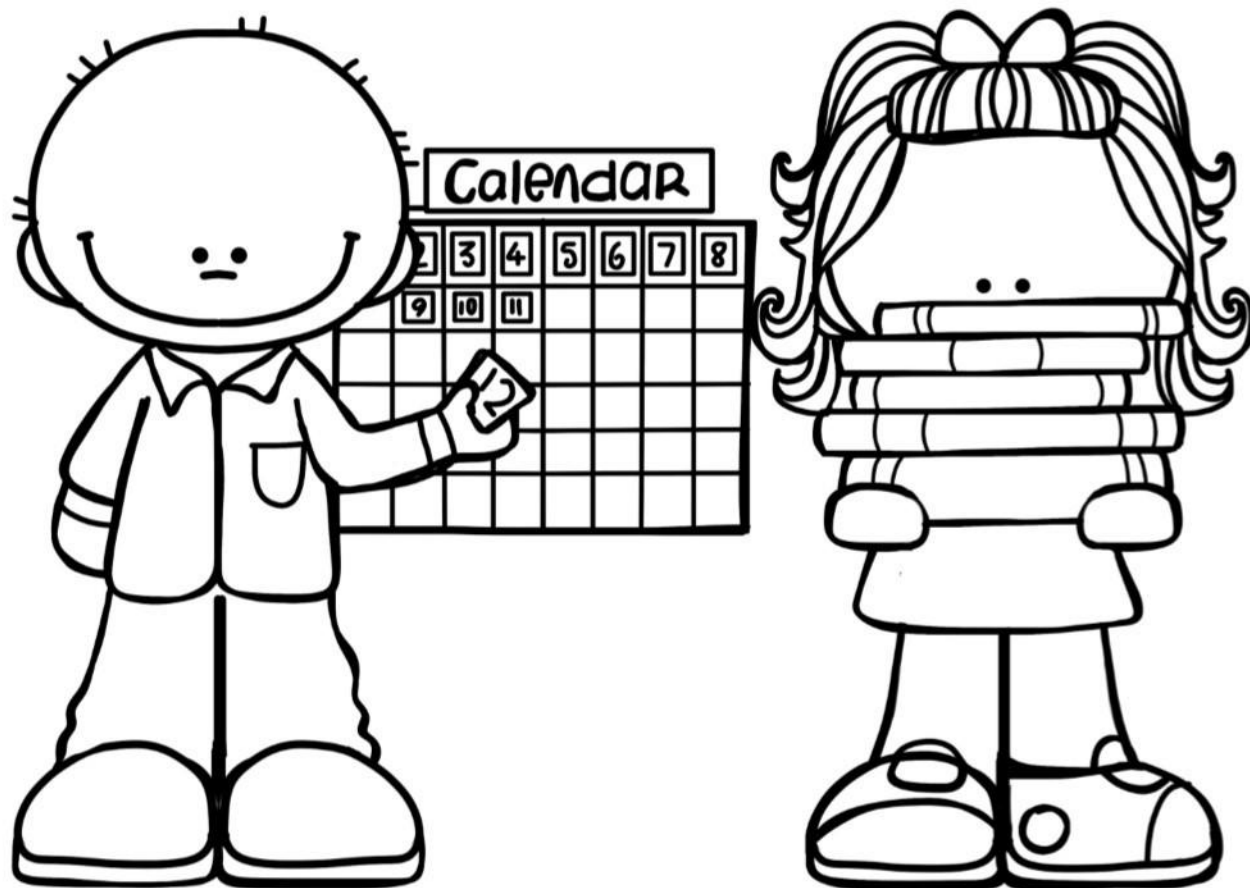


MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO

SEGUNDO BLOQUE

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



3º TERCER GRADO

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

<http://educacionprimaria.mx/>

&

<http://materialeducativo.org/>

&

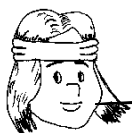
[https://www.facebook.com/
materialeducativomx/](https://www.facebook.com/materialeducativomx/)

&

[https://www.facebook.com/
educacionprimariamx/](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.



¡HOLA! ¿Me recuerdas? Soy Okí y juntos vamos a trabajar con el material de noviembre y diciembre.

✎ ¿Sabes qué es un folleto? Anótalo. _____

✎ ¿Para qué sirve? _____

Vamos a hacer un DÍPTICO



✂ Recorta y dobla por la mitad el folleto de la siguiente hoja, en la parte de adentro (interior) acomoda y pega las imágenes que aparecen en la hoja 2, a cada imagen le anotas un mensaje (texto) para prevenir enfermedades en la temporada de frío que se acerca.

Elabora tu folleto y socialízalo en el grupo.

Portada



Interior

Interior

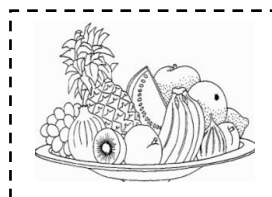
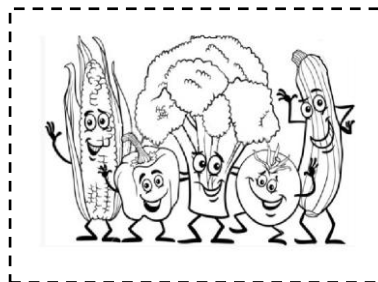
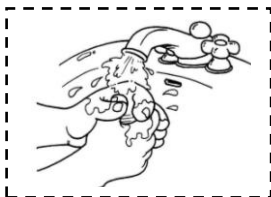
Contraportada

*Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.*

ESPAÑOL

Dobla aquí.

Ya
Llega el
INVIERNO
disfrútalo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

En la página 60 de tu libro de Ciencias Naturales busca un subtítulo para cada uno de estos temas y anótalo. **Elabora un diagrama con la información que encuentres**, anótala y compártela en el grupo.

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL AMBIENTE

El cuidado del ambiente es de gran importancia. Todos los seres vivos formamos parte de él, y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.



Es una práctica que ayuda a evitar que se agoten los recursos naturales. Tú puedes ayudar a conservar nuestro ambiente si adquieres una práctica llamada “estrategia de las tres erres”



Significa disminuir el consumo de productos y servicios. Algunos ejemplos son usar la bicicleta o caminar en lugar de utilizar el automóvil, no desperdiciar agua y reparar las fugas o goteras de las llaves, entre otros.



Indica volver a utilizar un producto. Antes de tirarlo debemos pensar si se puede volver a usar por ejemplo los envases de plástico, el agua, etc.



Esta estrategia significa que algunos materiales de los desechos pueden procesarse para hacer otro producto, por ejemplo el vidrio.

Recuerda que los diagramas sirven para resumir y organizar información. Te puede servir de ejemplo el que se muestra en la página 45 de tu libro de texto de Español.

NOMBRE DEL TEMA

¿QUÉ ES?

¿CÓMO SE PRESENTA?

RECOMENDACIONES

APRENDIZAJE ESPERADO: Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.



¿Para qué sirve el diccionario? _____

Te invito a buscar las palabras desconocidas para aprender más.

En el tema “La importancia del cuidado del ambiente” busca las palabras desconocidas para ti e investiga su significado en el diccionario. Escríbelas en tu cuaderno y compara tu trabajo con tus compañeros.

LAS PALABRAS Y SU FAMILIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

Fíjate en las siguientes palabras. Escoge una caja para cada familia.

zapato

libro

pan

zapatería

librote

librero

panadería

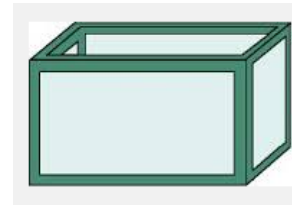
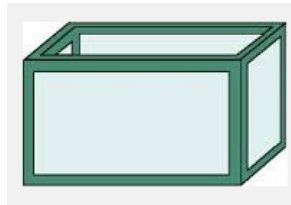
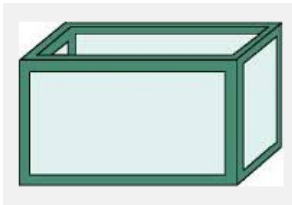
zapatilla

panadero

panera

libreta

panecillo



¿En qué se parece cada familia de palabras? _____

En tu familia todos tienen algo en común, ¿qué es? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características generales de un poema.



En equipo de dos compañeros van a hacer las siguientes actividades.

- Escojan un poema y contesten en su cuaderno lo que se pide. ¿Qué les sugiere el título? ¿Quiénes son sus personajes? ¿Qué trata de decir la autora? ¿Cuántas estrofas tiene? ¿Tiene rima? ¿Cuál estrofa les gustó más? ¿Por qué? Cada uno hará un dibujo del poema escogido.

1 CORDERITO

Corderito mío,
suavidad callada:
mi pecho es tu gruta
de musgo afelpada.

Carnecita blanca,
tajada de luna:
lo he olvidado todo
por hacerme cuna.

Me olvidé del mundo
y de mi no siento más
que el pecho vivo con
que te sustento.

Y sé de mí sólo
que en mi te recuestas.
Tu fiesta, hijo mío,
apagó las fiestas.

G. MISTRAL

2 TODO ES RONDA

Los astros son ronda de niños
jugando la tierra a espiar...
Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarse en el mar...
Las olas son rondas de niñas
jugando la tierra a abrazar...

G. MISTRAL

4 DOÑA PRIMAVERA

Doña primavera
viste que es primor,
viste en limonero
y en naranjo en flor.

Lleva por sandalias
unas anchas hojas,
y por caravanas
unas fucsias rojas.

Salid a encontrarla
por esos caminos.
¡Va loca de soles
y loca de trinos!

G. MISTRAL

3 MANITAS

Manitas de los niños,
manitas pedigüeñas,
de los valles del mundo
sois dueñas.

Manitas de los niños
que al granado se tienden,
por vosotros las frutas
se encienden.

Y los panales llenos
de su carga se ofenden.
¡Y los hombres que pasan
no entienden!

Manitas blancas, hechas
como de suave harina,
la espiga por tocaros
se inclina.

G. MISTRAL

¿Te has fijado que en los billetes de \$100.00 junto a la figura de Netzahualcóyotl aparece uno de sus poemas? (Puedes usar una lupa o un lente de aumento) Cópialo.



✎ Investiga quién fue Netzahualcóyotl y anótalo en tu cuaderno.

✎ Ahora vas a ser el autor de un poema, escoge una de las estaciones del año. (Primavera, verano, otoño o invierno) Dibújala en el recuadro y escríbelo. Revisa tu trabajo con un compañero, cópialo en limpio en tu cuaderno. No olvides leerlo a tus compañeros.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.

MI HISTORIA FAMILIAR

Pregunta en casa a tu mamá o papá qué es un árbol genealógico y anótalo.



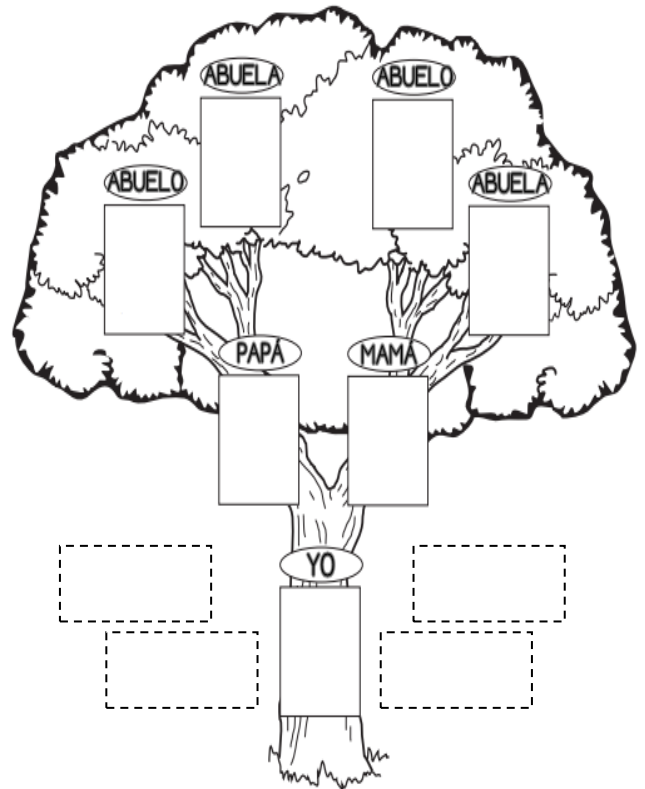
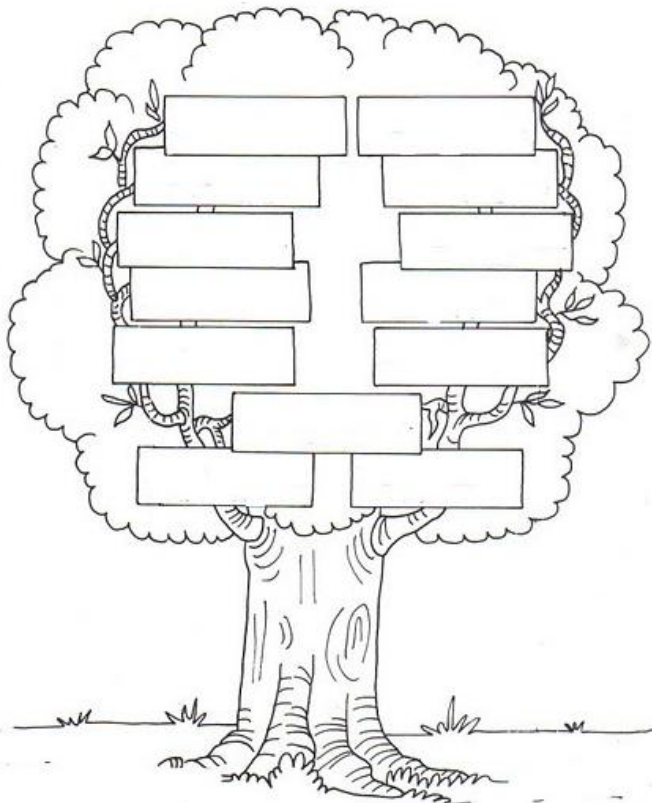
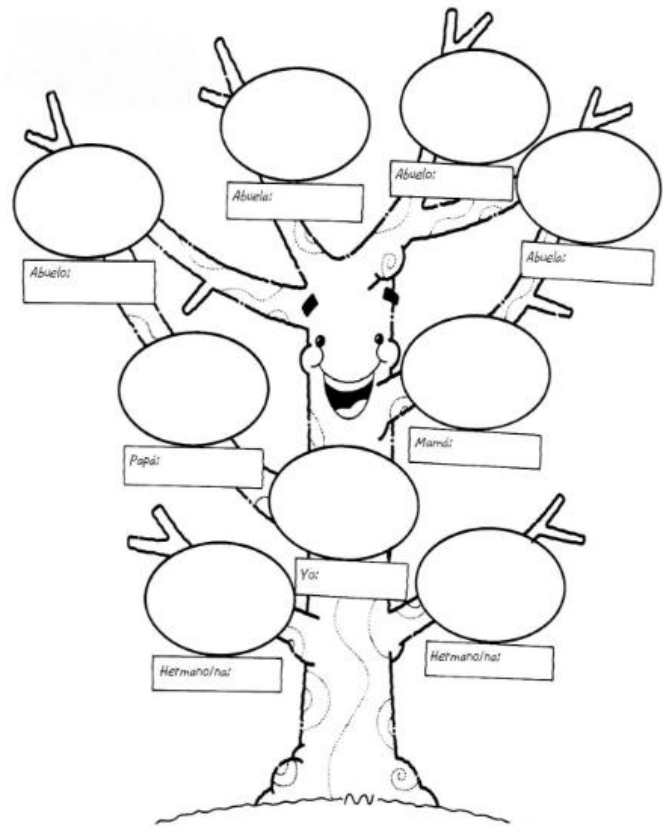
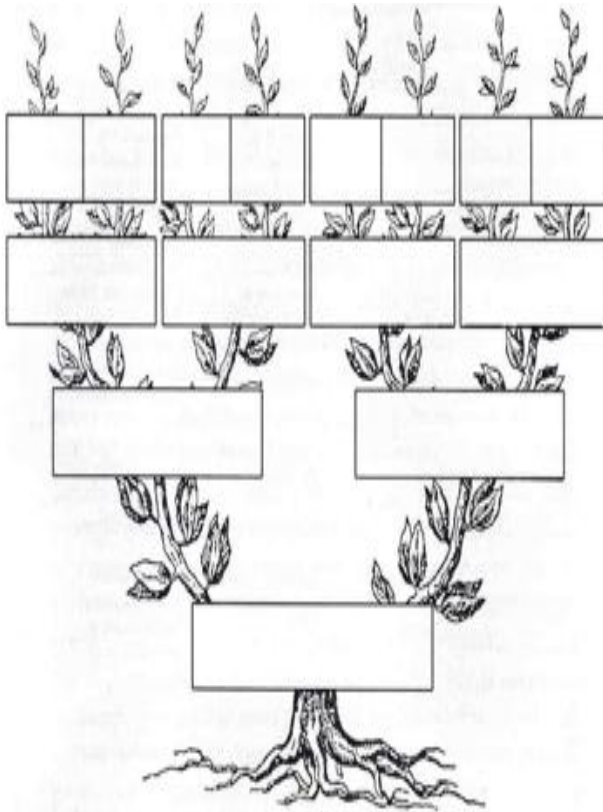
En la siguiente hoja hay algunos árboles genealógicos escoge uno y forma el tuyo.

- ✎ Consulta con tus familiares más cercanos los nombres de tus abuelos, bisabuelos y anótalos en tu árbol genealógico.



Si es necesario consulta tu acta de nacimiento para conocer más datos.

- ✎ Con los datos que ahora tienes, haz un escrito donde narres la historia de tu familia.





NOV.- DIC.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MATEMÁTICAS

3° GRADO



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.



¿Para qué sirven los números?

✂ Para realizar las siguientes actividades necesitas recortar, armar y pegar en un cartoncillo el contador que está en la siguiente hoja.

¿Hasta dónde sabes los números?

Observa y anota, ¿para qué crees que sirve el contador?

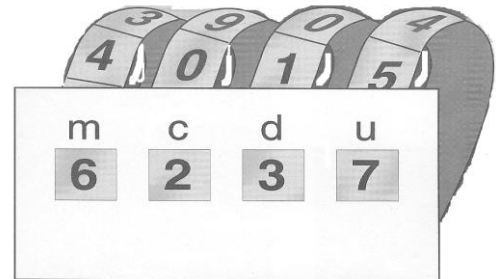
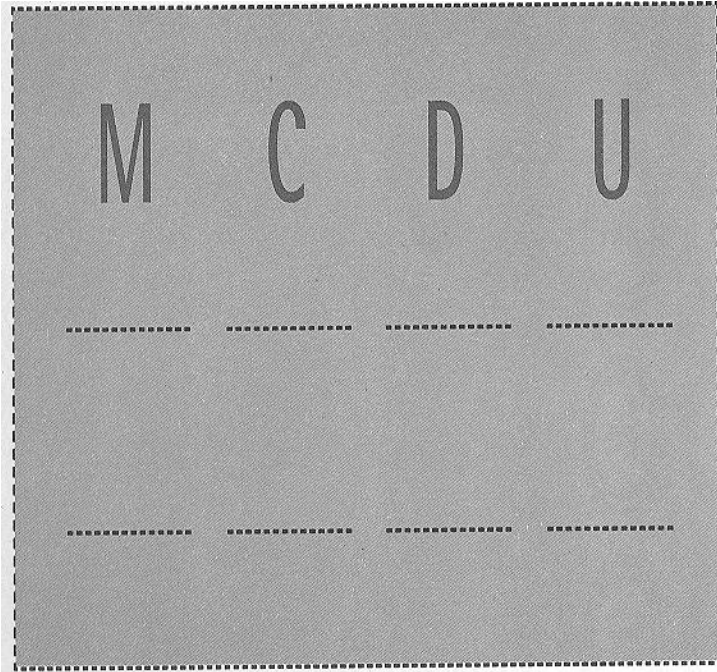
¿Sabes el nombre del número que indica el contador? _____

Escríbelo _____

¿Cómo supiste cuál número era? _____



Recuerda que para que puedan pasar las tiras de números hay que cortar las líneas punteadas.



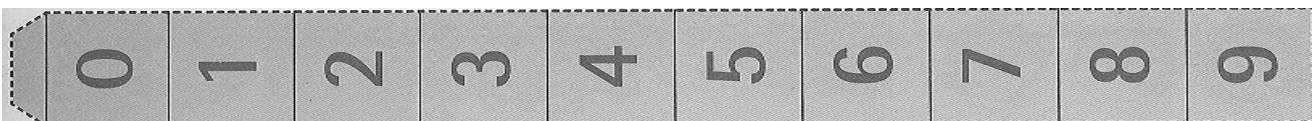
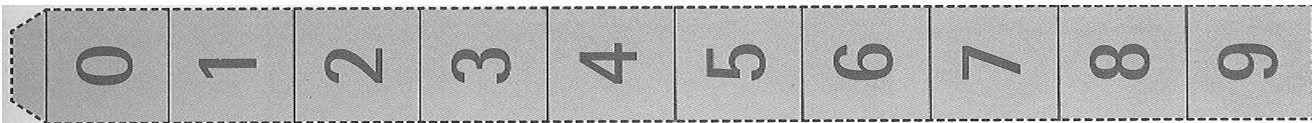
¿Qué significan las letras? Anótalo.

u _____

d _____

c _____

m _____



En equipo (5) usen el contador para jugar a formar números.

Cada uno forme un número en su contador.

✎ Anótenlos en su cuaderno y escriban el nombre de cada número como en el ejemplo.

✎ Si el contador marca:

m c d u

1	9	1	3
---	---	---	---

Mil novecientos trece.

Muestren el número que formaron.

El que forme el número más grande gana.

A DESCOMPONER NÚMEROS

De los números que formaron en el equipo, anoten algunos y descompónganlos como en el ejemplo.

Ejemplo:

$$1000 + 900 + 10 + 3 = 1913$$



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Para jugar con esta tabla necesitas 2 piedritas.

Por ejemplo:

Si queremos saber cuánto es 4×3 pones una piedrita en el **4** horizontal (arriba) y la otra en el **3** vertical, las mueves al mismo tiempo y donde se juntan es el resultado.

Debes haber llegado al **12**.

¡MUY BIEN, ASÍ SE USA!

Juega con otro compañero y anoten en su cuaderno.

 Encuentra en la tabla los siguientes números y escribe qué hiciste para encontrar el resultado.

30

18

28


14

80

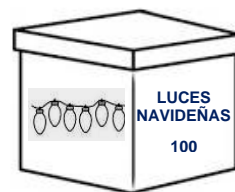
EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO.**PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.**

Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20,30,etc.)

En la fábrica de dulces tienen cajas con distintas cantidades de chocolates, completa la tabla.

		Cantidad de chocolates por caja			
		10	20	30	40
Cajas	2				
	4				
	10				

✎ En la bodega de la papelería tienen estas cajas de esferas navideñas, ¿cuántas tiras esferas son en total?



OPERACIONES

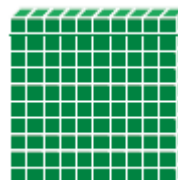
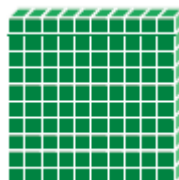
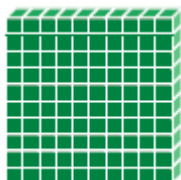
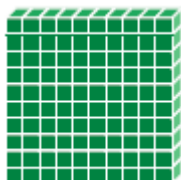
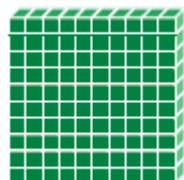
RESULTADO _____

✎ ¿Cuántas canicas son en total si las juntas todas?



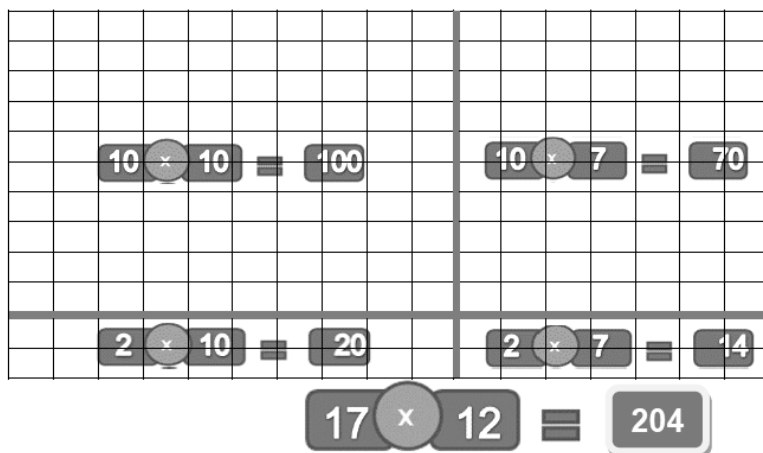
OPERACIONES

RESULTADO _____

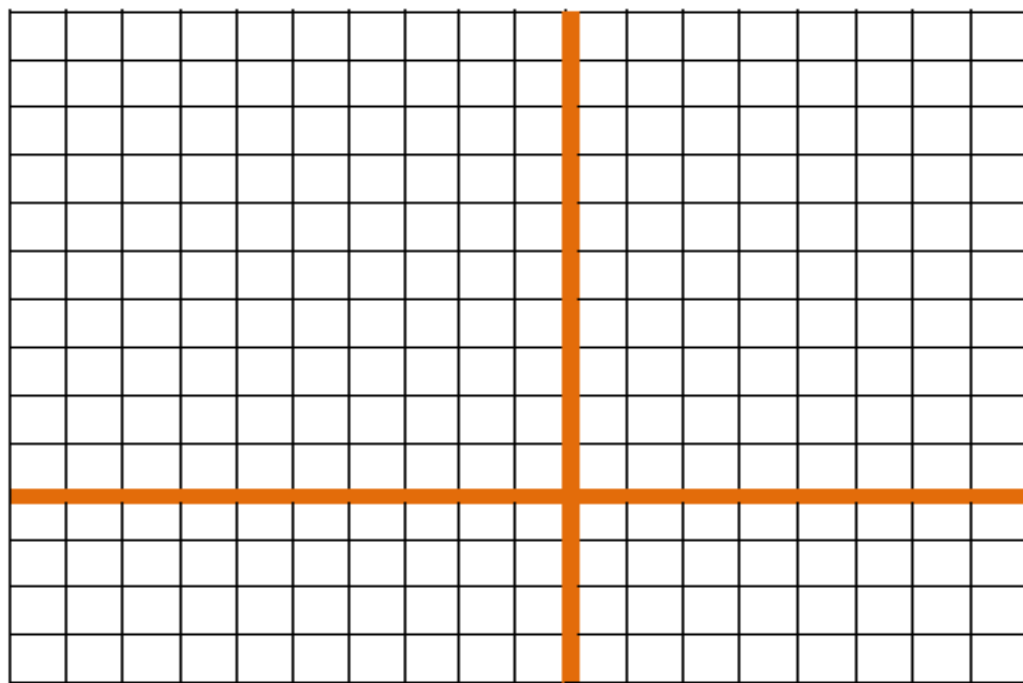


✎ Para saber cuántos cubos son en total, ¿qué se puede hacer?

Observa y cuenta este ejemplo de multiplicación.

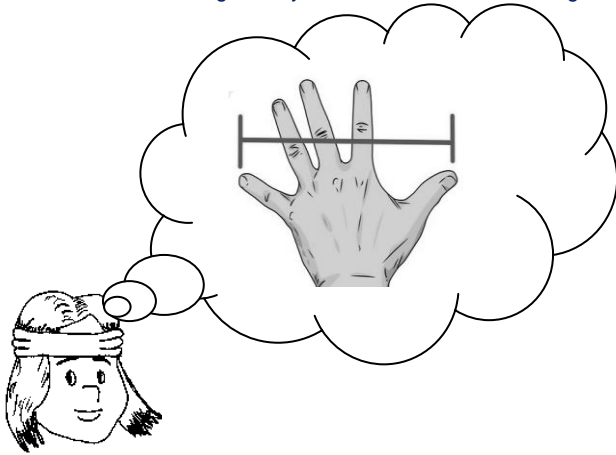


Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando el ejemplo anterior y anota debajo del cuadro la multiplicación que se está haciendo.



\times =

MEDIDA: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.



MIDAMOS CON CUARTAS

En la casa mide el largo de la mesa.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

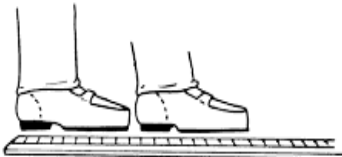
Pídele a tu mamá o papá que haga lo mismo.

✎ ¿Cuántas cuartas mide? _____

¿Por qué son diferentes las medidas?

✎ ¿En el salón qué otras cosas puedes medir con la mano? Anota algunas _____

✎ Fíjate en esta imagen y anota que se puede medir así.



✎ Te invito a medir la cancha de la escuela. ¿Cuántos pasos mide? _____

✎ ¿Lo hiciste solo o en equipo? _____ ¿Por qué? _____

✎ ¿Cuál es la solución para medir la cancha o el contorno de la escuela?

✎ ¿Por qué? _____

✎ A esta regla le falta numerar unos centímetros, mácalos, recórtala y después haz lo que se indica.



Observa detenidamente y **calcula** cuánto mide aproximadamente cada una de estas imágenes.

✎ Después con la regla mide cada imagen para qué sepas cual es la medida de cada una y anótalo.



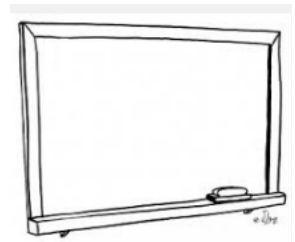
Mide _____ más o menos.

Mide _____



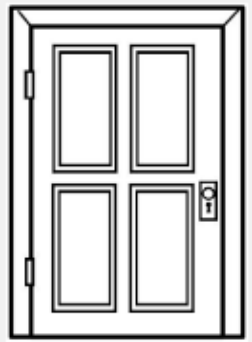
Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____



Mide _____ más o menos.

Mide _____

✎ ¿Qué se puede medir con un metro? _____

Construye tu propio metro y a medir.

1 2 3 4 5 6 7 8 9					
PEGAR	PEGAR	PEGAR	PEGAR	PEGAR	PEGAR

PEGAR	PEGAR	PEGAR	

Traza las divisiones en centímetros de cada rectángulo.

Recorta todos los rectángulos.

Cada rectángulo mide 10 centímetros.

Pégalos todos y tendrás un metro.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dóblalo en forma de acordeón y guárdalo hasta que lo vuelvas a necesitar.

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS: Lectura de información contenida en gráficas de barras.

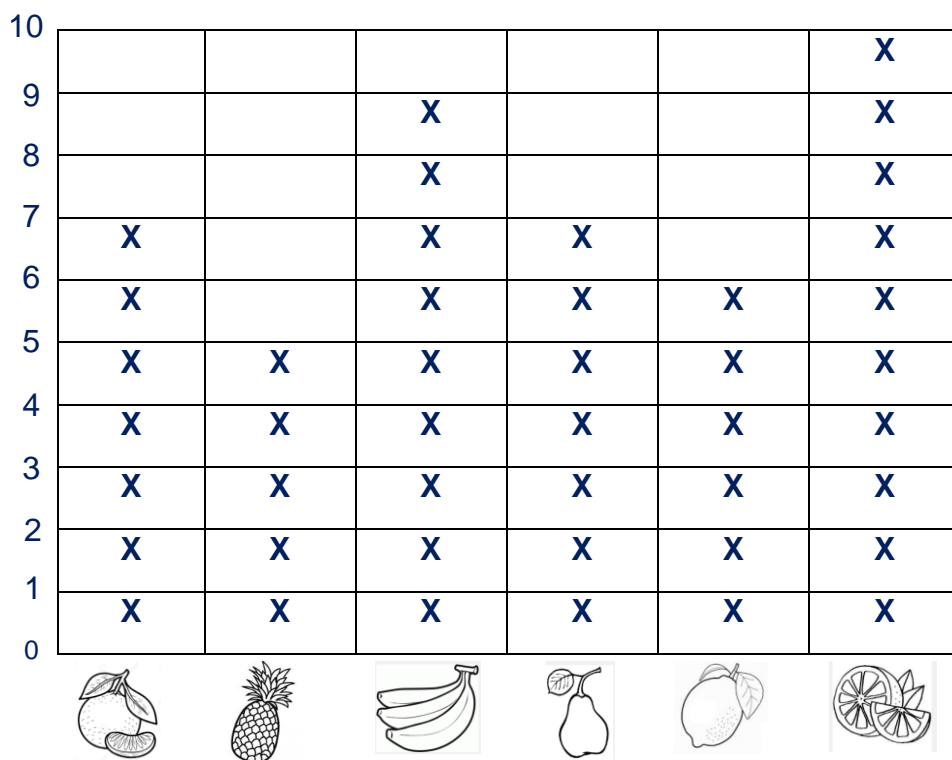
LECTURA DE GRÁFICAS

Observa detenidamente esta imagen y contesta.

 ¿Qué crees que están haciendo estos niños?



FRUTAS DE TEMPORADA



 ¿Cuál es la fruta preferida de los niños? _____

 ¿Qué fruta prefieren menos los niños? _____

 Si Dayana prefiere fresas, ¿en cuál columna se anotó? _____

 Hay dos columnas que indican la misma cantidad, ¿cuáles son? _____ y _____

 ¿Cuántos alumnos fueron encuestados? _____

 Colorea las dos columnas de la fruta que más les gustan a tus compañeros.



CIENCIAS NATURALES

Zona Norte

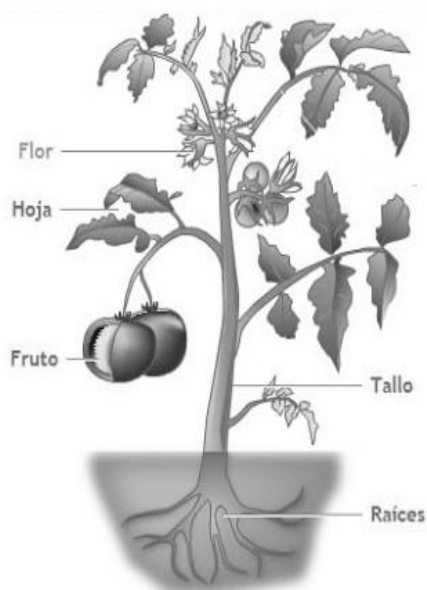
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.



Recuerda que las plantas son seres vivos al igual que los animales, pero ellas producen su propio alimento.

✎ Anota para qué le sirve cada una de sus partes a una planta.



Raíz _____

Tallo _____

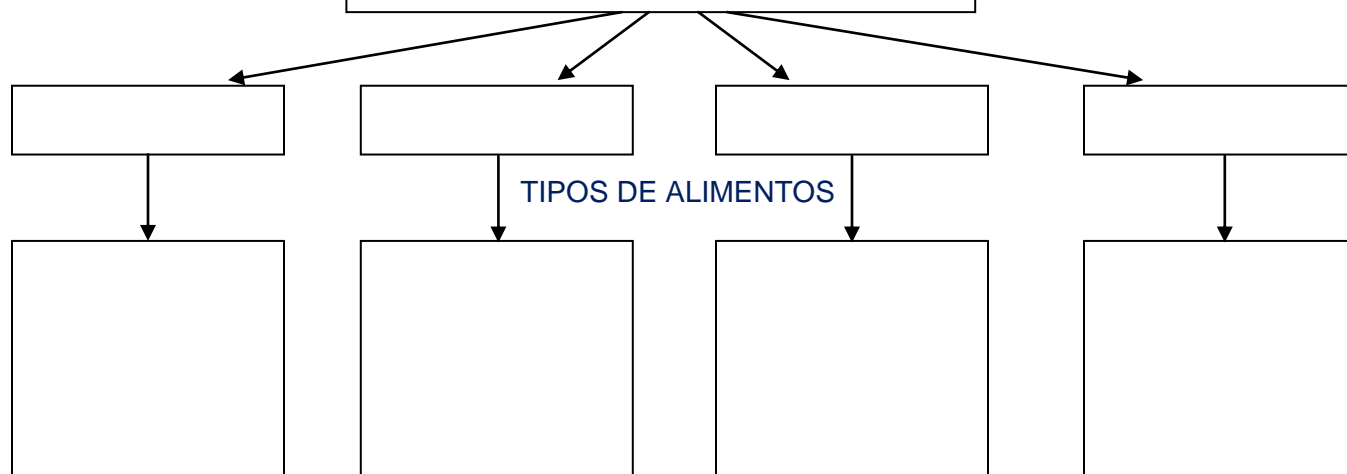
Hojas _____

Flores _____

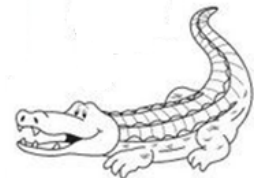
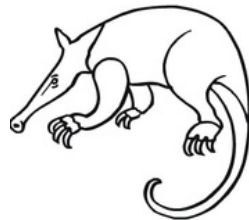
Fruto _____

✎ Si es necesario consulta la página 48 de tu libro de texto para completar este diagrama.

LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN

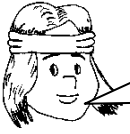


✂ Recorta estas imágenes y en grupos pégalas en tu cuaderno por el tipo de alimentación de cada uno. Coloréalos. Comparte la información en el grupo.



AIRE PARA RESPIRAR

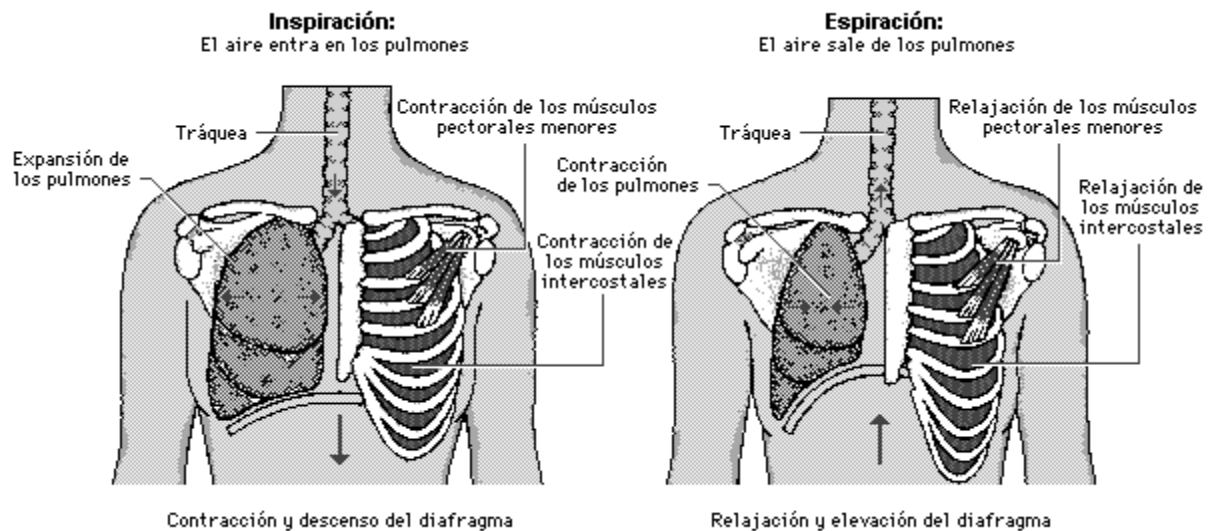
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.



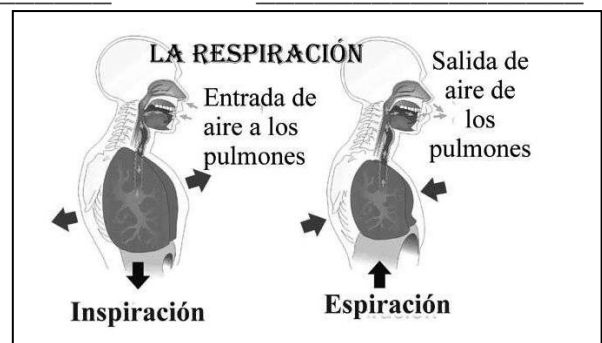
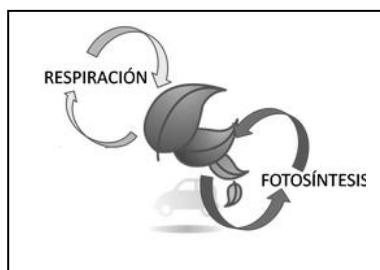
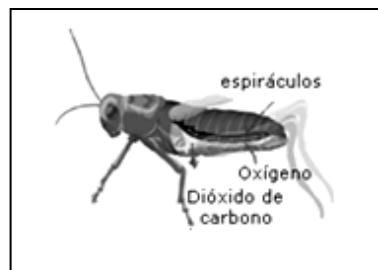
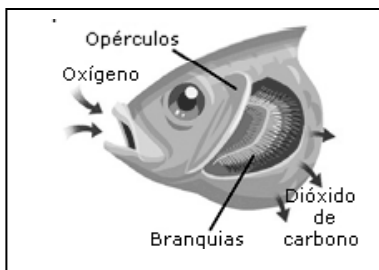
Todos los humanos respiramos, pero ¿te has preguntado cómo se lleva a cabo el proceso de respiración?, ¿qué órganos y/o músculos participan en él?

En parejas comenten las preguntas anteriores y anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Compartan la información en el grupo y si es necesario completen su trabajo.



Identifica el tipo de respiración que se muestra en cada ilustración y anota el nombre sobre la línea.



APRENDIZAJE ESPERADO: Describe como los seres vivos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrinos y protegernos.

El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él.


Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, ya que hacen posible la satisfacción de necesidades como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.

Podemos clasificar los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.

 Investiga que significa **renovable** y **no renovable** y anótalo.

Renovable _____

No renovable _____

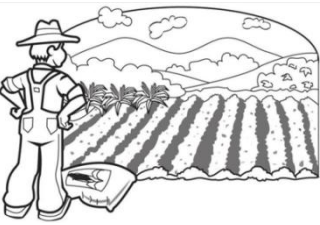
 Haz una lista de los recursos naturales que usan diariamente en la casa. Indica si son **renovables** o **no renovables** y cómo los aprovechan. Compara y comparte tu trabajo en el grupo.

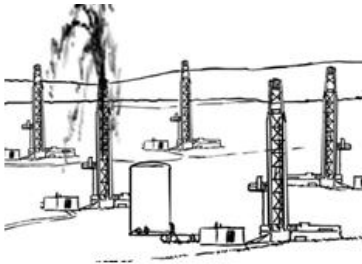
Recurso	Tipo	Aprovechamiento
gas natural	no renovable	cocinar

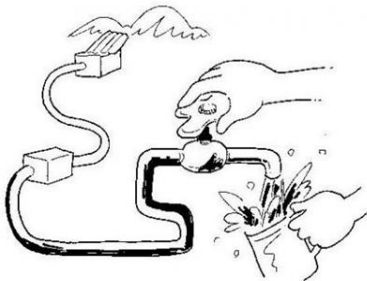
¿Has pensado cómo transforma el hombre la naturaleza para nutrirse y protegerse?

Anota que hace el hombre para utilizar estos recursos naturales.












 Reflexiona y anota en tu cuaderno ¿qué pasaría si hacemos uso desmedido de lo que nos proporciona la naturaleza?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable.

En equipos de tres, recorte cada quien sus tarjetas, revuélvanlas todas con las letras hacia abajo y júntenlas de acuerdo con "las tres erres" (reducir, reusar y reciclar).

**NO DESPERDICIA
AGUA Y REPARAR LAS
FUGAS O GOTERAS DE
LAS LLAVES.**

**ABRIR LA PUERTA DEL
REFRIGERADOR LO
MENOS POSIBLE Y NO
GUARDAR ALIMENTOS
CALIENTES.**

**USAR Y CONSUMIR
PRODUCTOS
RECICLADOS O QUE
AL DESECHARSE
PUEDAN RECICLARSE.**

**UTILIZAR PILAS
RECARGABLES EN
LUGAR DE
ORDINARIAS.**

**LA MADERA QUE ESTÁ
EN BUENAS
CONDICIONES PUEDE
UTILIZARSE PARA
REPARAR CERCAS O
HABILITAR MUEBLES,**

**SEPARAR
MATERIALES COMO EL
COBRE.**

REDUCIR



**PREFERIR
PRODUCTOS QUE
TENGAN POCOS
EMPAQUES O QUE
ÉSTOS SEAN DE
CARTÓN O PAPEL.**

**UTILIZAR PAPEL
RECICLADO.**

**LAS HOJAS DE PAPEL
PUEDEN UTILIZARSE
POR LOS DOS LADOS.**

**SEPARAR
MATERIALES COMO EL
VIDRIO.**

**SEPARAR
MATERIALES COMO EL
ALUMINIO.**

REUSAR

**APAGAR FOCOS Y
APARATOS CUANDO
NO LOS ESTÉS
USANDO.**

**USAR FOCOS
AHORRADORES QUE
CONSUMEN MENOS
ELECTRICIDAD.**

**LOS ENVASES DE
PLÁSTICO, METAL Y
VIDRIO PUEDEN
USARSE COMO
RECIPIENTES PARA
ALMACENAR.**

**EL AGUA CON LA QUE
SE LAVÓ LA ROPA
PUEDE
APROVECHARSE PARA
EL INODORO O PARA
LAVAR EL PATIO.**

**UTILIZAR BICICLETA O
CAMINAR EN LUGAR
DE USAR AUTOMÓVIL.**

**SEPARAR
MATERIALES COMO
ENVASES DE AGUA Y
REFRESCOS ENTRE
OTROS.**

RECICLAR

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.



Recuerda que Paquimé es una cultura prehispánica y puedes visitar la zona arqueológica que se localiza en nuestro estado de Chihuahua.

LOS PRIMEROS HABITANTES DE MI ENTIDAD



Reúnanse en equipo y observen la imagen que aparece en las páginas 48 y 49 de su libro de texto y contesten lo que se pide:

¿Qué representa la imagen? _____

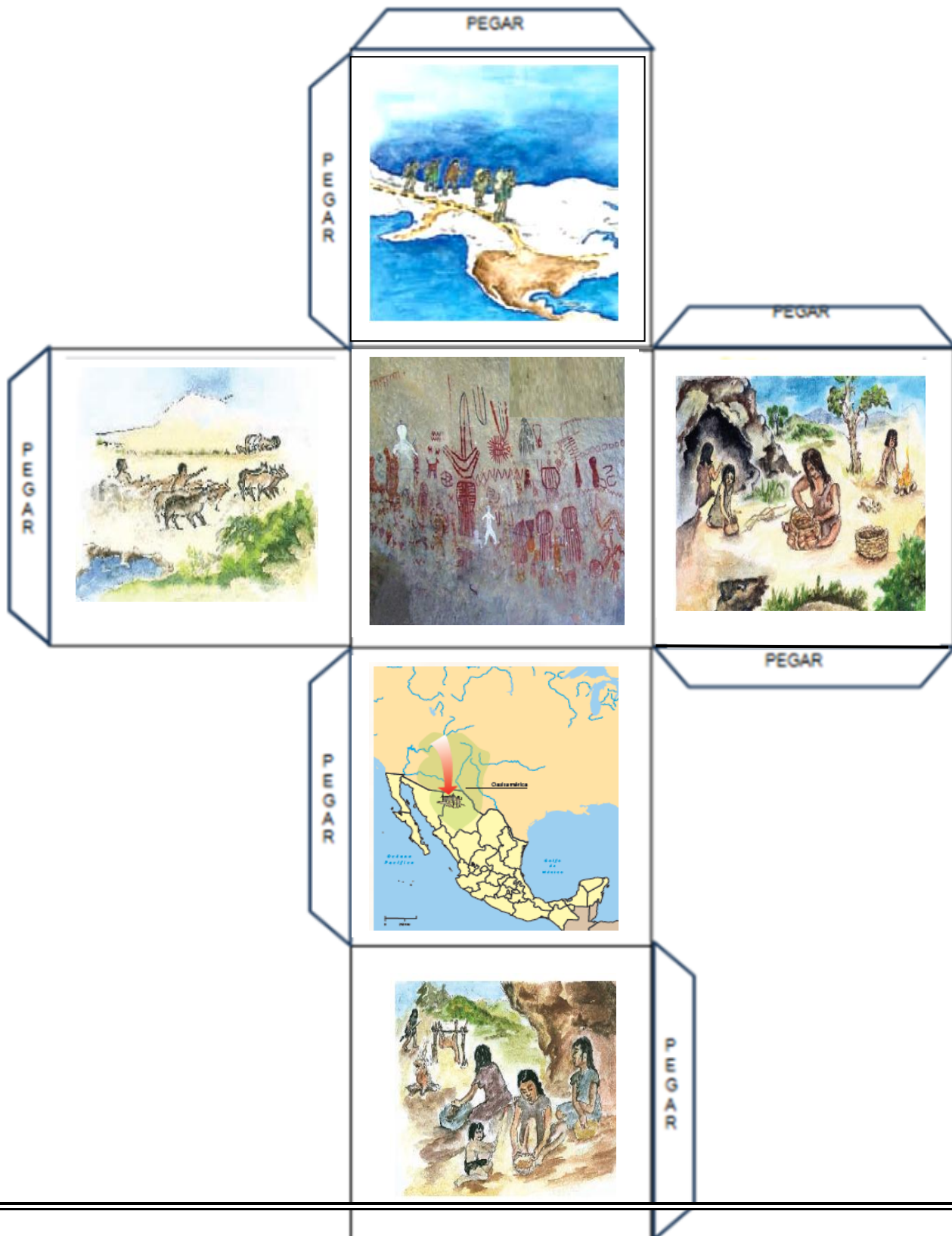
Platiquen acerca de las diferencias y semejanzas que encontraron y elaboren una conclusión.

Paseo virtual: <http://www.inah.gob.mx/paseos/Paquime/tour.html>

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Arma este cubo, las imágenes forman parte de la vida de los primeros habitantes de nuestra entidad (Estado de Chihuahua).

Formen equipos y acuerden el orden para lanzar su cubo. Al que lanza el cubo le toca explicar lo que aparece en la cara de arriba. (Puedes leerlo del libro de texto).



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

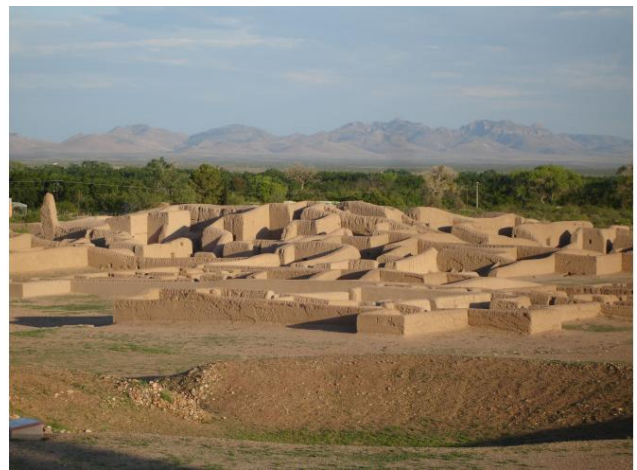
En equipo observen el mapa que aparece en la página 64 del libro de texto escojan una tribu e identifiquen en cuáles municipios de nuestro actual territorio se establecieron. Coloréenlos.



TRIBU _____

 Municipios que ocuparon _____

Para hacer la maqueta guíate con estas imágenes.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas.



LA PRINCESA BASASEACHI

Se cuenta de la Alta Tarahumara que el amo y señor Candameña, tenía una hija llamada Basaseachi una muchacha muy bonita y muchos hombres e hijos de nobles aspiraban desposarla. Su padre se oponía a que se casara con cualquiera, debería ser un hombre valiente. Candameña era muy celoso, los aspirantes a desposar a su hija tendrían pruebas difíciles de superar. Muchos de ellos murieron, otros desistieron. Hubo algunos que superaban las pruebas: Tonachi señor de las cimas; Pamachi el señor de las barrancas; Areponápuchi, el señor de los verdes valles; y Carichí, el de las filigranas de la cara al viento.

El señor de la Alta Tarahumara, dio una última prueba, sabía que todos perderían la vida. Ni un solo hombre quedó para casarse con su hija, la muchacha consideraba esto una tragedia y se arrojó al abismo.

Mientras caía su cuerpo se convirtió en una gran cascada por la magia del brujo. Nunca se volvió a ver a Candameña, su cuerpo desapareció. Se cuenta que sufrió mucha tristeza y aseguran que su espíritu vaga hoy por la barranca, buscando el cuerpo de su hija Basaseachi.

EL CURRO DE SANTA EULALIA



La leyenda del curro cuenta que un hombre vestido al estilo español deambula por las callecitas del pueblo de Santa Eulalia en busca de una buena alma a la que le pueda entregar su tesoro, siempre y cuando se destine a una buena

El curro se llamaba Erasmo Núñez quien logró amasar una gran fortuna en la época de la bonanza minera ya que descubrió una próspera mina.

Los pobladores más viejos les contaban a los más jóvenes que Erasmo tenía muchos años viviendo en estas tierras, pero su sueño era poder regresar a la madre patria España para visitar a sus familiares a quienes les pediría que vinieran a vivir a Santa Eulalia y le ayudaran a emprender negocios con su incontable fortuna.

Al no tener familiares en la población decidió ocultar su fortuna de varias barras de plata y lingotes de oro en una cueva cercana donde enterró todas sus posesiones.

El español partió y nunca regresó. El curro se aparece principalmente en las noches más oscuras para revelar su secreto a quien utilice su tesoro para ayudar a la gente más necesitada.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

Un pasado siempre vivo: ¿Qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

UN PASADO SIEMPRE VIVO

✎ Escribe alrededor de la cazuela nombres de alimentos de origen prehispánico que se consumen en el lugar donde vives.



Para cocinar todavía se usan algunos utensilios como el metate, el molcajete, el comal entre otros.

✎ Investiga y anota para qué se usan.



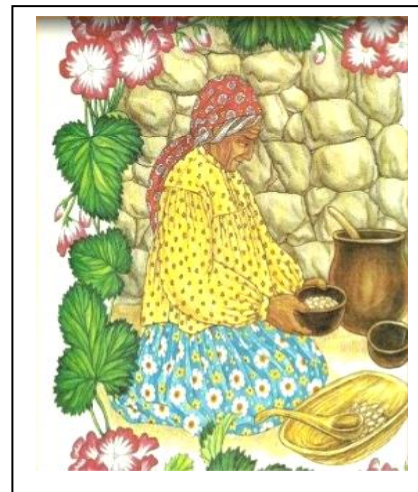
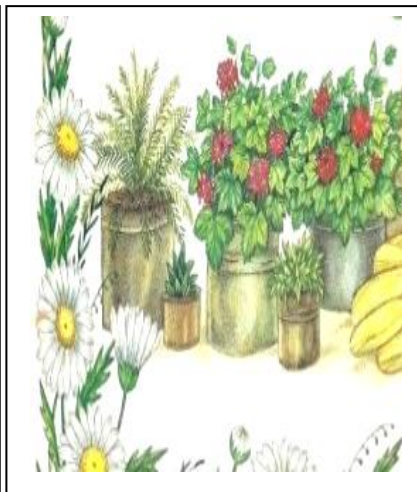
Otra herencia que tenemos de las culturas prehispánicas es _____



Anota por qué es importante conservar esta tradición.

El uso medicinal de algunas plantas también forma parte del legado cultural de nuestros antepasados.

Te invito a leer “María la curandera” de los libros del rincón.



✎ En equipo investiguen que plantas o sus partes (hojas, tallos, raíces, flores) son de uso medicinal.

NOMBRE DE LA PLANTA	PARTE QUE SE USA	PARA QUE SE UTILIZA	COMO SE PREPARA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

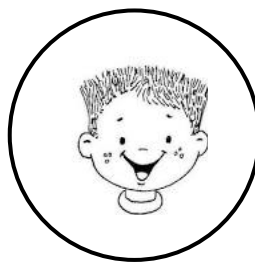
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

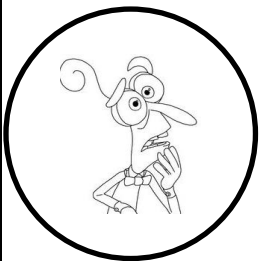


Las emociones son reacciones que todos experimentamos y algunas de éstas son:
alegría, tristeza, temor, furia y desagrado.

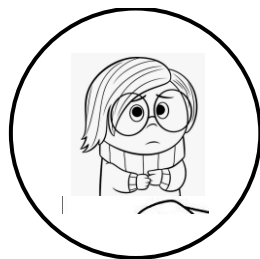
✎ Escribe el nombre de cada emoción dentro de las esferas según la ilustración (puedes apoyarte con las palabras subrayadas). Escribe una situación por la que hayas pasado según la emoción que corresponda.





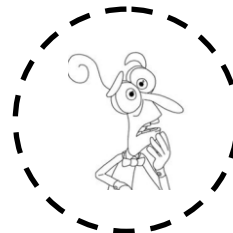
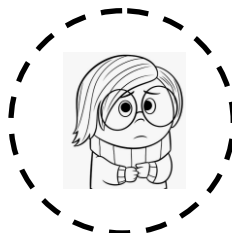
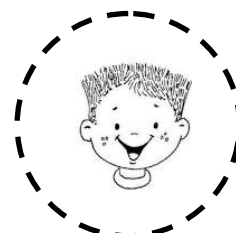






✎ Recorta las esferas de las 5 emociones y con ayuda de tu maestra/o deposítalas dentro de una caja. Siéntate en el suelo formando un círculo junto a tus compañeros; sin ver, toma una de las esferas de la caja y comenta la situación que anotaste en la actividad de arriba de acuerdo a la ilustración.

RECUERDA QUE DEBES ESCUCHAR CON RESPETO A TUS COMPAÑEROS.



APRENDIZAJE ESPERADO: Asume que no todas tus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



¿Recuerdas algún momento en el quisiste algo pero no lo tuviste?

Responde las siguientes preguntas.

¿Qué era lo que deseabas tener?

¿Por qué no lo tuviste?

¿Cuál fue tu reacción al no tenerlo?

¿Si alguien te impide tenerlo, qué harías?


¿Qué crees que deberías hacer para tenerlo?

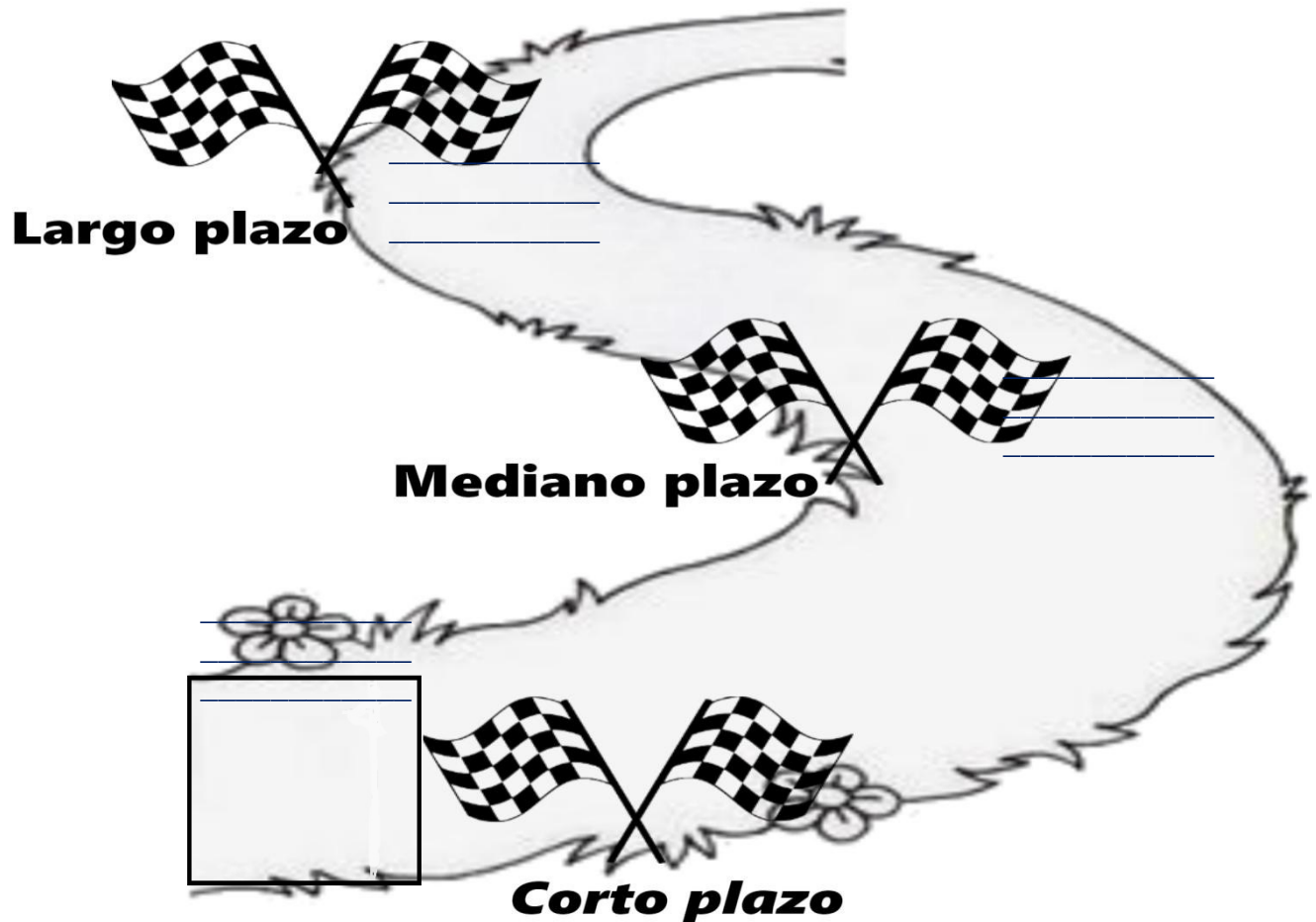
Comenta en equipo, el momento que recordaste y pídeles que te den otras opciones.


Nombre de tus compañeros	¿Cómo reaccionarías?	¿Qué harías para tenerlo?
1		
2		
3		

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece metas a corto y mediano plazo para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Una meta es algo que tú quieres lograr, puede ser un deseo o un sueño y éstos se llegan a dar en diferentes tiempos: corto, mediano y largo plazo.

 Dibújate en el recuadro y después escribe sobre el camino las metas que quieres lograr a corto, mediano y largo plazo.



 ¿Qué harías para logra cada meta?

Corto plazo:

Mediano plazo:

Largo plazo:

¿Sabías que... ¿para una buena convivencia hay que seguir normas y reglas?

Éstas las puedes encontrar en tu casa, escuela o algún otro lugar al que asistas.

También existen en los juegos de mesa, deportes y en varias de las actividades que realizas cada día.



Casa	Escuela	

[illegible]

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO

SEGUNDO BLOQUE

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



2º Segundo Grado

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

Mesa Técnica De Chihuahua

Visita:

<http://educacionprimaria.mx/>

&

<http://materialeducativo.org/>

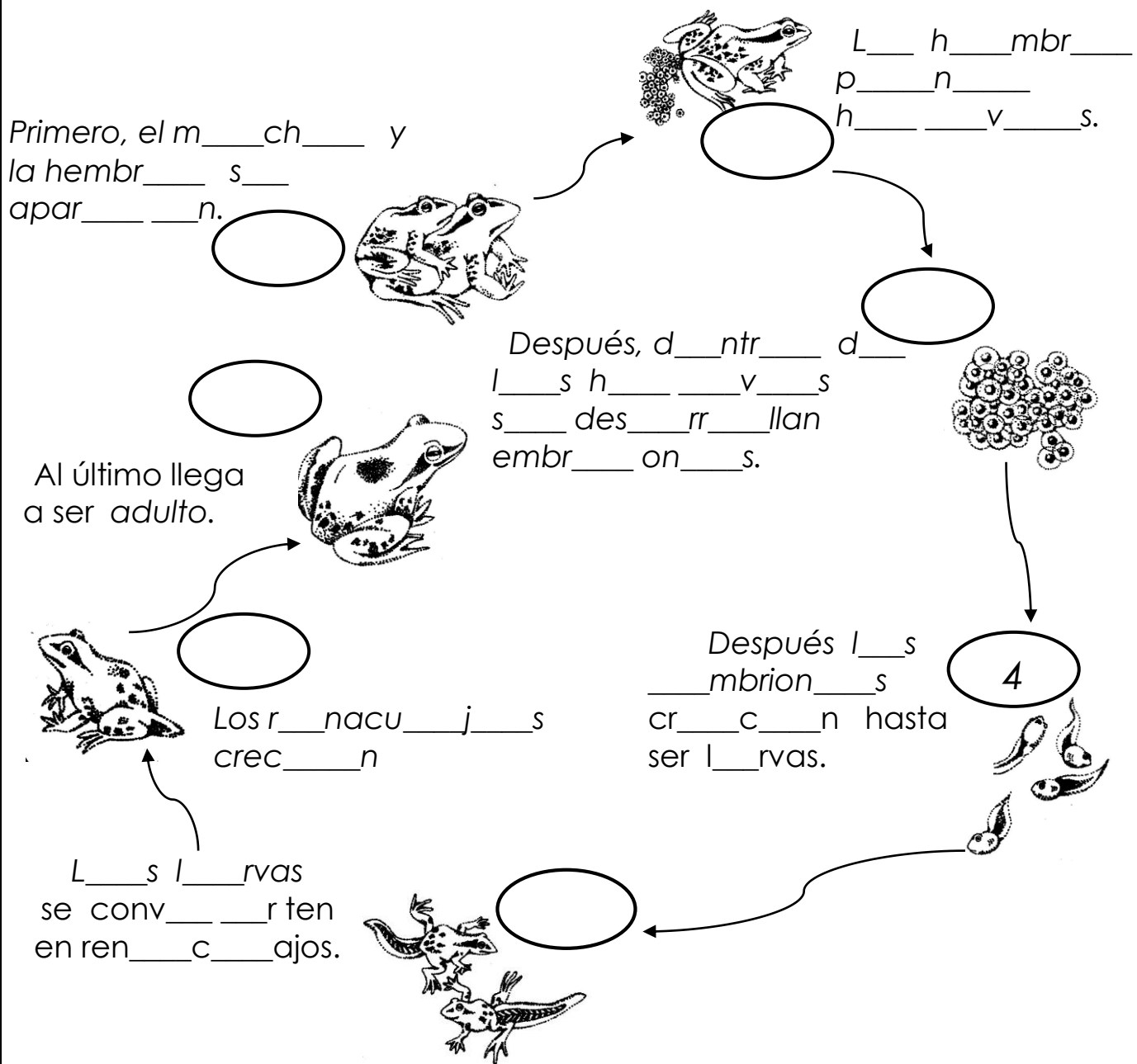


ESPAÑOL

¿Cómo es el proceso de crecimiento de un sapo o una rana?

APRENDIZAJE ESPERADO. Utiliza palabras que indican secuencia temporal. Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.

- Completa la información, escribe las vocales que faltan.
- Acomoda los números del 1 al 7 al proceso de crecimiento.



- Escribe mayúsculas, comas y puntos donde corresponde.

TEMA DE REFLEXIÓN. Mayúsculas al inicio de un párrafo y nombres propios. Ortografía convencional.

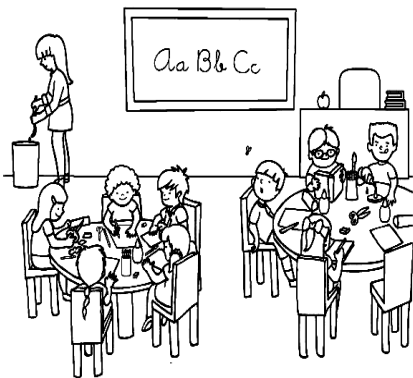
Hay ranas y sapos de diferentes colores: azules_ rojos_ amarillos_ cafés y verdes_ con rayas, y lunares_

____l color depende de la humedad y la temperatura del lugar donde viven_

-Dibuja una rana o un sapo.

- Después de leer el texto “Niña bonita” realiza lo que se pide.

APRENDIZAJE ESPERADO. Interpreta el contenido de un cuento infantil.



- Comenta: ¿Cómo era la niña bonita?
- Observa cómo son tus compañeros del grupo y también como eres tú.
- Identifica en qué se parecen y en qué son diferentes.

Nos parecemos en...Somos diferentes en ...

¿Puedes ser amigo de personas diferentes a ti? ____ ¿por qué?

¿Los amigos que tienes deben pensar igual que tú? ____
¿por qué?_____

- Escribe las consecuencias de las siguientes situaciones que se mencionan en el texto “Niña bonita.”

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil.

Situación	Consecuencias
Su mamá la peinaba tan bonito...	que al terminar parecía una...
Conejo decía: quiero que mis hijas sean ...	tan...
La niña inventó que de chica le cayó encima un frasco de tinta negra...	por eso...
El conejo comió muchas uvas negras, quedó atiborrado que...	se...
Su mamá le hacía unas trencitas adornadas con cintas de colores que terminaba...	pareciendo...

ESPAÑOL

Descripciones...

TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre escritura y oralidad.

- Realiza una descripción de ti mismo.



◆ Escribe cómo es tu cabello, estatura, piel, ojos, forma de nariz, forma de las cejas, tu manera de ser, y de comportarte.

- Pide una fotografía a tus padres, muéstrala al grupo y platica qué edad tenías cuando se hizo la foto.
- Di las características físicas que han cambiado.
- Comenta que ropa llevabas y si tienes algún recuerdo de ese día.



A quién me parezco más...

TEMA DE REFLEXIÓN. Adjetivos y frases adjetivas para describir cantidad, tamaño y otros atributos físicos.

- De acuerdo a la descripción que realizaste haz comparaciones para saber, de tu familia, a quién te pareces más o a quién menos.

En la forma de los ojos , me parezco más a mi _____.

Yo soy menos _____ que mi hermana porque _____ tiene ya 10 años.

Tengo el cabello más _____que el de mi _____.

En la forma de caminar me parezco más a mi _____.

Soy tan feliz como mi _____, mi _____ y mi _____.

- Identifica a los personajes según sus características, escribe el nombre a la foto de cada uno.

TEMA DE REFLEXIÓN. Mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios.



Alma tiene cabello muy bonito, siempre lo usa peinado en dos trenzas, le gusta jugar a las escondidas.

Pedro es muy delgado como un alfiler, usa lentes, le gusta vestirse con ropa de colores claros.

Ana es muy moderna, tiene cabello negro como la noche, ojos grandes. Es la más alta del grupo. Le gusta bailar.

Modifica el final de un cuento

APRENDIZAJE ESPERADO. Modifica el final de un cuento recuperando su trama.

Algunas veces, no nos agrada alguna parte o el final del cuento que leímos, nos gustaría cambiarlo y contarlo de otra manera. Hay hechos que aparecen en algunos cuentos y que a nosotros no nos gustan. Hay partes de cuentos que asustan a los niños más pequeños ¿Cómo arreglarías los cuentos para que sean como tú quieres? _____

- Lee el siguiente cuento.

Daniel y las palabras mágicas.

El abuelo de Daniel era muy aventurero y un día le envió, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le decía: esas letras forman palabras amables que, si las regalaras a los demás, podrías conseguir que las personas hicieran muchas cosas como: hacerlas reír cuando estuvieran tristes, llorar de alegría, entender cuando no entendían, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

A Daniel le gustaba jugar en su recámara, armaba y desbarataba palabras sin parar, a veces las letras se unían solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel era un mago de las palabras.

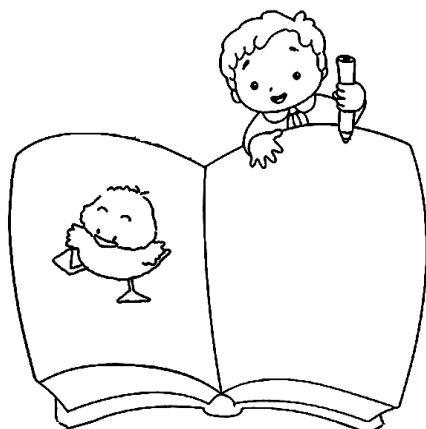
Cada día preparaba un regalo muy especial para los que más quería.

Era divertido ver la cara de sorpresa de su mamá cuando descubría por la mañana un "buenos días", "eres preciosa", las acomodaba debajo de la almohada; o cuando papá encontraba en su coche un "te quiero" de color azul.

Sus palabras mágicas eran amables y bonitas, cortas, largas, y hacían sentir bien al ver un: "gracias", "te quiero", "buenos días", "por favor", "lo siento," me gustas".

Él sabía que las palabras mágicas eran poderosas, que abrían las puertas de los demás, y que si él era amable, los demás lo serían con él. ¿Quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras mágicas?

www.guiainfantil.com
Adaptación MTP



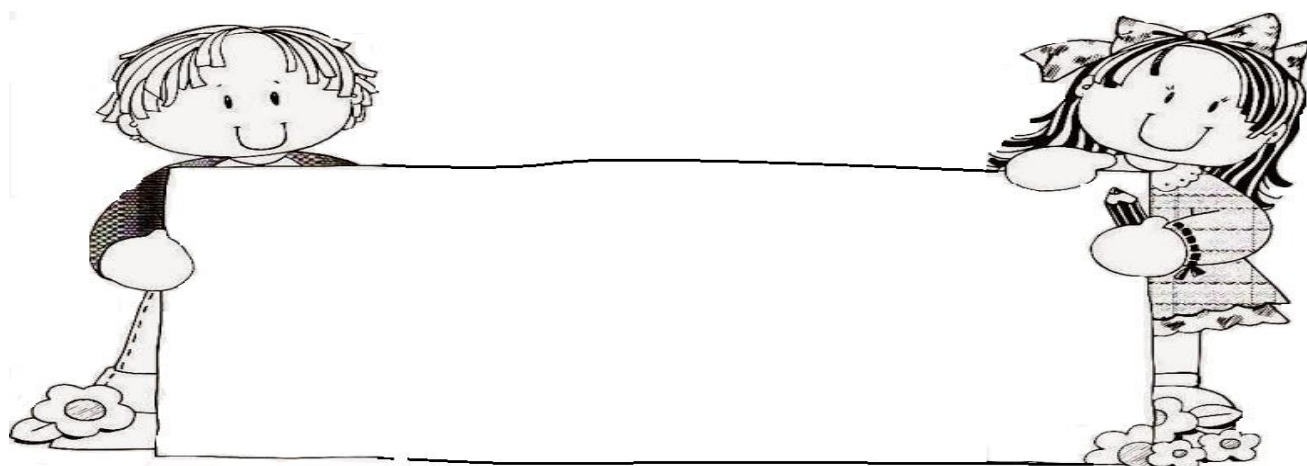
¿Te gustó la historia? _____ ¿Qué harías si fueras Daniel, el niño del cuento? _____

¿Cómo te gustaría que terminara la historia? _____

- Imagina qué pasaría si reúnes a los personajes del cuento "Niña bonita" y "Daniel y las palabras mágicas".

TEMA DE REFLEXIÓN. Secuencia de la trama de un cuento infantil.

- Con esos personajes cambia el final del cuento y anota en el cartel el título que le pondrías. Escribe el cuento al reverso de la hoja.



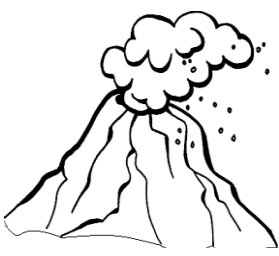
ESPAÑOL

Cambio el final del texto

APRENDIZAJE ESPERADO. Interpreta el contenido de un texto. (cuento o leyenda. Modifica el final de un texto.

-Después de leer y comentar “La leyenda de los volcanes” de tu libro de lecturas página 66, escribe un final diferente.





-Separa en sílabas las siguientes palabras.

TEMA DE REFLEXIÓN. Segmentación convencional de la escritura.

leyenda _____

emperador _____

Iztaccíhuatl:

joven _____

guerrero _____

Popocatepetl:

matrimonio _____

combate _____



Frases adjetivas

TEMA DE REFLEXIÓN. Adjetivos y frases adjetivas para describir cantidad, tamaño, y otros atributos físicos.

¿Sabías qué?...hay frases adjetivas en las que se dice cómo es el sujeto y cómo se comporta.

- Escribe la palabra que convierta cada frase en una frase adjetiva.

El caballo blanco corre _____ rápido.

Las flores frescas del jardín son _____ bonitas.

Jaime tiene _____ canicas verdes.

muchas

muy

demasiado

Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad

APRENDIZAJE ESPERADO. Conoce las características generales de la nota informativa. Localiza información a partir de marcas textuales. Respeta la ortografía convencional y verifica la escritura de palabras.

¿Cuáles periódicos o boletines informativos conoces? _____

¿Qué noticias has leído en ellos? _____

Si fueras a escribir una noticia, ¿qué harías? _____

- Lee la noticia y realiza lo que se pide. Investiga el significado de las palabras desconocidas.

EL DIARIO DE JUÁREZ / Viernes 25 de septiembre de 2015, Ciudad Juárez, Chih.

TECNOLOGÍA

Ahora los visores de realidad virtual son más baratos.

Ryan Nakashima / Associated Press

Los Angeles— Ahora un visor de realidad virtual es más fácil de comprar.

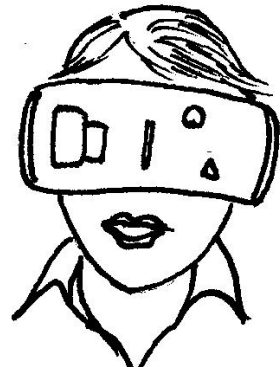
Estos visores son lentes que permiten entrar en un mundo de fantasía porque nos presentan paisajes, con seres vivos, juegos y otras formas de comunicarnos.

Recientemente se presentó

un video que promociona la próxima película de “Star Wars” y en el visor puedes ver un veloz vehículo volando sobre un paisaje desértico y tu sientes como si estuvieras allí.

Este visor será más liviano de usar y costará menos de 100 dólares.

Adaptación MTP



¿De qué trata la noticia?

¿En qué lugar y fecha se escribió? _____

En el título de la noticia aparece la palabra visores, encierra la palabra con la que se relaciona .

Oír

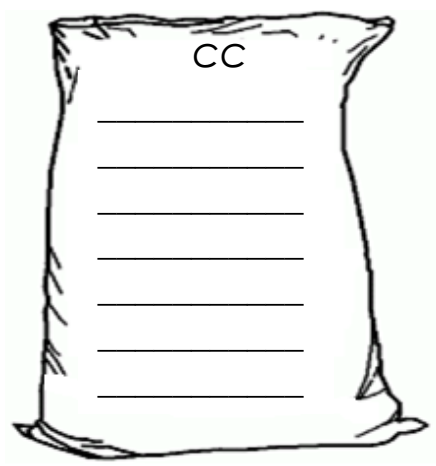
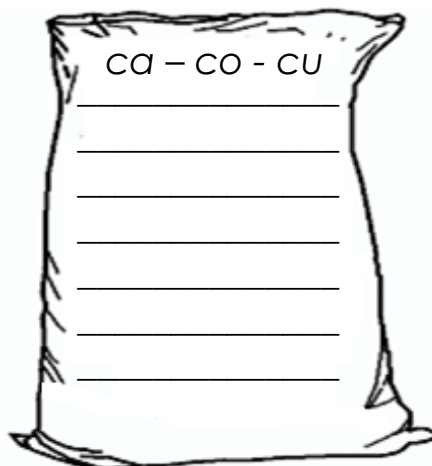
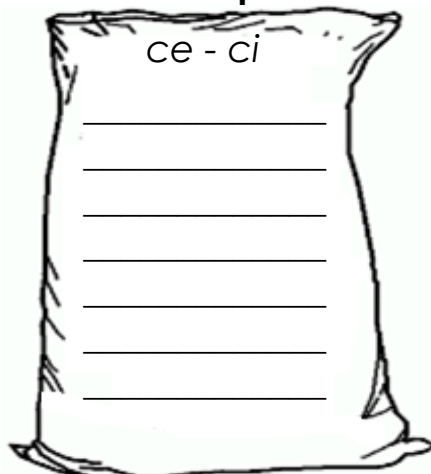
-

Tocar

-

Ver

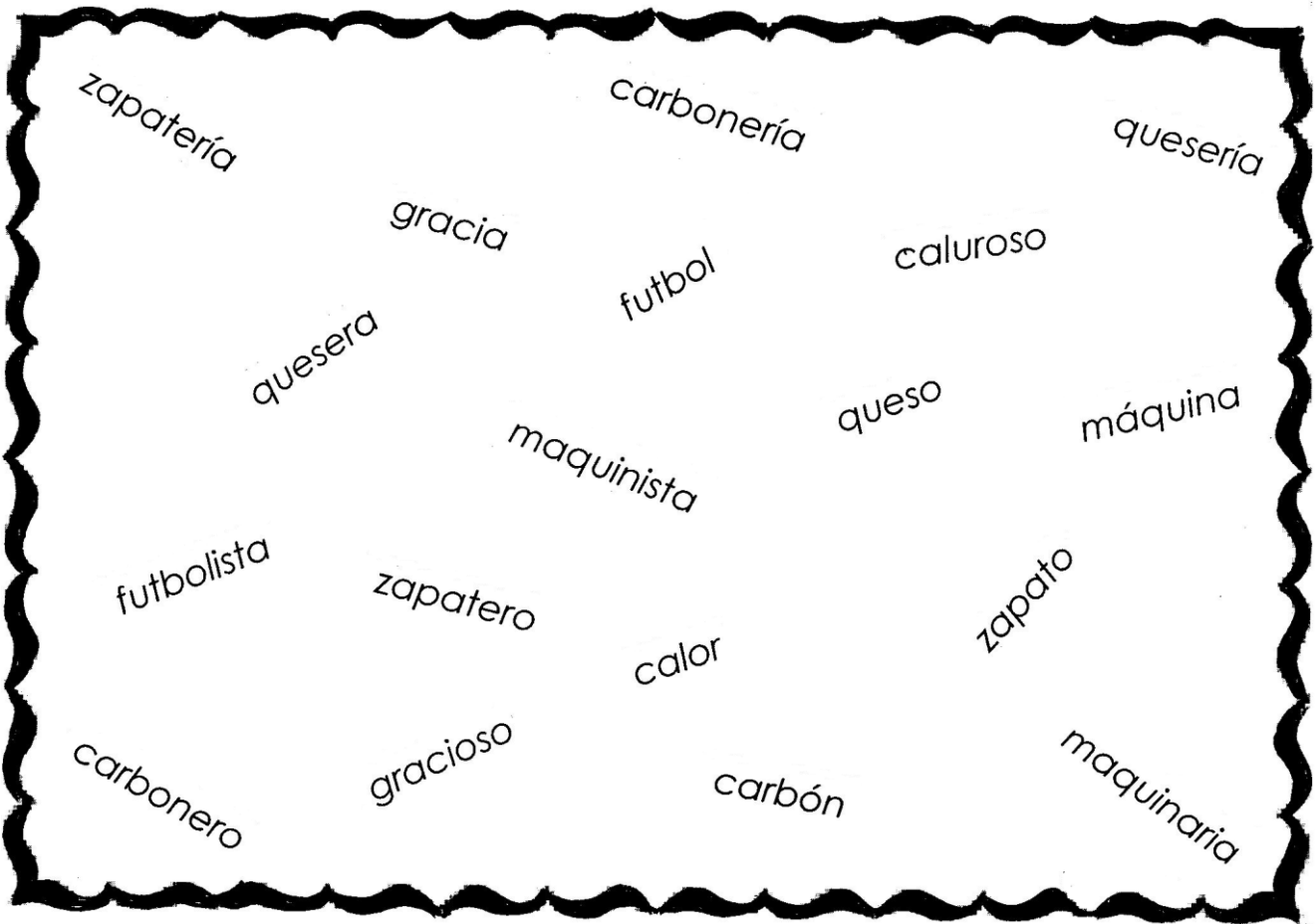
-En la noticia vienen escritas palabras que llevan c búscalas y escríbelas donde corresponde.



Palabras con letras parecidas

TEMA DE REFLEXIÓN. Valor sonoro y convencional. Correspondencia grafofonética.

- Encuentra las palabras parecidas que se derivan de la palabra original,
- Únelas con líneas de colores. Hazlo sin que las líneas se toquen.

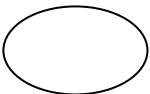


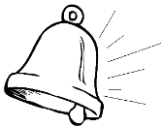
Sustantivo, verbo y adjetivo

-Completa cada oración con la ilustración que se muestra, y en el óvalo escribe una **S** si la palabra que escribiste es sustantivo, una **V** si es verbo y una **A** si es adjetivo.

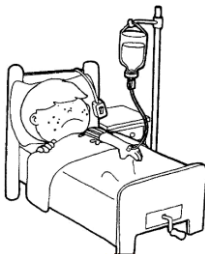
Los _____ nadan en el agua cristalina. 



La campana _____ fuertemente. 



El niño está enfermo de una _____ infección. 





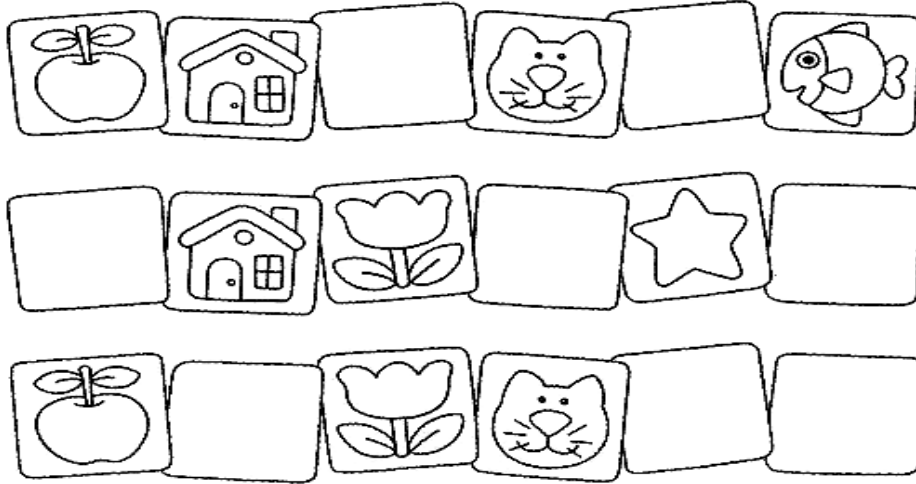
MATEMÁTICAS

ZONA NORTE

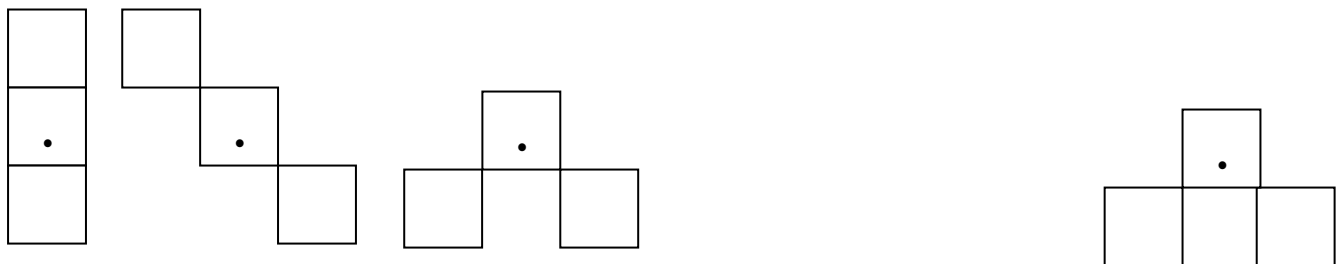
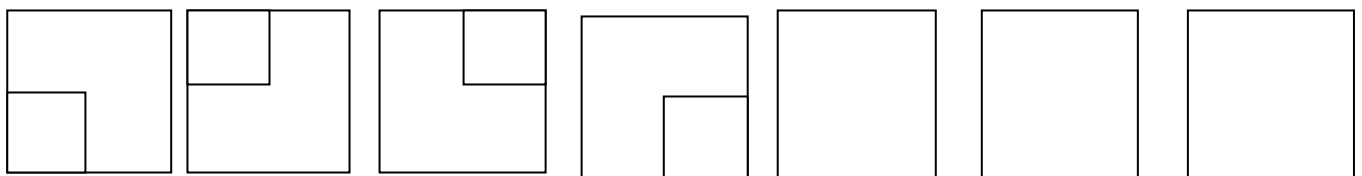
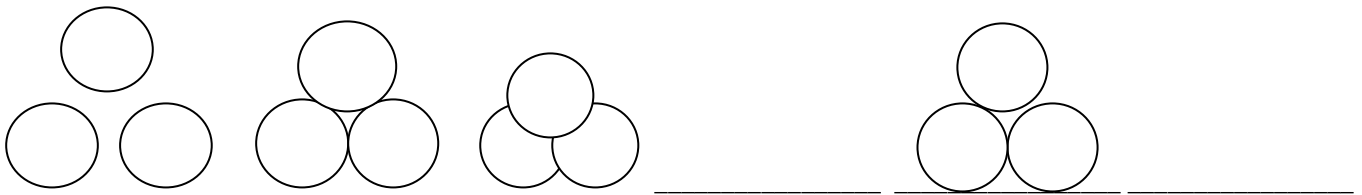
Sucesión

EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética para intercalar o agregar elementos a la sucesión.

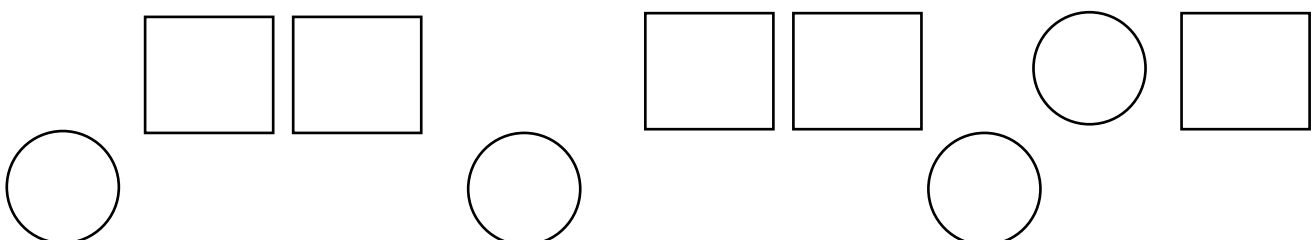
-Observa la sucesión y dibuja las figuras que siguen para completarla.



- Continúa cada sucesión.



-Observa esta secuencia y marca con una X el error.



MATEMÁTICAS

Dibuja lo que falta

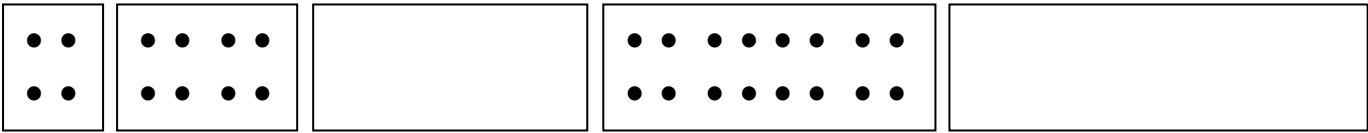
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO . Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética para intercalar o agregar elementos a la sucesión.

-Completa las sucesiones.

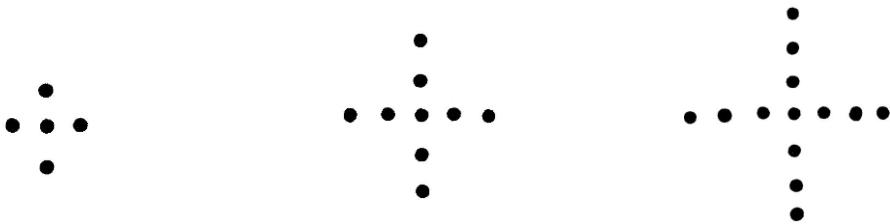
¿De cuánto en cuánto aumenta esta sucesión?_____



¿De cuánto en cuánto aumenta esta sucesión?_____



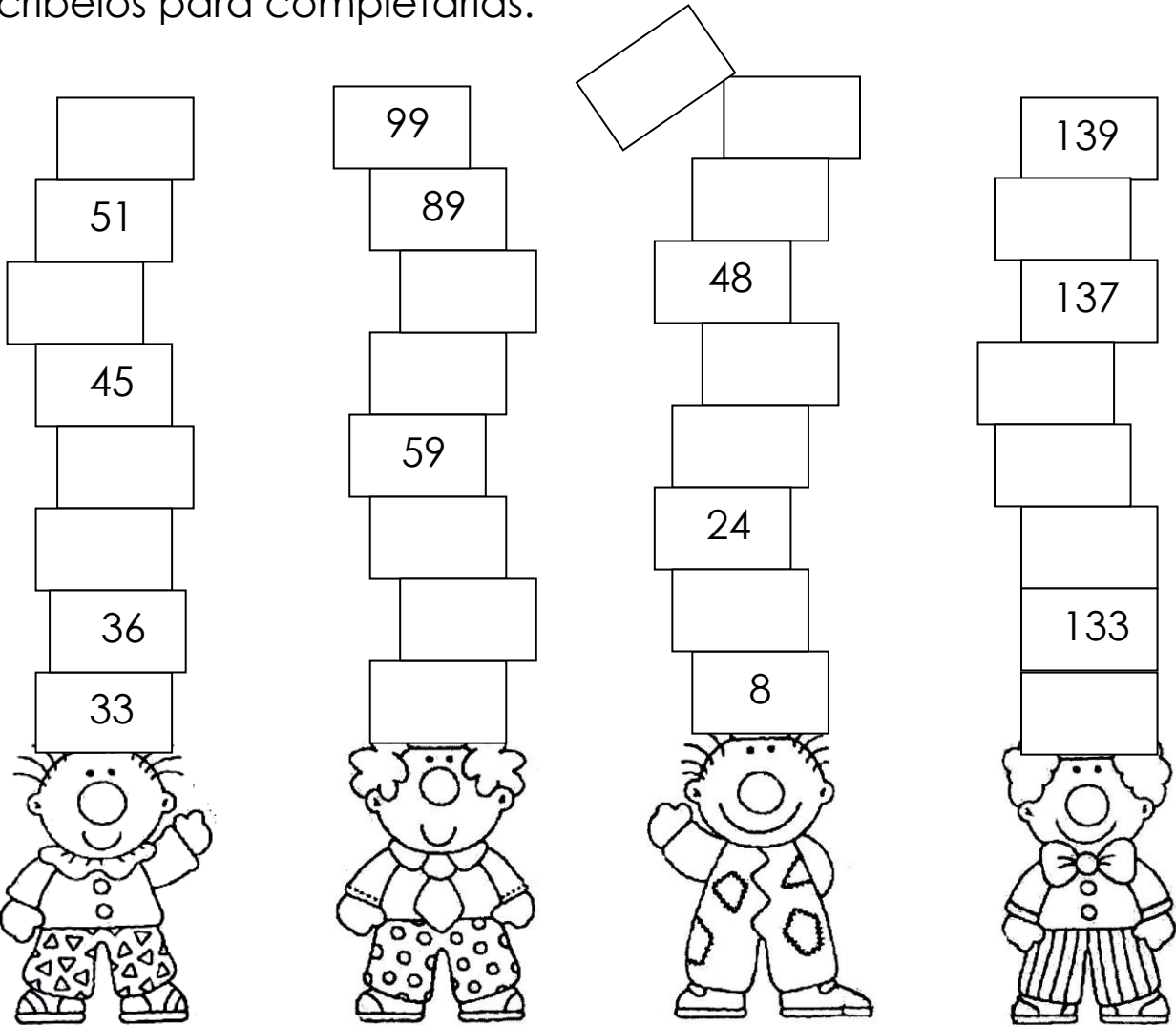
Observa la sucesión y escribe de cuánto en cuánto aumenta_____



Los números perdidos

APRENDIZAJE ESPERADO. Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

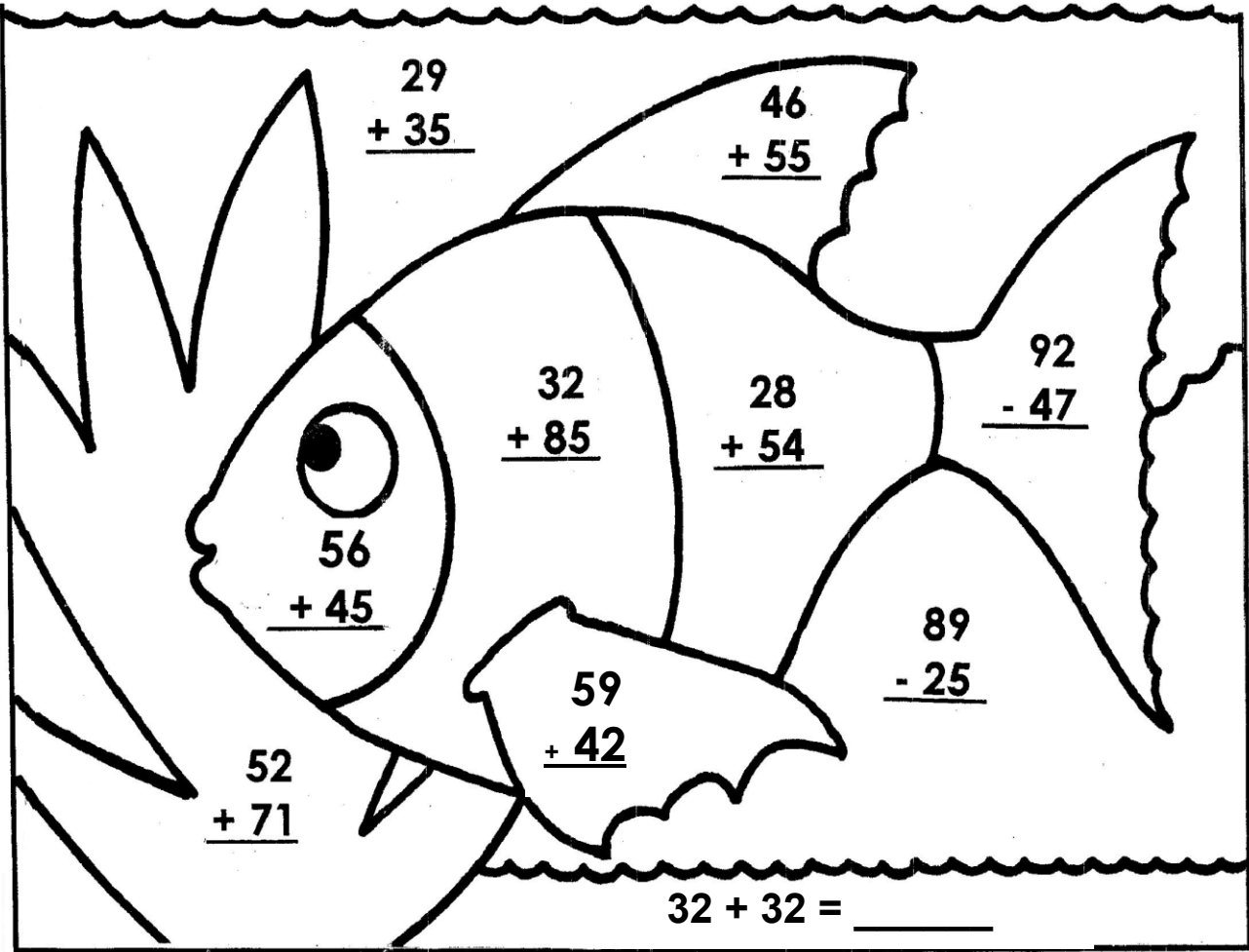
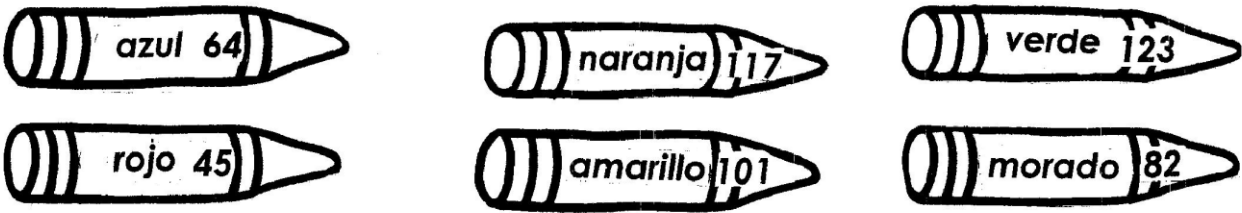
A los malabaristas se les borraron algunos números de cada serie, escríbelos para completarlas.



Encuentra el resultado

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Resolución de problemas de adición y sustracción.

- Realiza las sumas y restas.
- Pinta del color que se indica en la crayola según sea el resultado.



De otra forma...

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.

Al resolver sumas y restas puedes hacer diferentes combinaciones sin que cambie el resultado.

-Resuelve las siguientes operaciones.

36 + 22 = + = _____

49 + 55 = + = _____

82 + 37 = + = _____



¿Suma o resta?

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Resolución de problemas de adición y de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

- Lee los planteamientos y resuélvelos.



Samuel tiene 37 años y su hijo Julián 8.
¿Cuántos años es más grande el papá?

Resultado _____

Paulina tiene un billete de \$50, 3 monedas de \$10 y 8 monedas de 1 peso. ¿Cuánto dinero tiene?

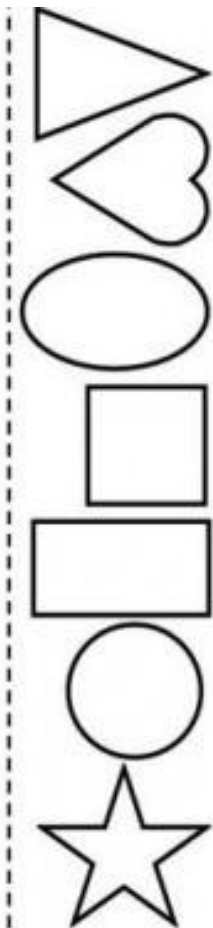


Con el dinero que tiene Paulina fue a la tienda y compró una muñeca de \$68, ¿cuánto dinero le sobró? _____

Las figuras

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

-Recorta las figuras que están a un lado de la corona y pégalas en el contorno de cada una. Coloréala





EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

¿Qué hay en el cielo?

APRENDIZAJE ESPERADO. Escribe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o en la noche, emisión de luz y calor.

De la leyenda del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, que leíste en tu libro, realiza lo que se pide.

- **Dibuja a quien representa cada personaje.**

Huitzilopochtli

¿Quiénes eran los hermanos?

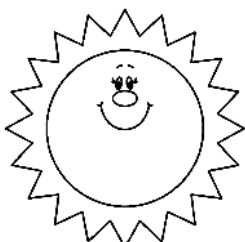
Coyolxauhqui

Las leyendas, son reales o imaginarias? _____

¿Porqué? _____

- **Une con líneas el Sol, la Luna y las estrellas con la información que les corresponde .**

- **Píntalos**



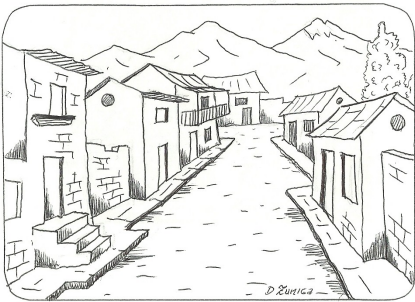
Estrella con luz propia, su energía llega a la Tierra en forma de luz y calor.

Cuerpos celestes que tienen luz propia son parecidas al Sol. Se ven como pequeños puntos luminosos.

Es un cuerpo celeste que gira alrededor de la Tierra. No tiene luz propia.

¿Cómo son las montañas, llanuras, ríos, lagos y mares?

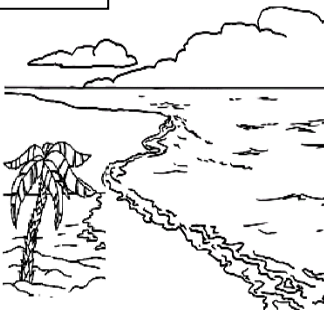
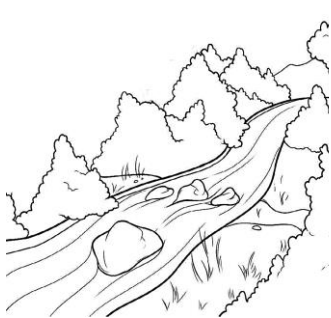
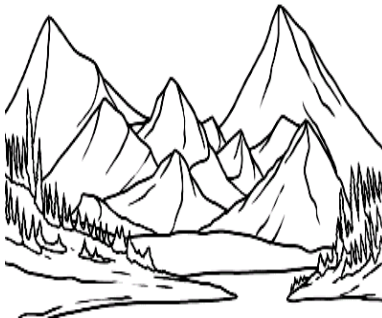
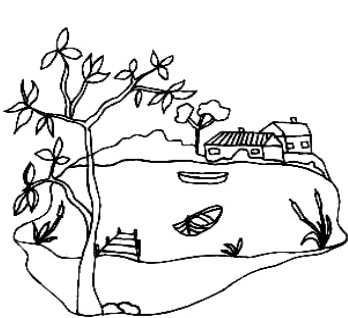
APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.



- Observa el paisaje y comenta en qué se parece al lugar donde vives.
- Marca así ✓ si en el lugar donde vives hay:

Montañas ☐ Cerros ☐ Río ☐
Lago ☐ Mar ☐ Llanura ☐
Plantas ☐ Animales ☐

- Observa las ilustraciones e identifica de qué elemento de la naturaleza se trata.
- De la parte inferior de la hoja recorta las palabras y pégalas en el lugar que les corresponde.



¿En qué son diferentes el lago y el mar? _____

La diferencia entre una montaña y la llanura es ... _____



Montaña Llanura Mar Río Lago

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Como cambia el agua

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.

El agua la podemos encontrar en tres estados: líquido, sólido y gaseoso.

-Observa cuáles son los estados físicos en los que se puede encontrar el agua.



Sólido



Líquido



Gaseoso

-En los ejemplos que se mencionan, escribe el nombre del estado físico en el que se encuentra el agua.



El agua que corre en el río. _____

Al hervir el agua, se forma vapor. _____

El frío convierte el agua en hielo. _____

Las nubes se forman de vapor. _____

La lluvia cae del cielo. _____

En invierno cae la nieve. _____

De los estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza, ¿cuál te gusta disfrutar más? _____

¿Por qué? _____

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales.

-Marca con una ✓ el lugar que habitan estas plantas y animales

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.

	Desierto	Selva	Costa	Zona montañosa

-Completa los textos, escoge las palabras que faltan y escríbelas.

frías - agua - calor
húmedo - fría - costa

- En las montañas la temperatura es _____.
- En la selva llueve mucho por eso tiene clima _____.
- En el desierto hay poca _____, en el día hace mucho _____ y las noches son muy _____.
- La _____ es la orilla de la tierra donde se une el mar.

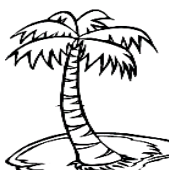
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Cómo son las plantas y animales del medio acuático y terrestre.

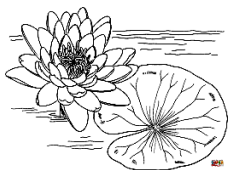
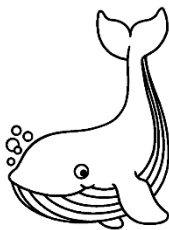
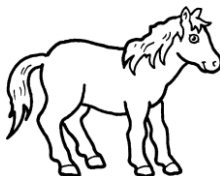
APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.

¿Cuál es la diferencia que hay entre animales y plantas acuáticos y terrestres? _____

- Pinta el tipo de árbol que hay en el lugar donde vives.



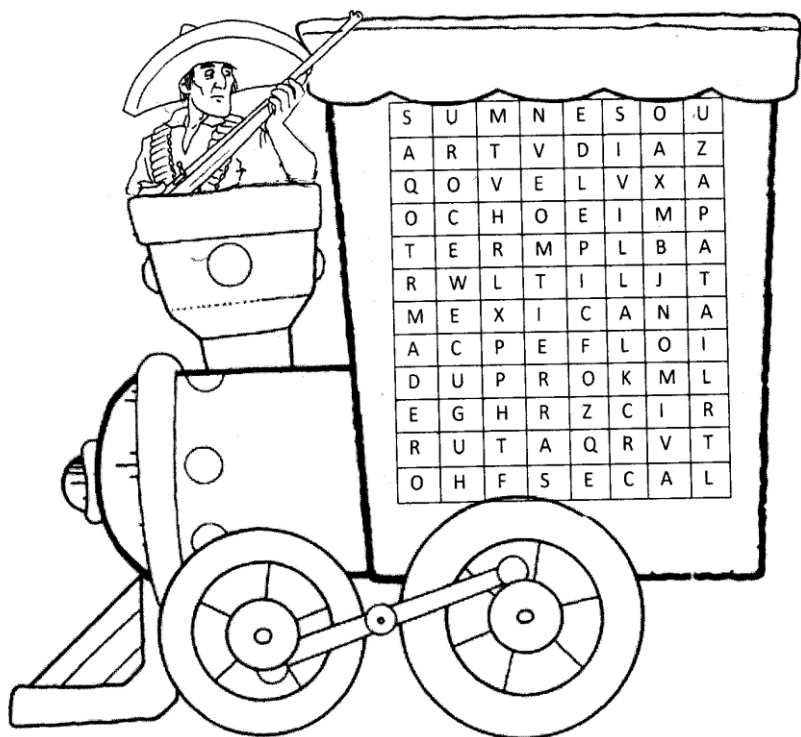
-Encierra con un ☐ los animales y plantas acuáticas y con un ☐ los terrestres.



El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.

- En la sopa de letras localiza las palabras que faltan para completar cada oración.



- En 1910 se inició la Revolución _____
- Hubo una lucha armada contra el presidente Porfirio _____
- Los campesinos fueron despojados de sus _____
- Los trabajadores exigían jornadas de _____ horas.
- En el norte del país luchaba Francisco _____
- En el sur Emiliano _____
- Al derrocar al gobierno se nombró presidente a Francisco I. _____



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ZONA NORTE

Mi sentir y el de los demás son importantes

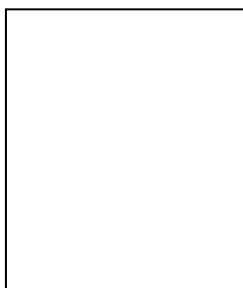
APRENDIZAJE ESPERADO. Reconozco las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Sentir y expresar alegría, tristeza, enojo o miedo no es vergonzoso, lo que debemos hacer es aprender a expresarlas de manera positiva.

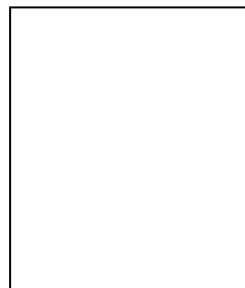
Cada uno sentimos y expresamos nuestras emociones de manera diferente.

-Lee las siguientes situaciones y recorta la imagen del niño o niña que las expresa en cada caso, pégala donde corresponde.

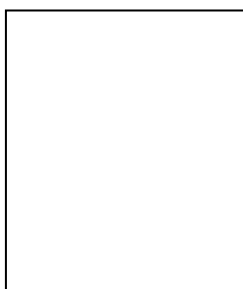
- *Mi amigo tomó mis juguetes y se los llevó a su casa sin avisarme.*



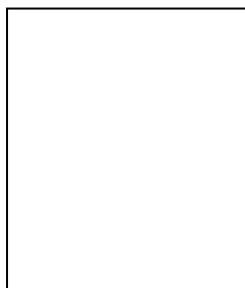
- *Al salir de la escuela no pasaron a recogerme rápido y me angustié.*



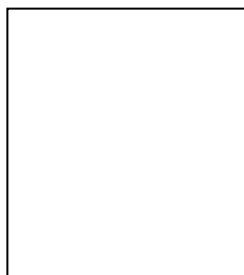
- *La maestra habló con mis padres para darles a conocer que mis calificaciones han bajado y que mi conducta no es buena.*



- *Me avisaron que el texto que escribí para el concurso, fue el ganador.*



- *La mascota que tengo tiene muchos años y está muy enferma, debo decidir en dejarla así como está o llevarla a dormir.*



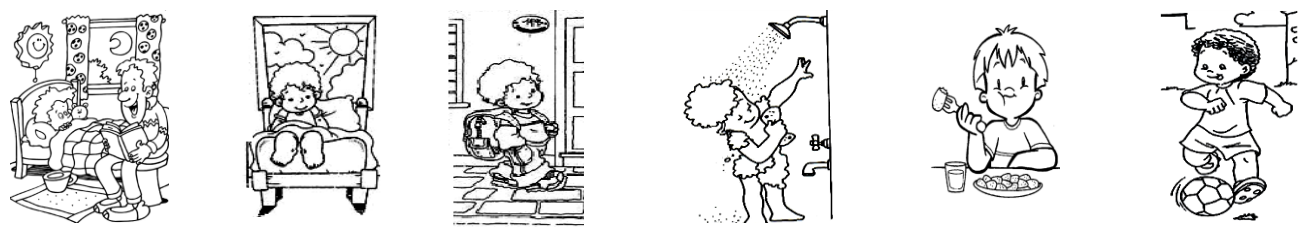
Mi agenda personal

APRENDIZAJE ESPERADO. Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos

Al organizar las actividades que vas a realizar durante el día para cumplir con los horarios, ¿será importante que las planees y las anotes? _____ ¿por qué?_____

Organiza tu tiempo, evita disgustos y contratiempos.

- En el siguiente formato de agenda anota las actividades que vas a realizar esta semana y subraya las que más te gustan.



Hay actividades que se realizan por necesidad, otras por obligación o por gusto.

- Escoge las siguientes actividades y acomódalas donde corresponde.

Hacer la tarea.

Dormir

Jugar

Leer cuentos

Ayudar en casa

Bañarme

Ver películas

Obligación	Necesidad	Gusto

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Para ser justos...

APRENDIZAJE ESPERADO. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

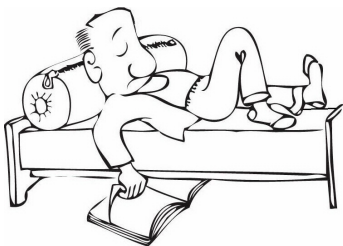
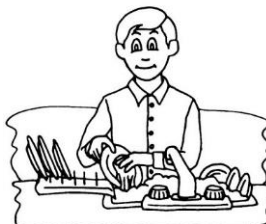
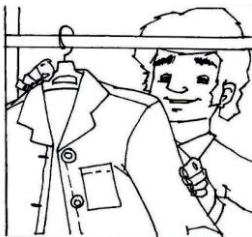
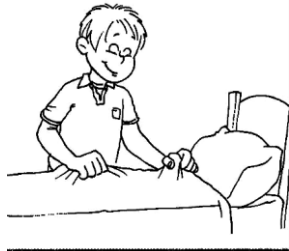
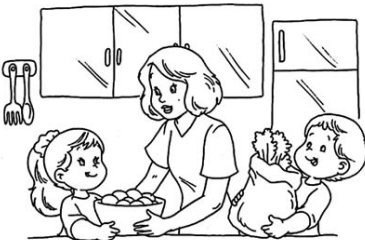
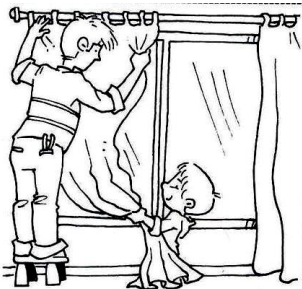
Los niños que son justos tratan a los demás como quieren que los traten a ellos y quienes respetan deben ser respetados.



En la casa de mis vecinos la única que se encarga de los quehaceres es la mamá, siempre está sola realizando el aseo de toda la casa, preparando la comida, lleva a los hijos a la escuela, les ayuda con las tareas, en fin...mientras que el padre de familia y los hijos solo se divierten y descansan, ella trabaja y trabaja.

¿Es justo lo que hacen el señor y los hijos con la mamá? _____
¿Por qué? _____

-Encierra las acciones justas que muestran colaboración en la casa y tacha las que son injustas y no se deben realizar.



Y tú, ¿qué acciones llevas a cabo en la casa, en la escuela y en la comunidad para colaborar y mejorar tu vida diaria?

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Siempre tomamos decisiones

Contenido: Qué significa tomar decisiones. Cómo elegir para tomar decisiones .



Reflexiona acerca de lo que debes hacer, toma decisiones que no te afecten, ya que algunas veces éstas tienen consecuencias para ti y para los demás.

- Lee cada caso y escribe si o no según la decisión que se tomó.

Situación	¿Cómo se resolvió?	La decisión que se tomó, ¿fue segura?	¿Se actuó con responsabilidad?
Cada día de clases Daniela espera a su prima afuera de la secundaria para regresarse juntas a la casa, pero una niña la invitó para ir a su casa.	Daniela decidió que era mejor esperar a su prima, ya que no tenía manera de avisarle y al no verla se preocuparía.		
Santiago se quedó solito en su casa, un hombre llegó y tocó a la puerta.	Aunque no lo reconoció decidió abrirle la puerta.		
Ignacio molesta mucho a Samuel y en el recreo le quita su lonche. La maestra se dio cuenta y le preguntó a Samuel que si Ignacio lo molestaba.	Samuel decidió decir que nadie lo molestaba, ni le quitaba su lonche.		

Comenta con tus compañeros que hubieras hecho tú en cada caso.

Una distribución justa

APRENDIZAJE ESPERADO. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

Cuando a las personas se les va a dar algún tipo de apoyo ya sea económico, en especie o moral, debemos pensar en darlo a quien más lo necesite.

En México los Libros de Texto no los cobran, por eso se dicen que son _____.



Consulta el Libro de Formación Cívica y Ética en la página 3 y contesta lo que se pide.

¿Por qué todos los niños de tu edad están estudiando lo mismo que tú en todo el país?

Otro apoyo valioso que tienes son los libros de la Biblioteca Escolar de Aula. Escribe una responsabilidad que tienes para con los libros. _____

Distribuir tu tiempo te ayuda a ser más responsable.

APRENDIZAJE ESPERADO. Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.

Como ya jugaste e hiciste tus tareas, ahora haz un adorno para tu casa.

- **Pégala sobre cartón grueso.** - ✂ **Recórtala.**
- **Escribe un pensamiento para tu familia en la que les desees Feliz Navidad.**
- **Busca materiales de diferentes texturas para decorar y pégalos, usa tu creatividad.**
- **Al terminar, llévalo a casa y pégalo en un lugar visible.**

¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!



Noviembre - Diciembre

Mesa Técnica De Chihuahua

Visita:

**<http://educacionprimaria.mx/>
&
<http://materialeducativo.org/>**



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

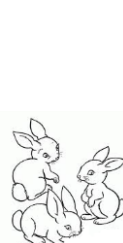
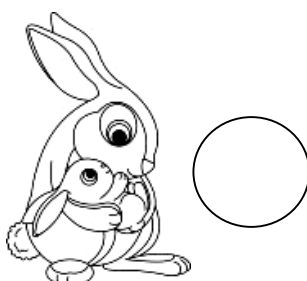
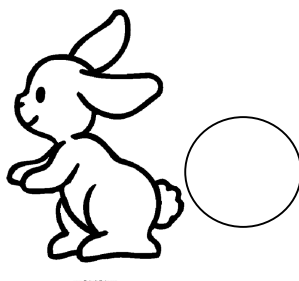
¿Cómo es el proceso de crecimiento de los conejos?

A.E. Utiliza palabras que indican secuencia temporal.

A.E. Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta.

1. *Primero, al nacer dependen de su madre para alimentarse.*
2. *Después, crecen muy rápido.*
3. *Finalmente alcanzan la madurez a los seis u ocho meses, en este tiempo pueden reproducirse, llegando a morir después de los 5 años de vida.*

- Según la información anterior, numera del 1 al 3 el proceso de crecimiento de un conejo.



T.R. Adjetivos y frases adjetivas para describir cantidad, tamaño, y otros atributos físicos.

¿Sabías qué?...hay frases adjetivas en las que se dice cómo es el sujeto y cómo se comporta.

- Relaciona con líneas de diferente colore la ilustración con la frase adjetiva con la imagen.

Los conejos dan saltos demasiado altos.



El conejo come deliciosas zanahorias.



El conejo mueve su pequeña nariz muy rápido.



T. R. Segmentación convencional de la escritura.

-Escribe correctamente la oración.

Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.



ESPAÑOL

Niña bonita

A.E. Interpreta el contenido de un cuento infantil.

-Después de leer el texto “Niña bonita” del libro de lectura p. 58, realiza lo siguiente.

Observa cómo eres y cómo son los niños y niñas de tu grupo. Escribe en qué se parecen y en qué son diferentes.

Nos parecemos en:



T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad.

Somos diferentes en:

-Comenta con tus compañeros:

- ¿A quiénes puedes elegir como amigos?
- ¿Tus amigos, deben ser igual o diferentes a ti?
- ¿Deben las personas pensar siempre igual?

-Escribe lo que más te gusta de tu mejor amigo o amiga.



Todas las cosas que realizamos siempre las origina una causa y lo que viene después da como resultado una consecuencia, por eso...

“Siempre realiza cosas positivas”.

-Escribe la causa y la consecuencia de las siguientes acciones.

Me gusta compartir cosas con todos _____.

Consecuencia

_____, por eso mi maestra me felicita.

Causa



ESPAÑOL





Me parezco a...

T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad.

Los hijos casi siempre nos parecemos en algo a los padres.

-Rellena el círculo de los aspectos en los que te pareces a tus padres.

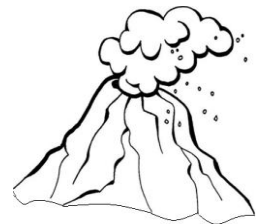


	Papá	Mamá
Color de la piel.		
Tamaño y forma de la boca.		
Forma de la nariz		
Color y forma de ojos.		
Tipo y color de cabello.		
Estatura.		
Complexión.		

Cambio el final del texto

A.E. Interpreta el contenido de un texto. (cuento o leyenda). A.E. Modifica el final de un texto.

-Después de leer y comentar “La leyenda de los volcanes” de tu libro de lecturas página 66, escribe un final diferente.



La leyenda narra que había un emperador con espíritu guerrero y un joven guerrero, significa que ellos p__lea__ __ __.

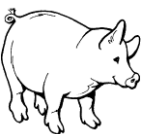
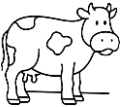








Los personajes de esta leyenda ¿son reales o imaginarios?

¿por qué?

T.R. Correspondencia grafofonética.

La letra “c”

- Localiza en la sopa de letras las palabras que corresponden al nombre de cada ilustración, escríbelas.



l	i	m	v	e	m	u	ñ	e	c	a
c	e	p	i	l	l	o	b	i	z	e
e	t	e	r	m	s	t	l	b	a	n
r	l	a	p	i	c	e	s	r	r	c
d	m	v	c	t	u	p	e	c	m	o
o	p	r	i	n	c	i	p	e	j	l
c	o	m	g	s	h	l	a	b	r	l
i	f	c	ü	n	a	l	ñ	o	z	a
g	u	i	e	h	r	o	y	l	e	r
t	d	o	ñ	u	a	k	g	l	w	p
v	a	c	a	p	z	e	i	a	z	u

A escribir con doble c

Hay palabras que al escribirlas se les agregan doble c.

- Saca de la caja las palabras y escríbelas donde se encuentra la que se le parece.



electo
directo

reactor
perfecto
redactar

satisfactorio
convicto
inspector
desinfectar

inspección

reacción

elección

dirección

satisfacción

redacción

desinfección

perfección

convicción

Nota informativa

A.E. Conoce las características generales de la nota informativa. A.E. Localiza información a partir de marcas textuales.

Lee el texto.

El alimento de los tepehuas



El maíz es el más apreciado de los alimentos tepehuas, es la principal semilla que crece en las milpas indígenas. Los tepehuas son muy sensibles al sabor del maíz si está tierno, dulce o seco.

Hay usos distintos para cada tipo de maíz que cultivan, (blanco, negro, amarillo, rojo, delgado, diente de caballo, u olotillo); utilizan el olote como combustible y como tapa de botella, con las hojas que cubren la mazorca, alimentan a las bestias y envuelven tamales. Los tepehuas y sus animales domésticos consumen el grano seco o asado, como masa nixtamalizada pero c ruda, cocido y bien molido, líquido, ligeramente fermentado o endulzado, p ara preparar atoles, tortillas y tamales rellenos de varios guisos, envueltos en hojas de maíz.

El pascal es uno de los platillos que los tepehuas más aprecian, son “bolitas” hechas con masa de semilla de calabaza , el pipián, que da su exquisito sabor al grasoso caldo de pollo. El Día de Muertos, el pascal de pollo y el mole picoso lo usan como comida principal para los difuntos.

Consulta el texto y completa la siguiente ficha informativa.

Datos relevantes.

Debes incluir:

¿De quién se habla?

¿qué hacen?

¿con qué ?

¿dónde?

¿cuándo?

y

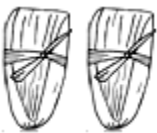
¿para qué?

Nombre del encabezado.

¿Cuál dibujo se utilizó?

T.R. Escritura convencional de palabras con dígrafos y sílabas trabadas.

Consulta el texto y completa lo que le falta a las palabras.



Los tamales son ____ndes y están he____os con po____o.



El guiso está he____o con semi____as de calabaza.

Instructivo

A.E. Escucha a otros con atención y complementa su información. T.R. Correspondencia entre escritura y oralidad. T.R. Ortografía

¡No olvides!...que el uso del instructivo permite ordenar los pasos que se necesitan para hacer algo o armar algún objeto.
Prepárate para hacer “Un adorno orgánico”.

- Lee todos los pasos y contesta lo que se pide.
- Busca en las instrucciones las palabras que te indican una orden o una acción y enciérralas.

Objetivo:

¿Para qué lo vas a elaborar?
¿Cómo lo vas a utilizar?

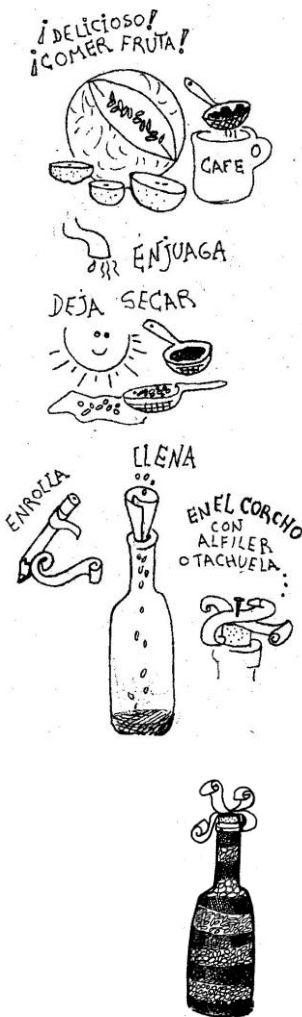
Esas palabras que subrayaste se llaman verbos, son las acciones que las personas podemos realizar.

- Escribe 3 acciones

Yo

Yo

Yo



Materiales

- Una botella vacía y limpia.
- Diferentes semillas limpias y secas.
- Un olote.
- Un moño.

Procedimiento

- Rellenar la botella con capas de las diferentes semillas.
- Tapar el frasco con el olote.
- Adornar con el moño.

Letras parecidas

- Subraya sólo las letras parecidas, fíjate en el ejemplo.



libro librero libreta librería librito librote

árbol arboleda arbolito árboles arbolotes

botella botellita botellota botellero botellas

semilla semillas semillita semillota semillero



MATEMÁTICAS

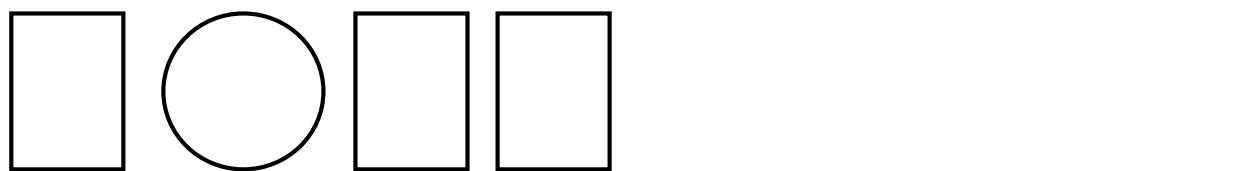
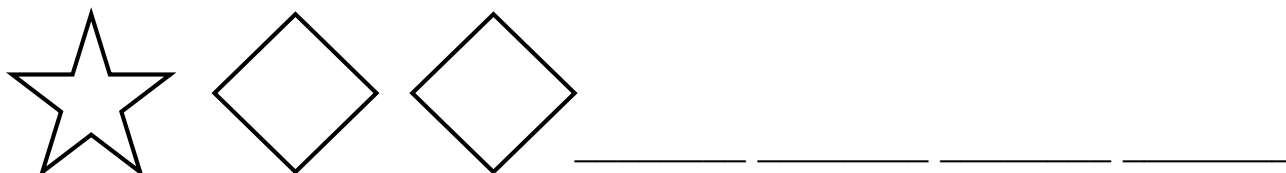
MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

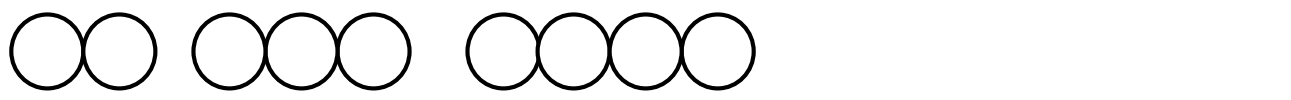
Sucesión

Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética para intercalar o agregar elementos a la sucesión.

Observa la sucesión y dibuja las figuras que siguen para completarla.



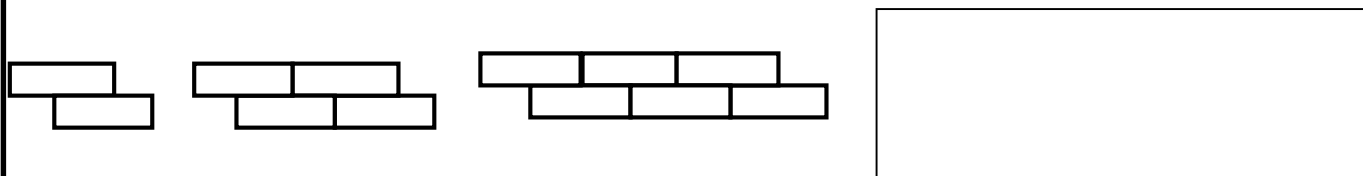
Dibuja el elemento que falta en cada sucesión.



¿De cuánto en cuánto fuiste aumentando la figura? _____

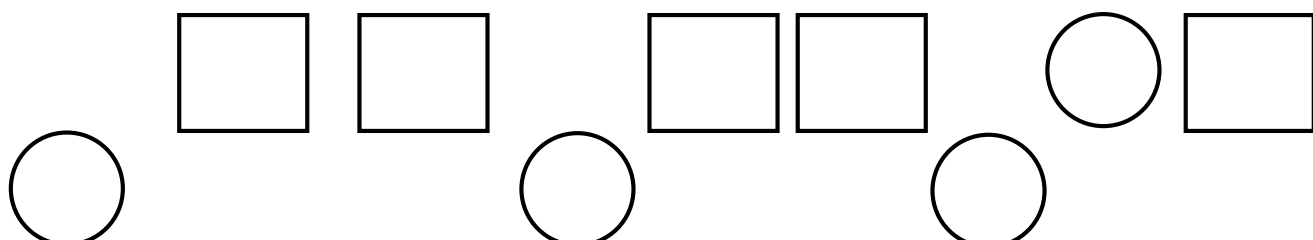


¿De cuánto en cuánto le aumentaste a estas figuras? _____



Y a éstas, ¿de cuánto en cuánto le aumentaste? _____

Observa esta secuencia y marca con una X el error.

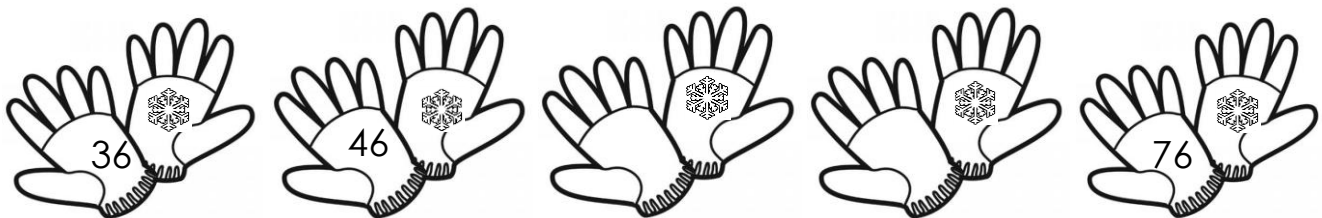
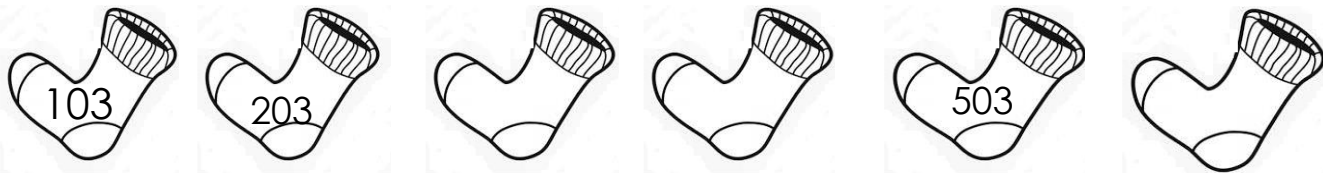


MATEMÁTICAS

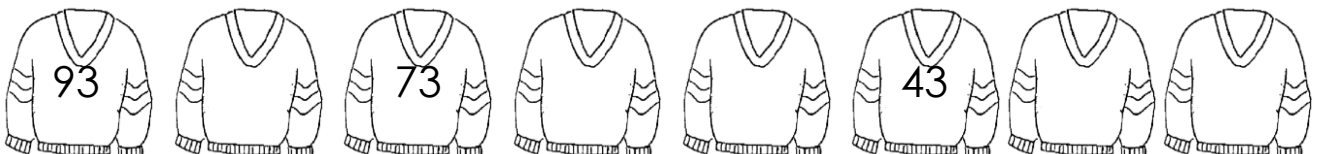
A completar las secuencias

Producción de sucesiones orales y escritas ascendentes y descendentes.

Descubre los números que faltan en cada sucesión ascendente y escríbelos.



Descubre los números de la sucesión descendente y escríbelos.



En esta sucesión descendente hay un número que no debe estar ahí, enciérralo.

52 50 48 46 44 42 30 40 38

Escoge la palabra y escríbela donde corresponde.

descendente

ascendente

Cuando una numeración va aumentando se dice que es: _____

Si la numeración disminuye decimos que es: _____

Ayuda a resolver los problemas

PROBLEMAS ADITIVOS. Resolución de problemas de adición y de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

Lee y contesta.

En el autobús caben 50 pasajeros, ya lleva 28, al subir los que están formados, ¿cuántos llevará? _____



Y ¿cuántas personas faltarán para completar el cupo?

Camila irá 13 días de vacaciones con sus abuelitos y 7 días continuará el paseo con sus padres en una playa.

¿Cuántos días pasará de vacaciones? _____



-Observa la ilustración, plantea un problema y resuélvelo.



MATEMÁTICAS

Cálculo mental

P.A. Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.

- Ejercita la mente, resuelve estos planteamientos no uses lápiz, papel ni calculadora, trata de responder lo más rápido posible. Sólo escribe el resultado y compáralo con tus compañeros.



- A 70 le quitamos 50,
¿cuánto queda? _____

- Si tienes 32 y le agregas 11,
¿cuánto tienes ahora? _____

-Había 60 personas y se fueron 35,
¿cuántas quedaron? _____

-Ahora tengo 8 años, dentro de 12
años, ¿cuántos voy a tener? _____



Varias formas

PROBLEMAS ADITIVOS. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados.

-Resuelve las siguientes sumas.

$$26 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$22 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 + 10 + 6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Qué sucede con los resultados de las diferentes sumas?

¿Por qué? _____

-Encierra las operaciones que no ayudan a resolver los problemas.



Elena tiene 15 años y su hermano Juan es 6 años menor, ¿cuántos años tiene Juan?

$$6 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

En el salón hay 14 hombres y 17 mujeres, ¿cuántos alumnos hay en total?

$$14 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

En 2o. A hay 36 alumnos y en 2o. B hay 31, al juntar los dos grupos, ¿cuántos hay en total?

$$36 - 31 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$31 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Figuras geométricas

A.E. Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

Las figuras geométricas están compuestas por el número de lados. Algunas tienen líneas rectas, líneas curvas o vértices, que es el punto donde se unen las líneas.

Remarca cada figura, escoge su nombre y escríbelo donde corresponde.

Romboide

Cuadrado

Rectángulo

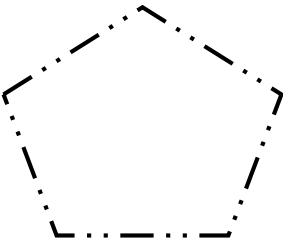
Triángulo

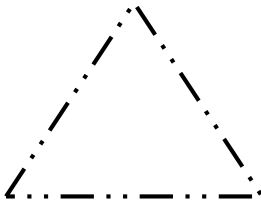
Pentágono

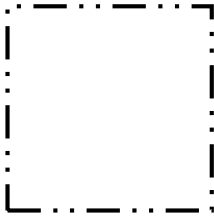
Trapecio

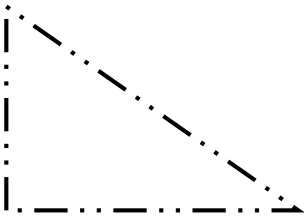
Círculo

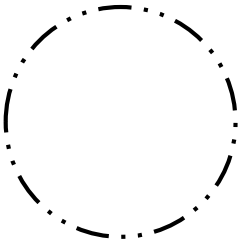










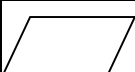








-Lee las características de las figuras y escribe una V a lo que es verdadero y una F a lo que es falso.

	F	V
 Tiene 2 lados largos y 2 lados cortos iguales .		
 No tiene lados ni vértices, tiene borde.		
 Ninguno de sus lados son iguales.		
 Tiene 5 lados y ángulos iguales.		
 Sus 4 lados son iguales.		



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

A.E. Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o en la noche, emisión de luz y calor.

Después de leer la leyenda del libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad pág. 41, en la que explicaban la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, realiza lo que se pide.

- De la parte inferior de la hoja recorta los personajes de la leyenda y pégalos en el nombre del Dios con el cual se les conocía.

-Completa los nombres.

L__s he__m__nos

__oyol__auh__ __i

Hu__t__ilopo__ __tli

¿Cómo le llamaban los mexicas?

Al Sol _____ y a la Luna _____

Recuerdas ¿cómo son las leyendas, reales o imaginarias?

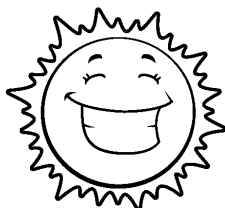
_____ ¿Porqué? _____

Observa las ilustraciones y escribe lo que se pide.



Natalia lava la ropa en el río, siempre lo hace en la mañana, ¿por qué? _____

A veces deja la ropa colgada al aire libre durante la noche, pero no se seca, ¿por qué será? _____



Diferencias entre...montañas, llanuras, ríos, lagos y mares

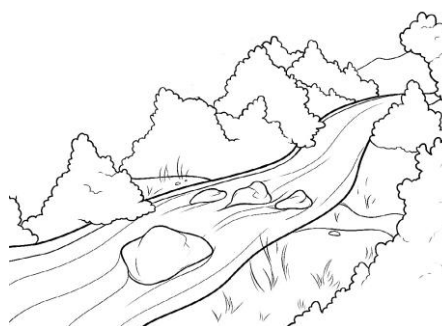
-Une con líneas de diferentes colores la ilustración con la adivinanza.

*Lomas y cabeza tengo
y aunque vestida no estoy,
muy largas faldas
mantengo.*

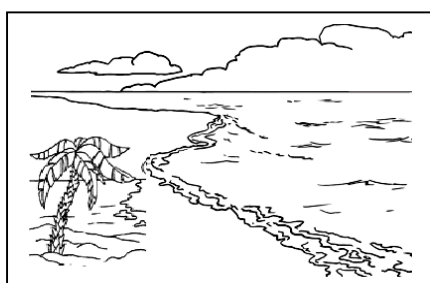


*Todo aquel que
es buen llanero
Lejos del llano se
inspira;
Se acuerda de
su caballo
De su sogá y de
su silla.*

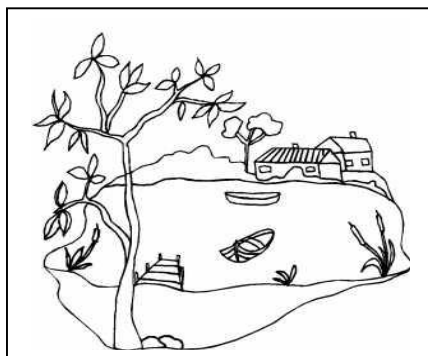
*Desde el día en que
nací,
corro y corro sin cesar:
corro de noche y de día
hasta llegar a la mar.*



-Lee el poema acerca del mar. Escribe un texto sobre el lago.



*En mí se mueren los ríos,
y por mí los barcos van,
muy breve es el nombre mío,
tres letras tiene no más.*

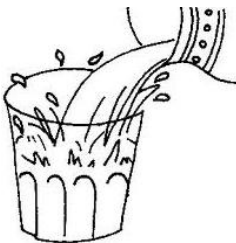
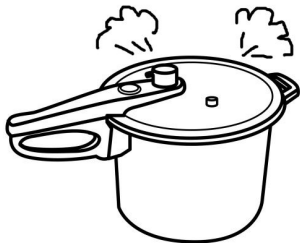
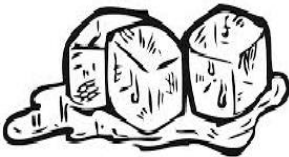


Como cambia el agua

A.E. Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.

El agua la podemos encontrar en tres estados: líquido, sólido y gaseoso.

- Encierra con color rojo el agua en estado gaseoso, con verde el sólido y de amarillo el líquido.



De los estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza, ¿cuál te gusta disfrutar más? _____
¿por qué? _____

Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres

A.E. Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.

-Marca con una ✓ el lugar que habitan estas plantas y animales luego completa cómo es el clima de las regiones.

	Desierto	Selva	Costa	Zona montañosa

Completa los textos, escoge las palabras que faltan y escríbelas.

frías - agua - calor
húmedo - fría - costa

- En las montañas la temperatura es _____.
- En la selva llueve mucho por eso tiene clima _____.
- En el desierto hay poca _____, en el día hace mucho _____ y las noches son muy _____.
- La _____ es la orilla de la tierra donde se une el mar.

Cómo son las plantas y animales del medio acuático y terrestre.

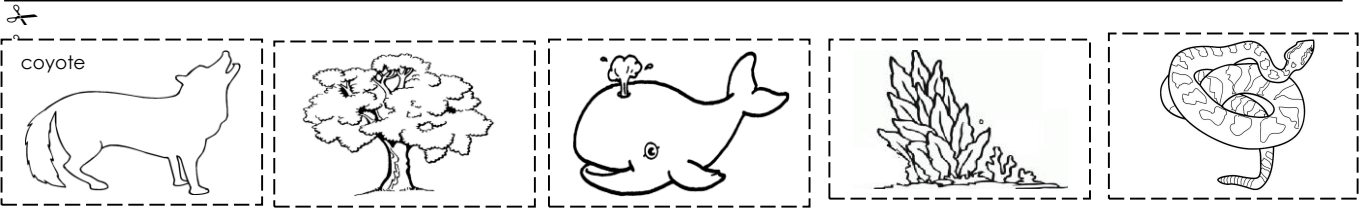
A.E. Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.

¿Dónde habitan las plantas y los animales acuáticos? _____
_____ ¿y los terrestres? _____

- De la parte inferior de la hoja recorta y pega las plantas y los animales donde correspondan, según las características que se mencionan en la tabla, también escribe lo que haga falta.

Animal o planta	¿En cuál medio vive?	¿Cómo es?	Se alimenta de...	¿Cómo se desplaza?
		Tiene cuerpo alargado, al crecer cambia de piel.		Se arrastra
			Producen su alimento.	
		Tiene cola larga, espesa, llega casi al suelo, aúlla.	Animales, frutos y vegetales.	
		Planta perenne de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo.		
	Acuático	Poseen un gran cráneo pesa de 50 a 80 toneladas.		

- Dibuja una planta o animal que hay en el lugar donde vives, describe cómo es.

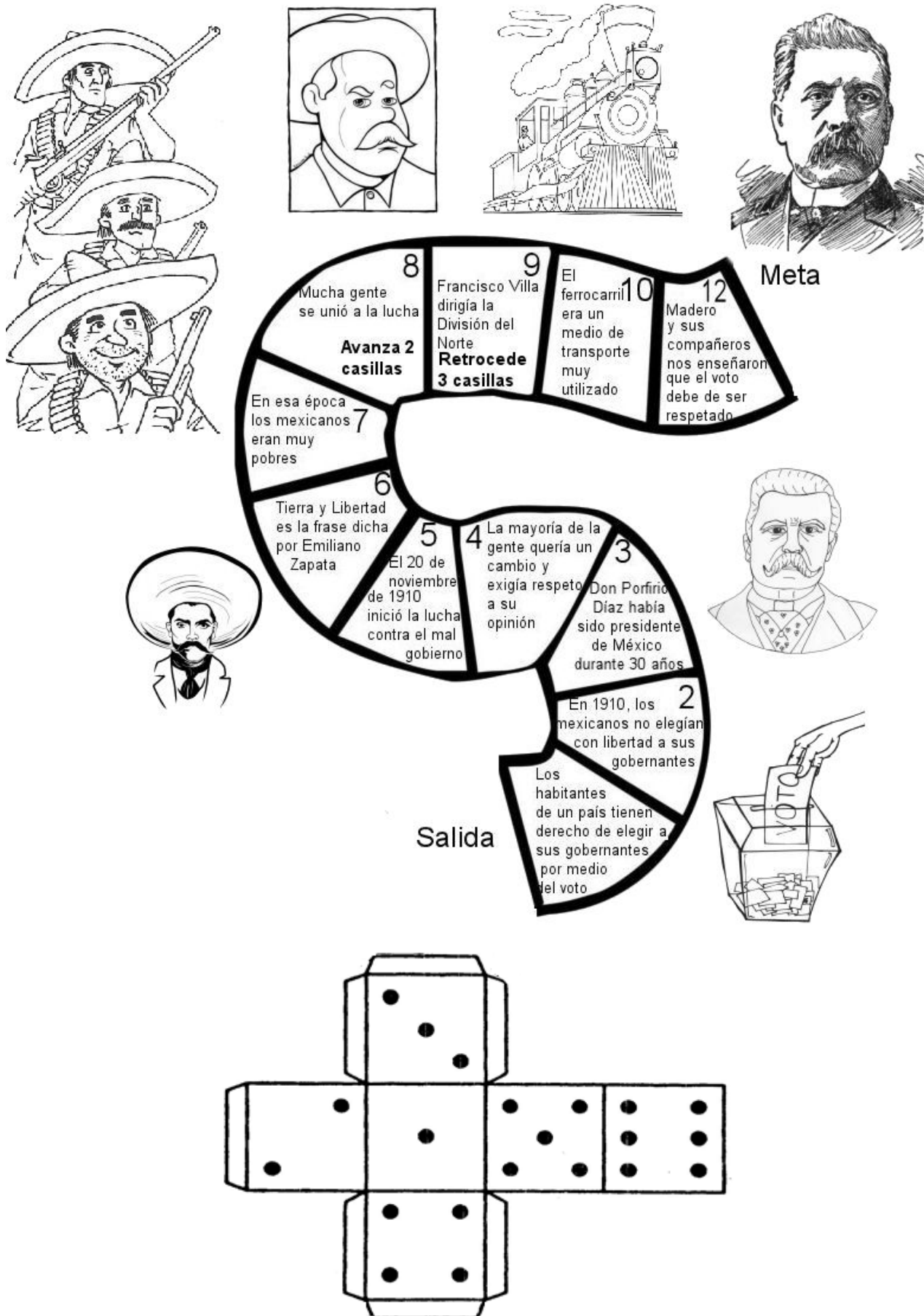


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

El comienzo de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.

- Comenta con tus compañeros acerca de los sucesos de la Revolución Mexicana, luego juega al Maratón.
- Recorta el dado, pégalo sobre cartoncillo y ármalo.
- Cada jugador lanzará el dado y avanzará o retrocederá según los puntos que observe en el dado. - Gana el primero que llegue a la meta.





MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Mi agenda personal

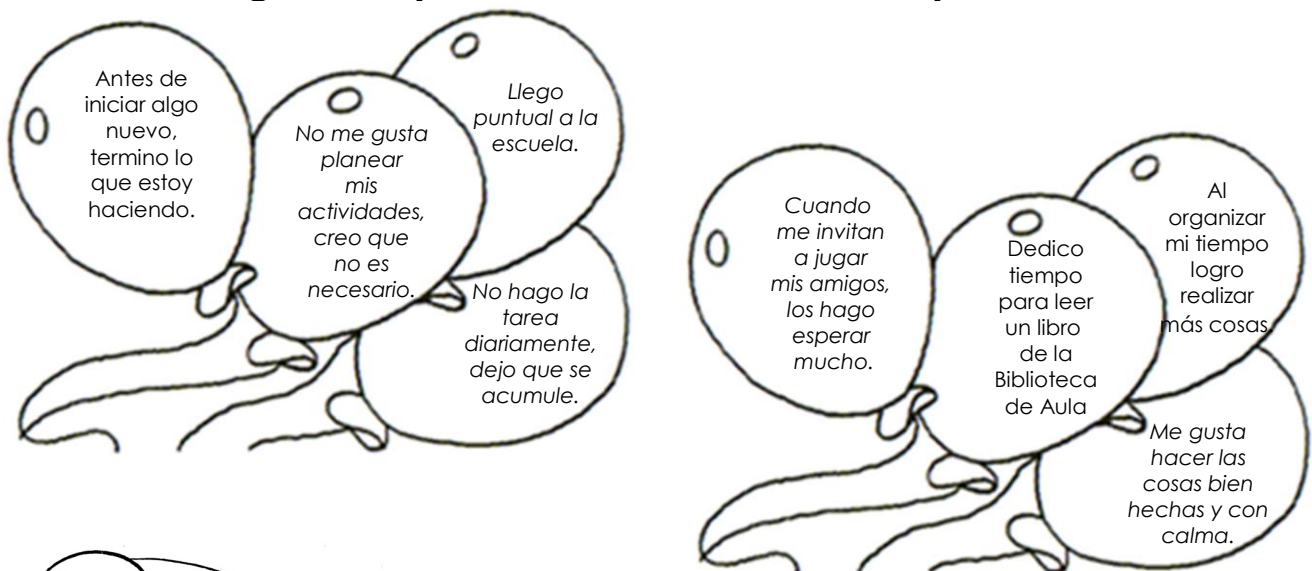
A.E. Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.

Es importante que organices tu tiempo, así al realizar tus actividades lo distribuirás evitando disgustos y contratiempos.

Ilumina las actividades que realizas diariamente y comenta la importancia que tiene el cumplirlas a la hora planeada.



Ilumina los globos que contienen acciones que te benefician.



-De las actividades que realizas escribe si las haces por: gusto o deber.

Jugar con mis amigos. _____
Hacer la tarea. _____
Mantener limpio mi lugar. _____
Ordenar la mochila. _____
Convivir con mi familia. _____
Llegar puntual a la escuela. _____
Ayudar en casa. _____
Limpiar mis zapatos. _____

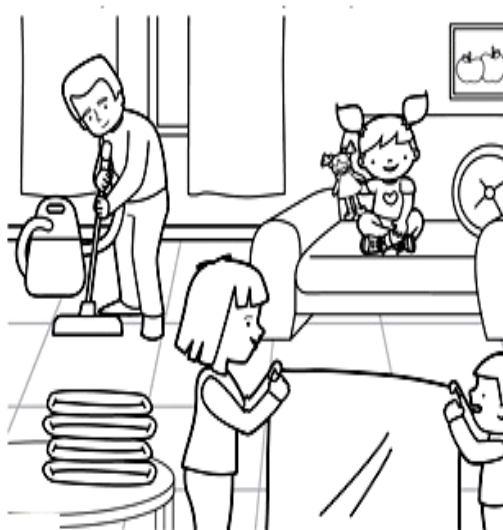
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Para ser justos...

A.E. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

Recuerda que no es posible tener derechos y no querer cumplir con nuestras obligaciones. Los niños que son justos tratan a los demás como quieren que los traten a ellos y quienes respetan deben ser respetados.

Observa las ilustraciones y contesta lo que se pide.

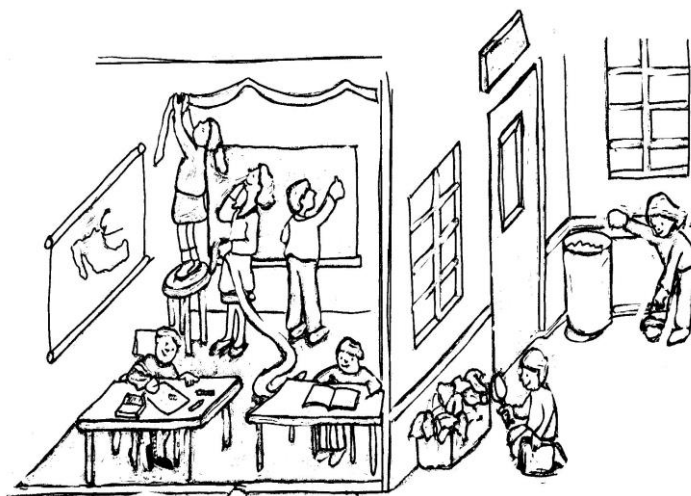


Joel tiene 7 años de edad, comenta que en su casa todos colaboran en la limpieza, menos su hermanita que tiene cinco años.

¿Es justo que sus padres les pidan que ayuden? _____ ¿por qué? _____

En el salón de 2o. grado reparten el trabajo de manera equitativa para que todos disfruten de los mismos beneficios.

¿Qué acciones realizan en tu salón para ser equitativos?



¿En cuáles casos se asume la responsabilidad de acuerdo a la edad y a la condición física? Enciérralos.



Luis no va a la escuela tiene que trabajar de pintor.



Diana enjuga los trastes que su mamá enjabonó.



En la clase de Educación Física todos participan.

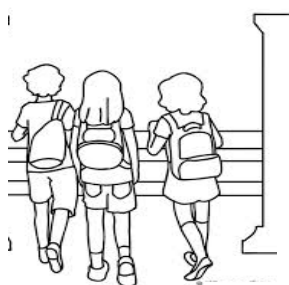


Beto todos los días ordena su cama.



Este perro es de Carlos y su papá tiene que darle de comer.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Siempre tomamos decisiones

Contenido: Qué significa tomar decisiones. Cómo elegir para tomar decisiones .

Ya estando en la puerta de la escuela los compañeros de Martín vieron cuando él decidió no entrar a clases y se fue a jugar al parque con otros niños. Su mamá no se dio cuenta.

Lee y encierra, ¿qué harías en el caso de los compañeros de Martín ?

¿Le avisarías a la maestra?.....SíNo

No le dirías nada a nadie..... Sí No

Le dirías a su mamáSí No

La decisión que tomó Martín es:

Correcta.....Sí.....No

Incorrecta.....Sí.....No

Aceptable.....Sí.....No

¿Qué consecuencias tendrá para Martín el no haber entrado a clases ?

Recuerda: “Reflexiona antes de actuar.”

Una distribución justa

A.E. Reflexiona sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

Cuando a las personas se les va a dar algún tipo de apoyo ya sea económico, en especie o moral, debemos pensar en darlo a quien más lo necesite.

En México los Libros de Texto no los venden por eso se dice que son _____.



Consulta el Libro de Formación Cívica y Ética en la página 6 y contesta lo que se pide.

¿Por qué todos los niños de tu edad están estudiando lo mismo que tú en todo el país?

¿Quién será el encargado de guiar y conducir tu trabajo en clase?_____ y te ayudará a _____ y a _____ con tus compañeros.

Otro apoyo valioso que tienes son los libros de la Biblioteca Escolar de Aula, de los que has leído, escribe el nombre del que más te ha gustado._____

Mi sentir y el sentir de los demás son importantes

A.E. Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti, conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.

- A estas caras dibújales la boca de acuerdo a sus expresiones.



Preocupado



Alegre



Enojado



Triste



Asustado



Avergonzado

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia y amistades es una sonrisa.”

- Marca con una ✓ la frecuencia con la que expresas las siguientes emociones.



Me esfuerzo por...	Siempre	Nunca	Algunas veces
ser generoso.			
estar alegre.			
ser amable.			
perdonar.			
ayudar.			
compartir.			
enojarme.			
ser comprensivo.			



Tu eres libre de expresar tus emociones, pero siempre y cuando no _____

Para no lastimar a los demás yo me comprometo a: _____ y cuando algo me moleste lo que haré es: _____

“Corrige tu conducta cuando sepas que has hecho algo mal.”

- Escribe alguna experiencia en la que te hayas dado cuenta de tu error y di lo que hiciste para mejorar.



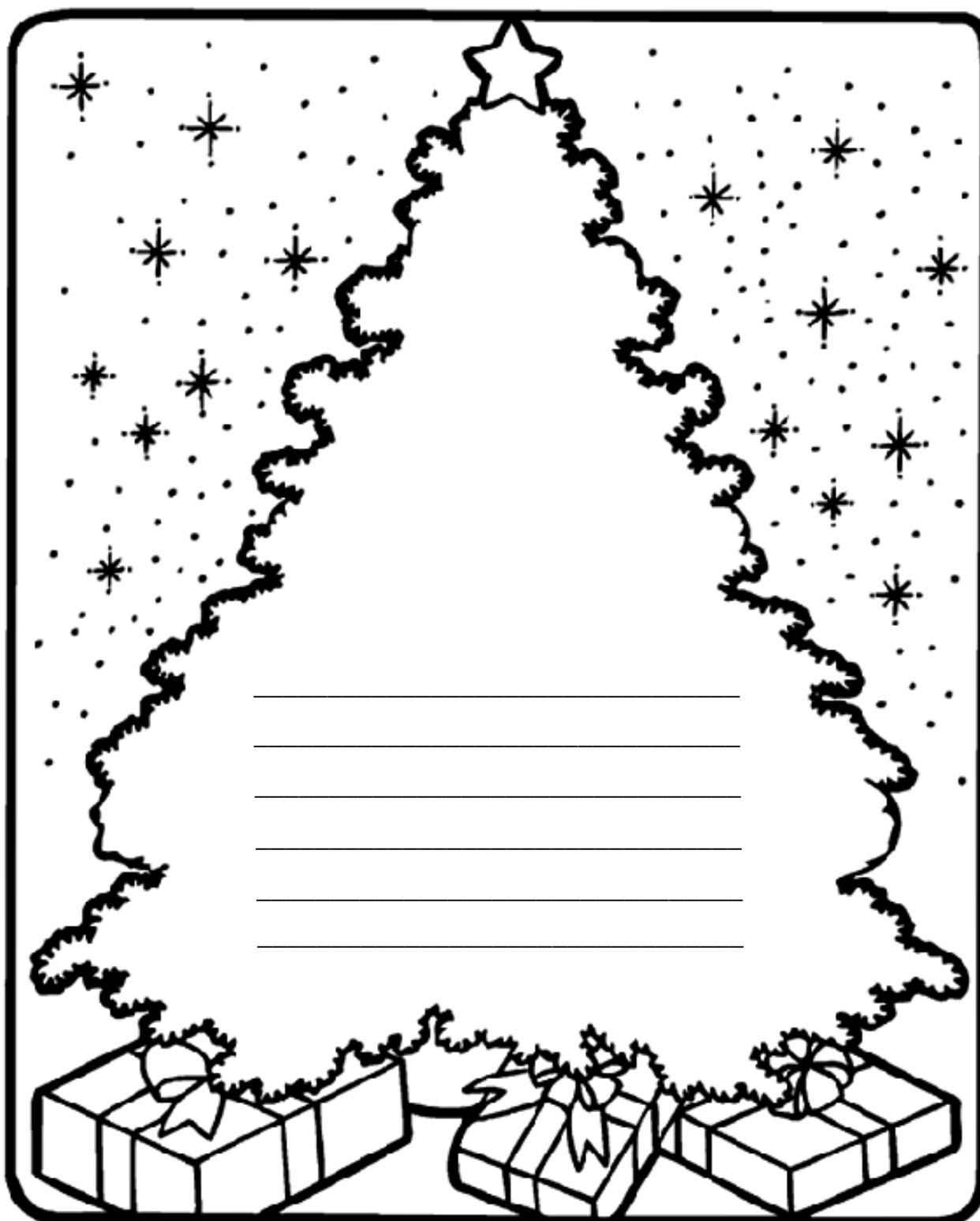
Una actividad interesante

A.E. • Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.

*Sigue las instrucciones para hacer un
adorno para tu casa.*

- Pégala sobre cartón grueso. ✂ Recórtala.
- Escribe un pensamiento para tu familia en la que les desees Feliz Navidad.
- Busca materiales de diferentes texturas para decorar y pégalos, usa tu creatividad.
- Al terminar, llévalo a casa y pégalo en un lugar visible.

¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!





NOV.– DIC.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

2º. GRADO

ESPAÑOL

1



Mesa Técnica

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____



**Proceso de crecimiento o transformación
de un ser vivo.**

A.E. • Utiliza la información registrada en notas para dar cuenta de un proceso observado.

Para realizar el proyecto acerca de este tema seguramente usaste el formato de registro del libro recortable. Recuerda, es importante llevar un registro diario de notas.

¿Para qué te puede ser útil un registro diario? _____

Al registrar tus notas no olvides escribir la fecha, menciona cuál es la importancia de anotarla siempre. _____

- De la parte inferior de la hoja recorta los cuadros y pégalos en el lugar que les corresponde según el proceso de crecimiento del pollo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

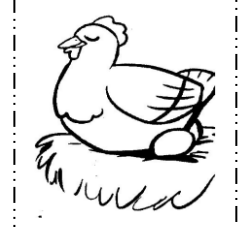
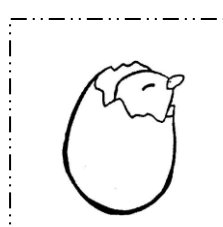
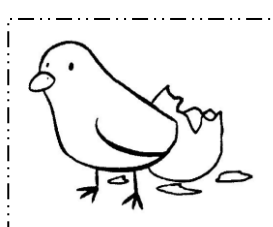
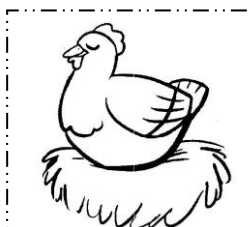
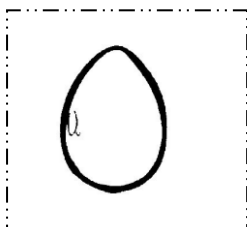
A.E. • Utiliza palabras que indican secuencia

- Con tus propias palabras explica el proceso de crecimiento y transformación del pollo.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto trabajaste en equipo con tus compañeros. Escribe el nombre del proyecto que presentaron .(No olvides las mayúsculas y el punto)

También el nombre de tus compañeros de equipo. _____

Lee el texto: Oruga, oruguita de seda, en el Libro Español Lecturas p. 34-37 ahí se habla acerca del proceso de crecimiento de la mariposa.



NOV. – DIC.

2º. GRADO

ESPAÑOL

**Modificar el final de un cuento
que ha sido rearmado a partir de las ilustraciones.**



*Y colorín colorado... este cuento ha
terminado, eso es lo que has oído
muchas veces al terminar de leer o de
escuchar un cuento.*

- Observa las ilustraciones y escribe el cuento.
- No olvides ponerle nombre a los personajes, darle
secuencia e inventar un final que sea diferente al que
ya conoces. - Pinta las ilustraciones



A.E. Identifica la secuencia de eventos y personajes principales en la trama de un cuento infantil. • Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama.



Principio: _____



Desarrollo: _____



Lo que pasó después: _____



Luego: _____



Final: _____

NOV. – DIC.

2º. GRADO

ESPAÑOL

Dictar noticias para el periódico escolar sobre eventos de la comunidad.



A.E. • Conoce las características generales de la nota informativa. • Localiza información a partir de marcas textuales.

- Te invito a leer la noticia.

Viernes 4 de octubre de 2013

Reparten libros en lengua indígena en escuela de la capital

Salud Ochoa

EL DIARIO de Chihuahua

Más de 200 libros en lengua rarámuri y tepehuán fueron entregados la mañana de ayer a niños de la escuela primaria indígena “Ramón López Velarde” de la colonia La Soledad, al sur de la ciudad de Chihuahua. De ese total 170 son en rarámuri de la Alta Tarahumara y 50 de la Baja Tarahumara, así como otros en tepehuán.



La entrega la hicieron los profesores Ignacio Corona y Alejandro Rivas, ellos dijeron que ésta es la primera escuela de Chihuahua que recibe este material didáctico para los alumnos de primero a sexto de primaria.

Dijeron que fue el Consejo Técnico Escolar de la escuela el que solicitó el material por lo que se dieron a la tarea de hacer lo necesario para dotar de libros a la institución.

Señalaron que a otras cinco escuelas de educación indígena también les serán entregados.



- De acuerdo a la noticia anterior contesta:

El encabezado de la noticia es: _____

Fecha en que se escribió la noticia: _____

¿De qué trata? _____

Los libros que entregaron, ¿en qué lenguas están escritos?

Si esta noticia, la tuvieras que dar a conocer en tu comunidad, ¿de qué manera lo pudieras hacer?

Algunas noticias vienen acompañadas de fotografías, ¿crees que es importante esto?, _____ ¿por qué? _____

Aparte de la foto de Oki ¿qué fotografía le pondrías a esta noticia? _____

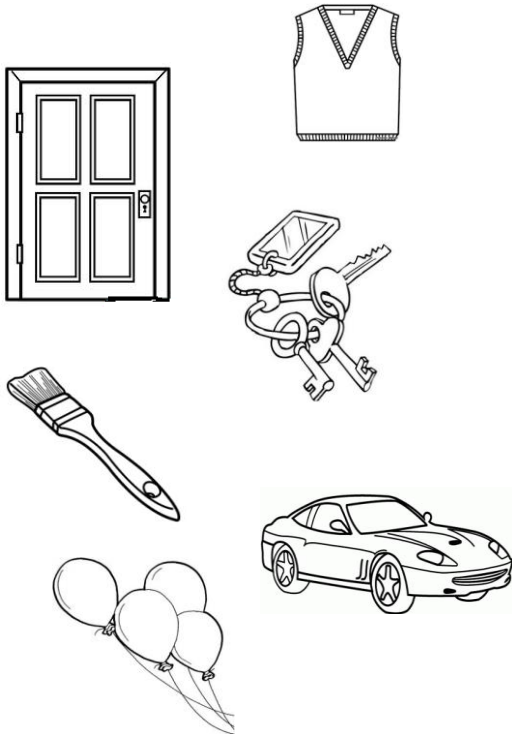
Escribe el nombre de un periódico que hay en tu localidad? _____

ESPAÑOL

Lo que aprendí
Es hora de escribir.

A.E. • Respetar la ortografía convencional y verificar la escritura de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

- Une el dibujo con su nombre.
- Encierra los dígrafos que localices.
- Marca con color las sílabas trabadas que encuentres.



carro
llavero
globos
chaleco
brocha
puerta

Adjetivos...

A.E. • Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.

Los adjetivos se usan para decir como son los sustantivos, esto es, nos definen como es cada cosa o persona.

Escribe dos palabras con las que definas como son los personajes de los cuentos



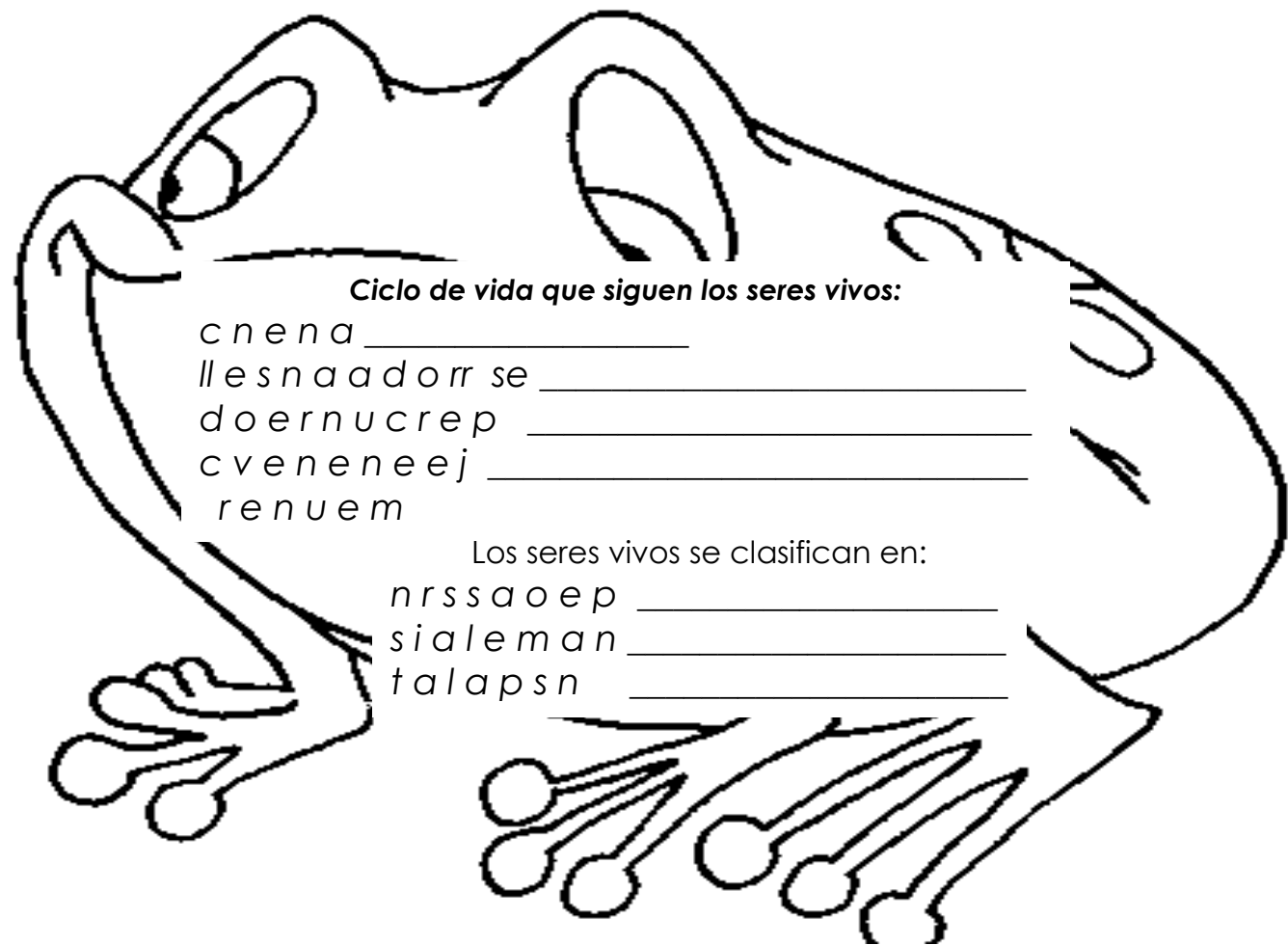
gigante

ESPAÑOL

Descubre las palabras

T.R. • Correspondencia grafonética.

- Estas letras se encuentran desordenadas, acomódalas para formar las palabras.



Ciclo de vida que siguen los seres vivos:

cnena _____
llesnaador se _____
doernuc rep _____
cveneneej _____
renuem _____

Los seres vivos se clasifican en:

nrssaoep _____
sialeman _____
talapsn _____

Ordena las oraciones.

T.R. • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Segmentación convencional de la escritura.

- Observa los títulos de cada lección en el Libro de Educación Artística páginas 10 a la 36.
- Escribe en orden las palabras de los títulos , pero antes sepáralos como lo indica el primer ejemplo.

gestos/La/los/tómbola/de

manosconmisVeo

Todohaciaadentroyhaciaafuera

Losonidosenmioreja

onlos¿Cómosonidos?

tus manosenergíaLaentre





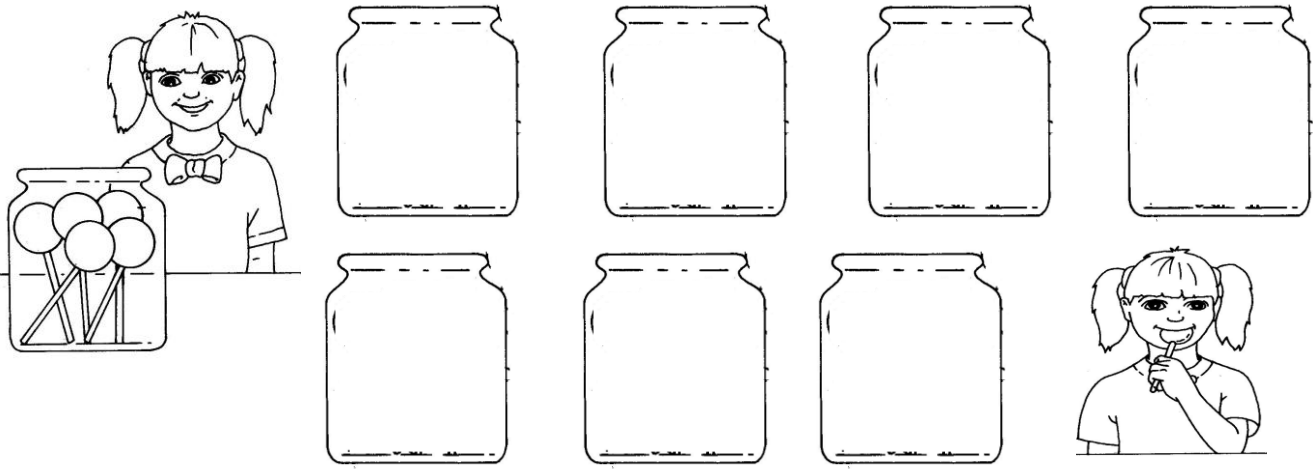
MATEMÁTICAS

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Cuenta de 5 en 5 y de 10 en 10

• Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente.

Dibuja 5 paletas en cada frasco.

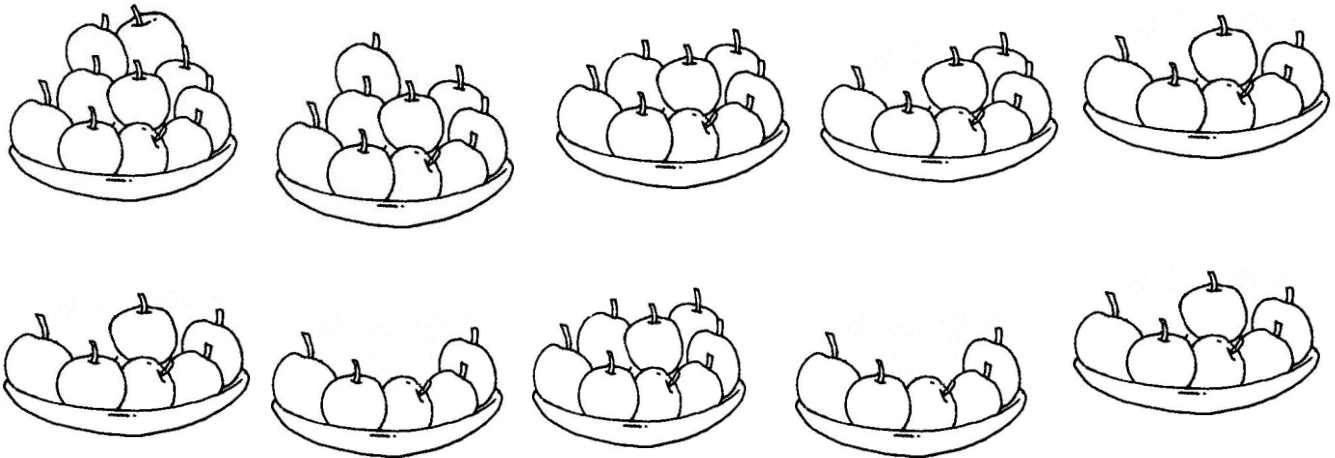


-Escribe la sucesión ascendente de las paletas que hay.

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

¿Cuántos frascos se necesitan para completar 50 paletas? _____

- Observa las charolas de manzanas y dibuja las que falten para que cada una tenga 10.



- Completa la sucesión descendente del número de manzanas que hay.

_____, 90, _____, _____, _____, _____, 40, _____, _____, 10

- Completa la sucesión de números.

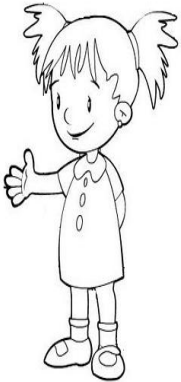
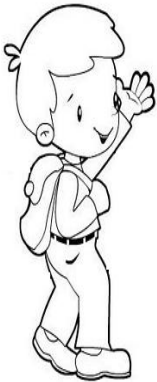
3 _____ 9 _____, _____, _____, _____, _____, _____, 30

2 _____, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____

6 _____, _____, 24, _____, _____, _____, 54, _____, _____

- Ordena de mayor a menor los números.

47 - 112 - 98 - 36 - 7 - 64 - 85 - 0 - 23

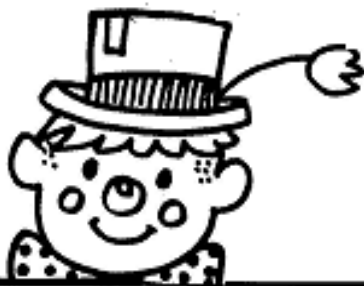


MATEMÁTICAS

¿Qué número es?

Eje Sentido numérico y algebraico. • Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.

 **Consulta la tabla del Libro de Matemáticas p. 60 y resuelve.**



Los números que se encuentran entre el 63 y el 70 son:

Los números mayores que 88 son: _____

El número que se encuentra entre el 43 y el 45 es _____

Escribe los números que hay en la columna hacia abajo del 10 _____

Número que termina en 3, está entre el 71 y 80 _____

Los números que terminan en 5 son: _____

Acomoda de menor a mayor los números:

58, 73, 36, 97, 12, 49, 81, 22

Sucesiones ascendentes y descendentes

-Pinta la ilustración.



¿De cuánto en cuánto van estas sucesiones?

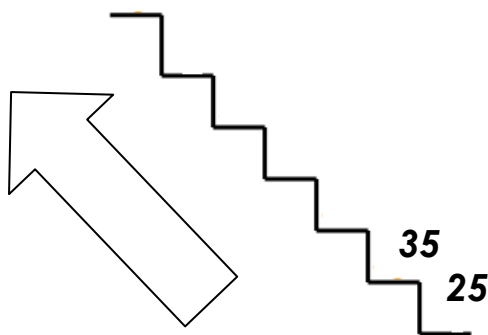
42, 36, 30, 24, 18, 12 De _____ en _____

56, 49, 42, 35, 28, 21 De _____ en _____

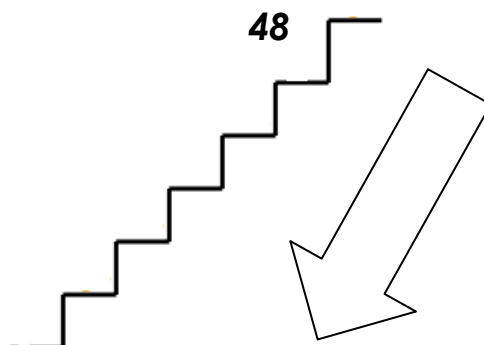
72, 63, 54, 45, 36, De _____ en _____

- Escribe los números como se pide en cada sucesión:

56



ascendente



descendente

MATEMÁTICAS

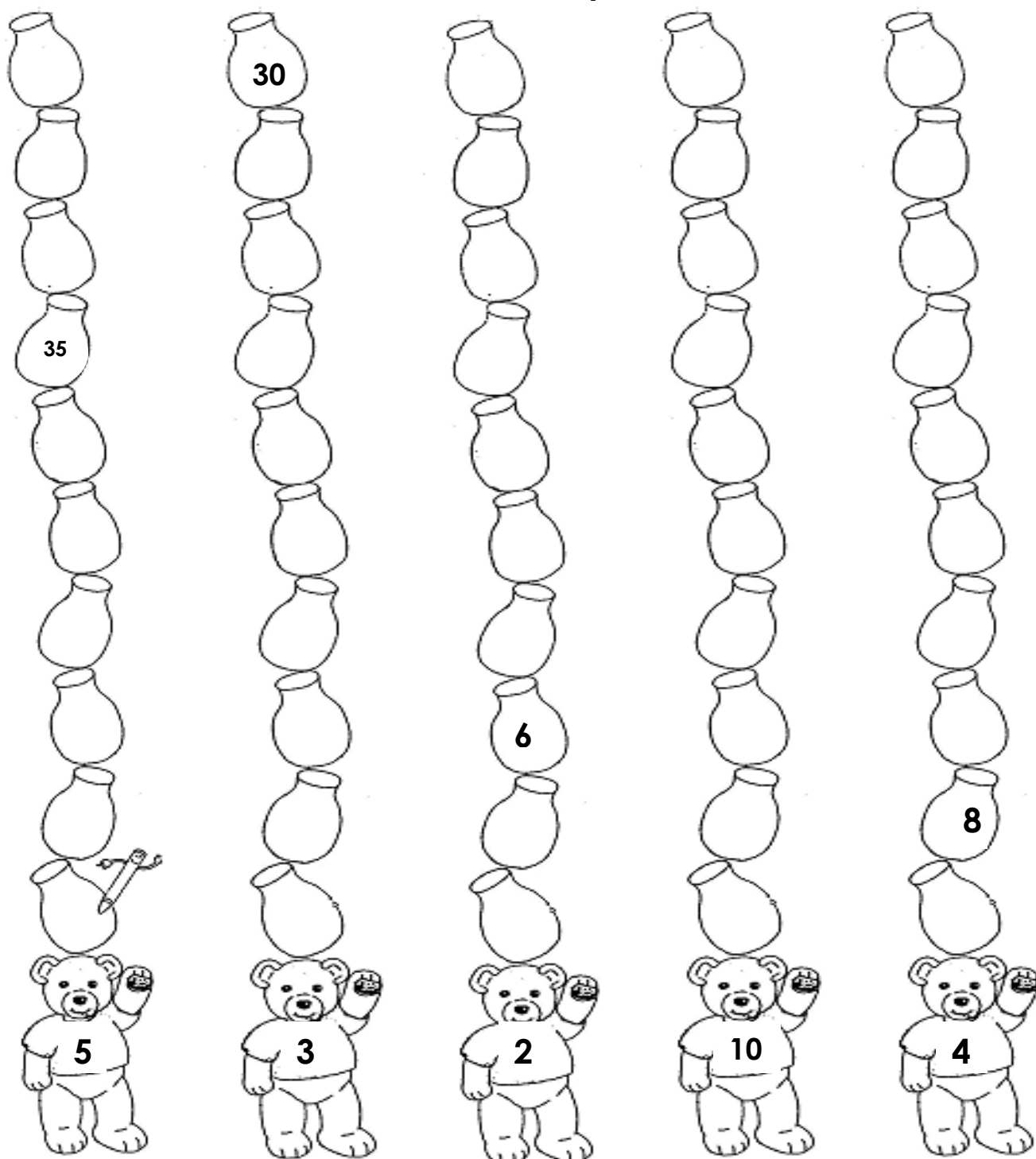
Cuenta de ...

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico• Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes de 5 en 5, de 10 en 10.

 **Consulta el Libro de Matemáticas p. 57 para que completes la siguiente información.**

Una sucesión es _____ cuando los números que la forman van del _____ al _____. En cambio si van del _____ al _____, la sucesión es _____

-De acuerdo al número del oso completa las sucesiones.



- Resuelve lo siguiente.

Juan tiene 8 años y su mamá 30 años, ¿por cuántos años más es mayor ella que Juan? _____

El papá de Pepe tiene 38 años, ¿por cuántos años es menor Pepe? _____

MATEMÁTICAS

¡A descomponer números!

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

 **Une con líneas de diferentes colores las sumas que den el mismo resultado.**

$20 + 3$

$30 + 9 + 20 + 5$

$50 + 28 + 10 + 11$

$10 + 10 + 3$

$20 + 30 + 7 + 28$

$78 + 21$

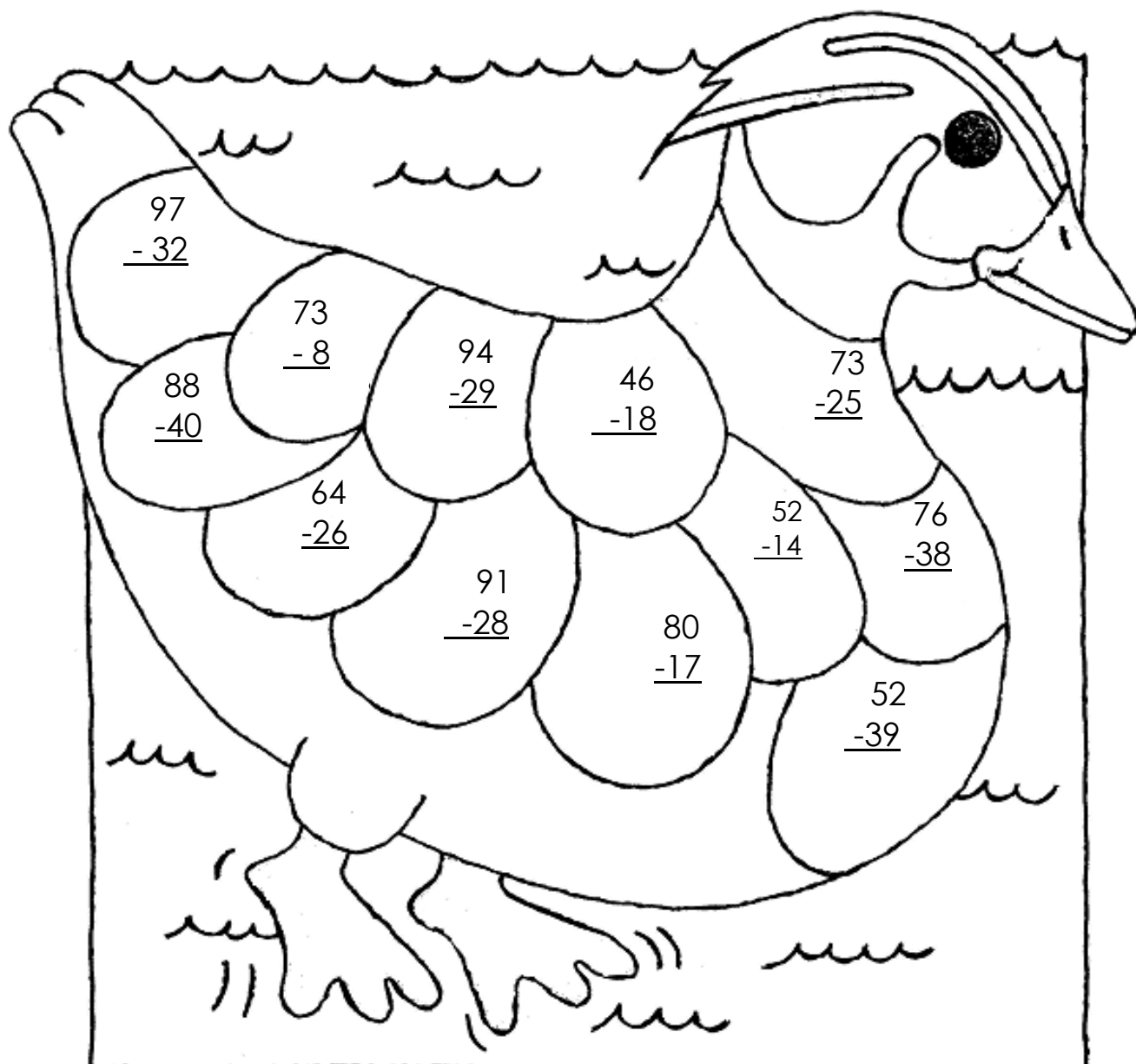
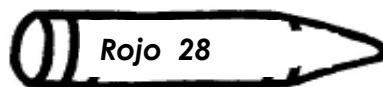
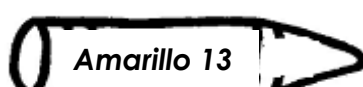
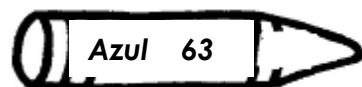
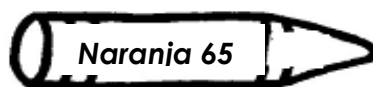
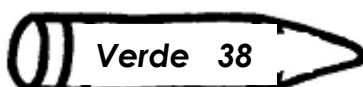
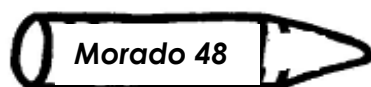
$39 + 25$

$57 + 28$

¿Cuánto me sobró?

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

- **Resuelve las restas o sustracciones.**
- **Pinta el pato de acuerdo al resultado que se encuentra en cada color.**



MATEMÁTICAS

El número que falta

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

-Escribe el número que falta para completar las restas.



$$26 - \underline{\quad\quad} = 18$$

$$\underline{\quad\quad} - 43 = 32$$

$$59 - \underline{\quad\quad} = 31$$

$$68 - \underline{\quad\quad} = 27$$

$$67 - 29 = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} - 16 = 71$$

A seguir descomponiendo números

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

- Une con líneas de diferentes colores las operaciones de suma con el resultado correspondiente.

$$10 + 2 + 40 + 6 = 10 + 40 + 8 =$$

$$90 + 7 + 20 + 5 = 90 + 20 + 12 =$$

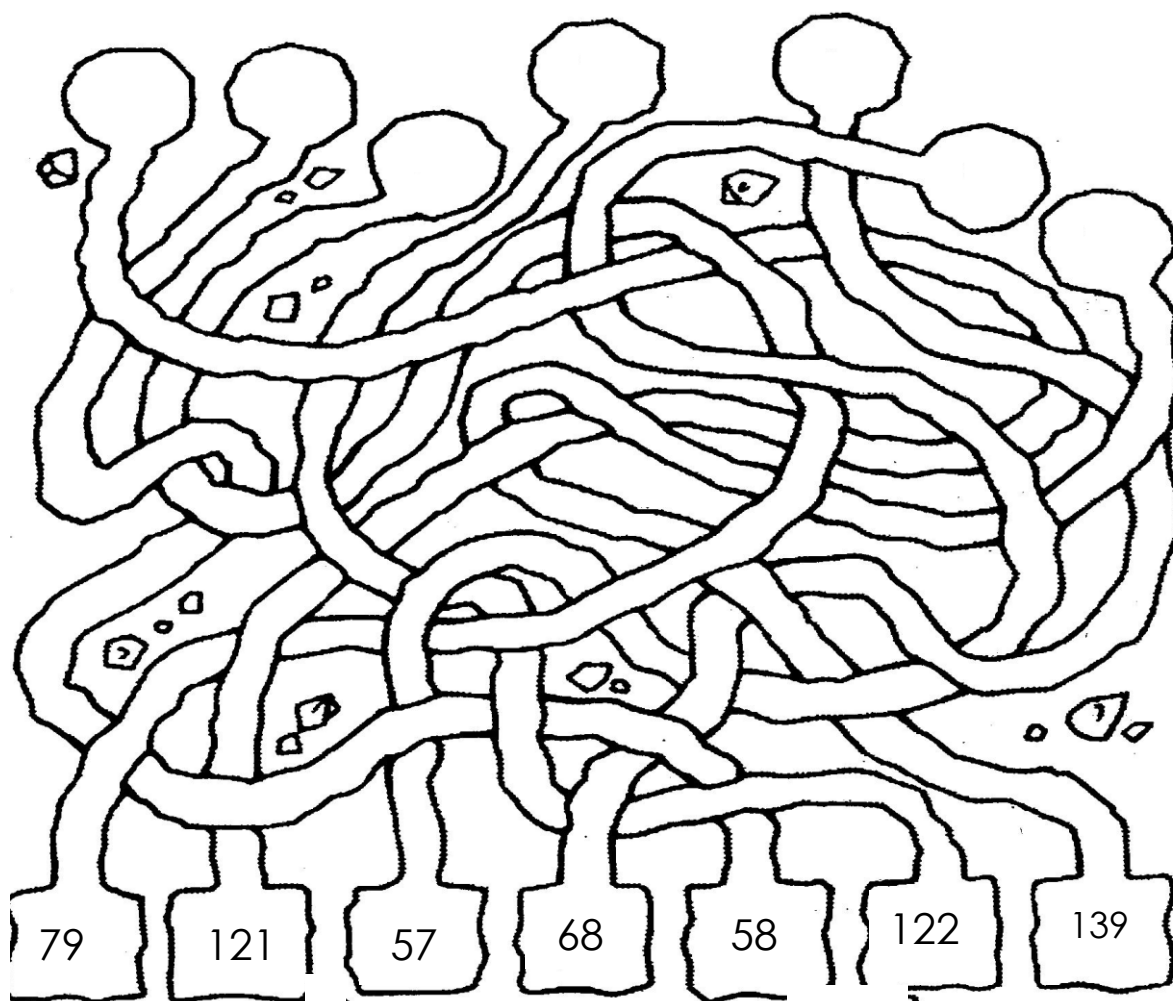
$$90 + 2 + 40 + 7 = 90 + 40 + 9 =$$

$$30 + 7 + 40 + 2 = 30 + 40 + 9$$

$$50 + 3 + 10 + 5 = 50 + 10 + 8 = 68$$

$$40 + 4 + 10 + 3 = 40 + 10 + 7 = 57$$

$$80 + 6 + 30 + 5 = 80 + 30 + 11 =$$

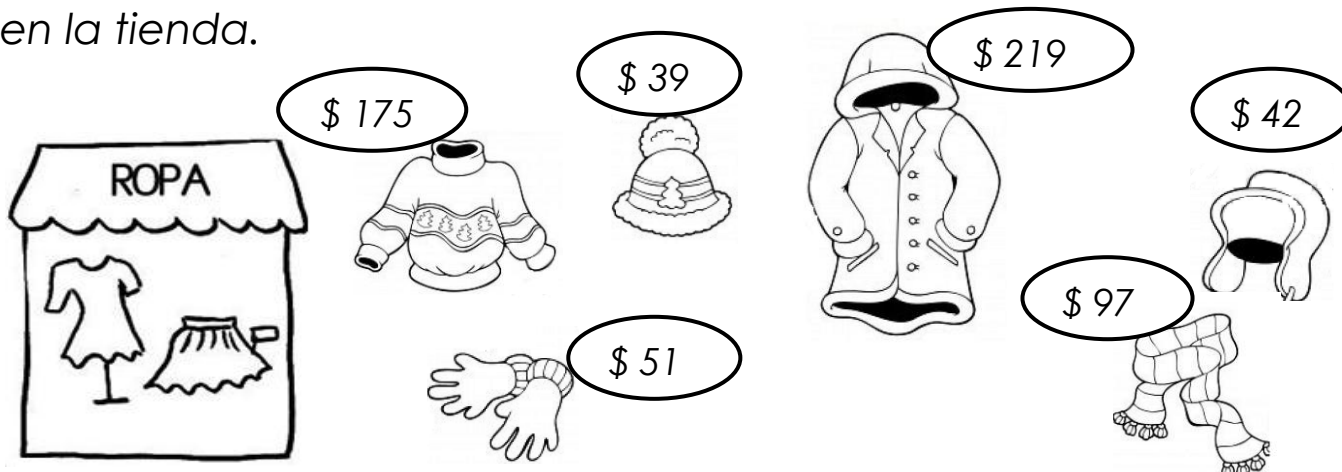


MATEMÁTICAS

La tienda de ropa

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. • Determinación de resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones, y resultados memorizados previamente.

Ayuda a los niños a hacer la cuenta de la ropa que compraron en la tienda.















La mamá de Andrés trae \$ 300 y compró un saco, ¿cuánto dinero le sobró? _____












Ángela quiere comprar un gorro de \$ 42, pero solo trae \$ 25, ¿cuánto dinero le falta para completar? _____

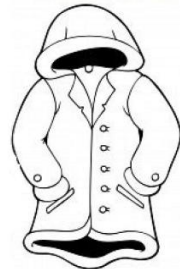











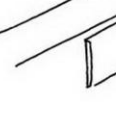
Santiago compró 2 pares de guantes, pagó con \$ 120, ¿cuánto le dieron de cambio? _____


Víctor dice que le gusta mucho el suéter y lo quiere comprar pero trae un billete de \$ 200 y también quiere una bufanda, ¿se completa? _____, ¿cuánto dinero le falta o le sobra? _____

- Pinta los billetes y monedas que necesitas para comprar algunas de las prendas anteriores.



MATEMÁTICAS

¿Puedes reconocerlos?

A.E. • Identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

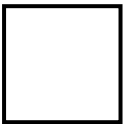
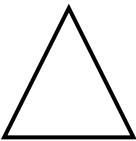
Une con líneas de diferentes colores las figuras geométricas con su descripción.

Tengo 4 lados pero no todos son iguales,
2 lados son grandes iguales y 2 lados son
chicos iguales.

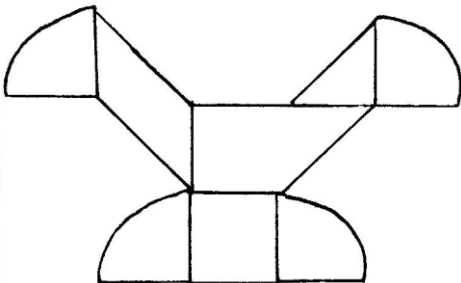
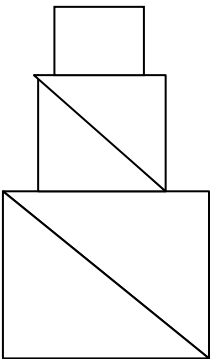
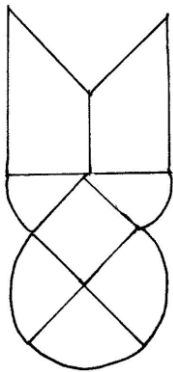
Tengo tres lados, pero no todos son
iguales.

Tengo 4 lados iguales .

Tengo 3 lados que son iguales



Con las piezas del tangram forma las siguientes figuras.

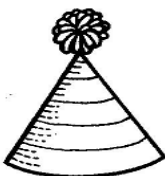
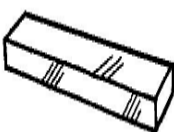
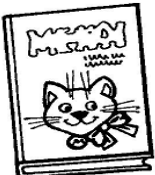
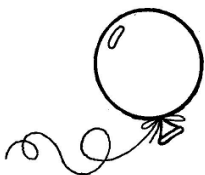


¿Rectos o curvos?

De la parte inferior de la hoja recorta las figuras y pégalas en el espacio que les corresponde, según tengan sus lados.

Rectos

Curvos





MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

A.E. • Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor.

- **Completa el siguiente texto, escribe en la línea el nombre que corresponde según la ilustración que se muestra.**

Todas las _____ veo las _____.



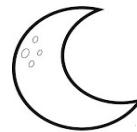
Durante el _____ no necesitamos encender la _____



El _____ nos da luz y calor.



Algunas noches se observa la _____ en el cielo.



Escribe dos actividades que se realizan de día _____

Escribe dos actividades que realizan de noche _____

El Sol

- **Dentro de cada óvalo escribe si o no, a lo que sucede mientras el Sol esta presente.**

Se obscurece.



Seca la ropa.



Moja el pasto.



Ilumina la
Tierra.



Broncea
tu piel.



Ayuda a que
crezcan
las plantas.



Da calor.



Da mucho frío.



Sale de día.






El agua cambia

A.E. • Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.

¿Cuáles son los cambios del agua en la naturaleza?

- _____ y _____
- ✂ De la parte inferior de la hoja recorta los textos y pégalos en el espacio que les corresponde, según el estado en que se encuentre el agua.
- Pinta las ilustraciones y escribe ejemplos de cómo se observa o encuentra el agua en la naturaleza y en el entorno.

		El agua líquida la puedo observar en...
		El agua sólida se observa en...
		El agua en forma de vapor la observamos cuando...
✂ Cuando el agua líquida se calienta, ésta cambia a vapor de agua, no tiene una forma precisa es muy ligera.	El agua líquida toma la forma del lugar o del recipiente donde está, además tiene peso.	Al enfriarse el agua líquida pasa al estado sólido, en el que se forma hielo o nieve.

Relaciones en la naturaleza

 **Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p. 51**

A.E. • Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.

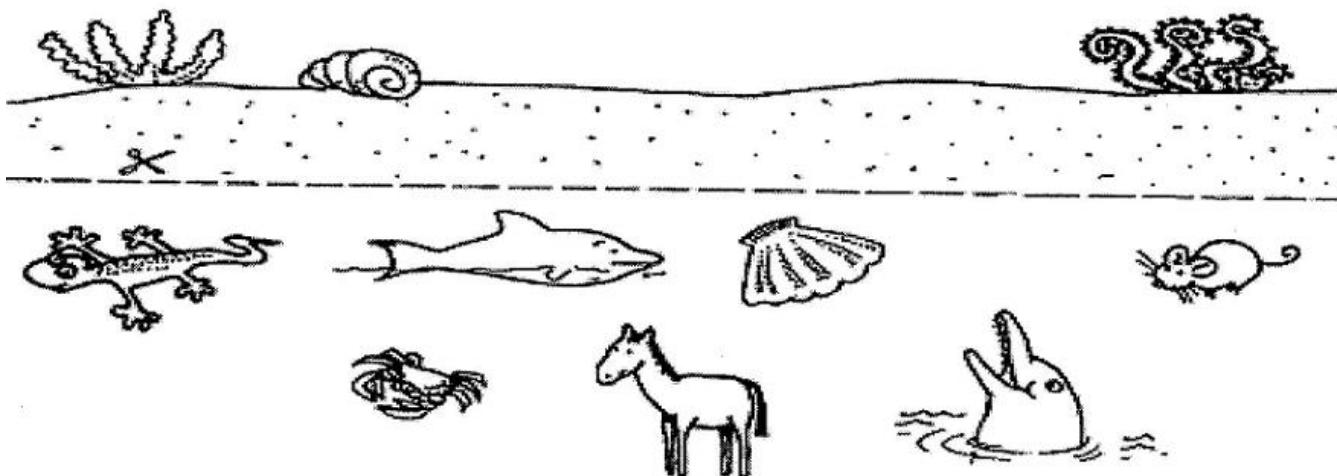
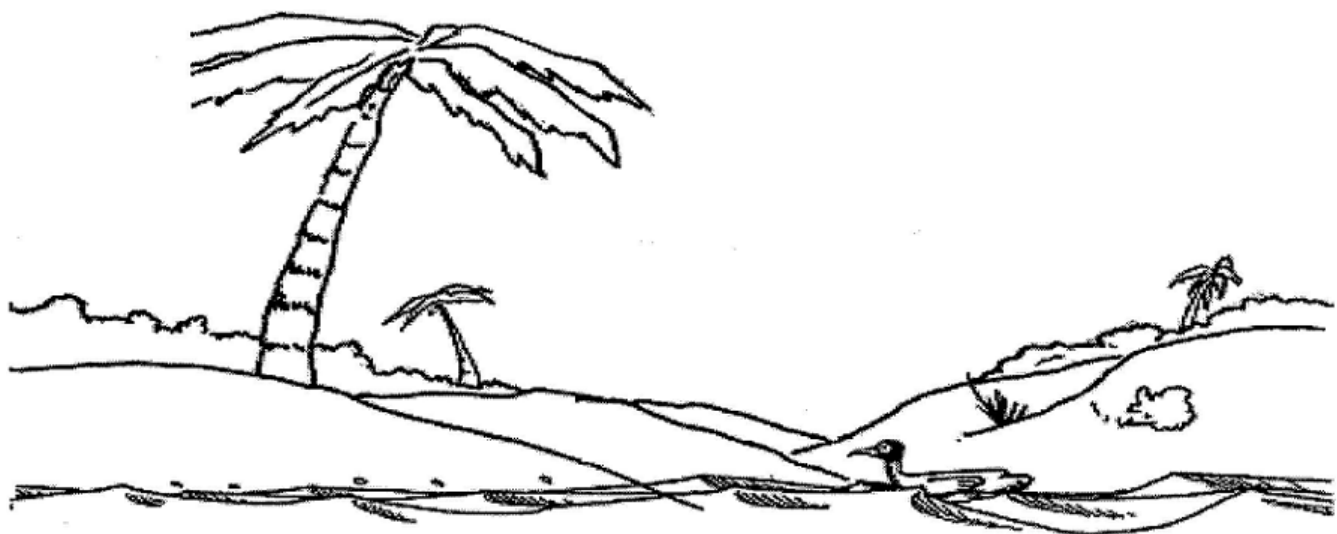
Recuerda que nuestro país tiene muchos lugares diferentes, lo que define a cada lugar es: _____, _____, _____ y _____.

Las plantas, los animales y los seres humanos, ¿qué necesitan para vivir? _____

Las plantas y los animales pueden ser terrestres o acuáticos, es decir, pueden vivir en _____ y otros en _____

& De la parte inferior de la hoja recorta los animales acuáticos y terrestres, pégalos en el hábitat que les corresponde.

- Dibuja plantas terrestres y acuáticas.



NOV. - DIC.

2º GRADO

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

**El inicio de la Revolución Mexicana
y la participación del pueblo**

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.

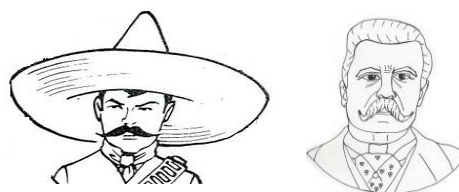
- **Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p.p. 60 a la 63 y contesta lo que se pide.**

¿Cuándo inició la Revolución Mexicana? _____

- **Encierra las respuestas.**

-Ilumina la fotografía de Porfirio Díaz.

Esta lucha armada inició en contra del presidente Porfirio Díaz, ¿quién es?



Díaz duró 30 años en el Poder; esto es, gobernó durante...
poco tiempo. **mucho tiempo.**



A muchos campesinos los despojaron de sus tierras. ¿Dónde vivían los campesinos?

En el campo.

En la ciudad

Los obreros trabajaban jornadas de más de 16 horas. Ellos exigían una jornada de...

10 horas.

8 horas.

Trabajaban mucho, pero recibían...

poco salario.

buen salario.

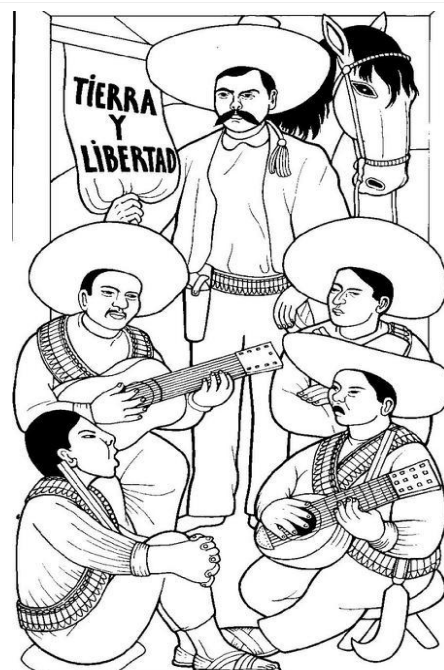


Escribe quiénes participaron en la Revolución Mexicana:

_____, _____,
_____, _____

Después de luchar contra el gobierno se logró tener una Constitución que garantizaba los derechos de los mexicanos.

En esa época surgieron muchos Corridos, investiga qué expresaban en sus versos. _____





MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Mis deberes y límites...



A.E• Realiza tareas conforme a tiempos o acuerdos predefinidos.

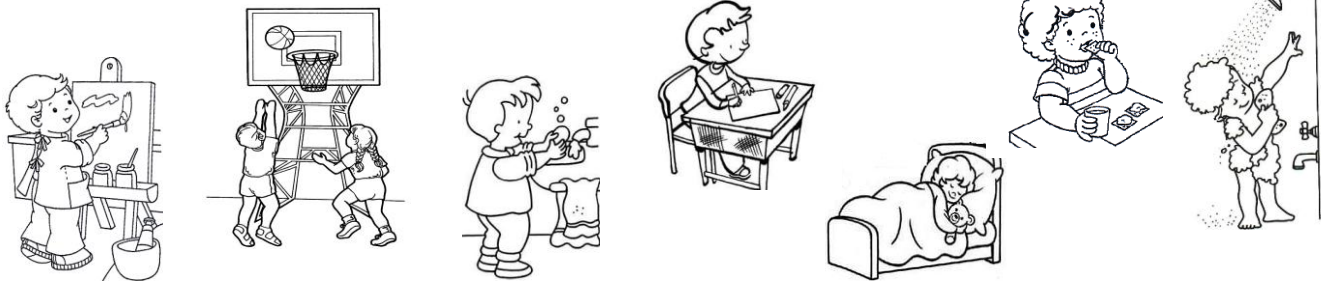


Recuerda lo importante que resulta **organizar tu tiempo**, ya que al realizar tus actividades, eso te evitará disgustos y contratiempos.

- Marca con una ✓ las situaciones que al realizarlas te pueden causar beneficios y con una X las que te pueden ocasionar problemas y escribe un ejemplo.

	Beneficios	Problemas
Antes de iniciar algo nuevo, termino lo que estoy haciendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No me gusta planear mis actividades, creo que no es necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Llego puntual a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hago la tarea diariamente, dejo que se acumule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta hacer las cosas bien hechas y con calma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me invitan a jugar mis amigos, los hago esperar mucho tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribe una acción que ya realizaste y el beneficio que obtuviste.		
Escribe una acción que realizaste y anota que problema te ocasionó.		

-Pinta las actividades que realizas diariamente.




FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Expreso mis emociones

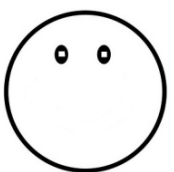
A.E. • Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti. Conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.


- A estas caras dibújales la boca y cejas en diferentes expresiones.




preocupado



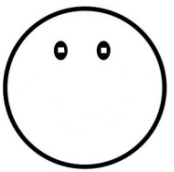
alegre



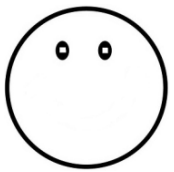
enojado



triste




asustado




avergonzado

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia y amistades es una sonrisa.”

- Marca con una ✓ la frecuencia con la que expresas tus emociones.



Me esfuerzo por...	Siempre	Nunca	Algunas veces
Ser generoso.			
Estar alegre.			
Ser amable.			
Perdonar.			
Ayudar.			
Compartir.			
Ser comprensivo.			
Ser paciente.			



¿Sabías que eres libre de expresar tus emociones? _____, pero siempre y cuando **no** _____

¿Qué debes hacer para no lastimar a los demás? _____ y cuando algo te molesta debes _____

“Corrígete cuando sepas que has hecho mal algo que te han encargado o lo que te habías propuesto”.

- Escribe alguna experiencia en la que te hayas dado cuenta de tus errores y lo que hiciste para ya no realizarlos.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Veó con mis manos

A.E. • Define de manera responsable actividades con las que puede mejorar su desempeño en la escuela y colaboración en la casa.

Después de leer y realizar las actividades de las p.p. 30 y 31 del Libro de Educación Artística, realiza lo que se pide.

Haz un adorno para tu casa.

- **Pega esta figura sobre cartón grueso.**
- **✂ Recórtala.**
- **Busca materiales de diferentes texturas para decorarla y pégalos. Usa tu creatividad.**
- **Al terminar, adorna el lugar preferido de tu casa y...**




¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!






NOV.– DIC.




2º GRADO




AUTOEVALUACIÓN

BLOQUE II	ESPAÑOL	2º GRADO	MI NOMBRE ES:		
<div>Proyectos</div>		Niveles			
			Lo hago muy bien	Lo hago a veces	Necesito ayuda
Observo los cambios que presenta un ser vivo durante su crecimiento, escribo notas para explicarlo.					
Reconozco los personajes de un cuento para comprender la trama, puedo cambiar la versión para poner un final diferente.					
Identifico una nota informativa acerca de hechos ocurridos en la comunidad, puedo darla a conocer en el periódico mural.					

- **Completa la expresión de las caras**

BLOQUE II	MATEMÁTICAS	2º GRADO	MI NOMBRE ES:		
<div>Aprendizajes esperados</div>		Niveles			
			Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Escribo sucesiones ascendentes o descendentes de 5 en 5 y de 10 en 10.					
Logro localizar números en sucesiones ascendentes.					
Utilizo los números que faltan para completar sucesiones ascendentes y descendentes.					
Resuelvo problemas con sustracciones.					
Logro resolver problemas de adición.					
Reconozco las figuras por las forma de sus lados.					

BLOQUE II	EXP. DE LA NAT. Y LA SOC.	2º GRADO	MI NOMBRE ES:		
<div>Logros</div>		Niveles			
			Lo hago muy bien	Lo hago a veces	Necesito ayuda
Reconozco las características que tienen el Sol, las estrellas y la Luna.					
Identifico los cambios físicos que tiene el agua en la naturaleza.					
Observo las diferencias y semejanzas que hay entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.					
Distingo cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana, valoro la participación del pueblo.					

BLOQUE II	FORMACIÓN C Y E	2º GRADO	MI NOMBRE ES:		
<div>Aprendizajes esperados</div>		Niveles			
			Siempre	Algunas veces	Pocas veces
Planeo tareas a realizar de acuerdo a tiempos que yo establezco.					
Reconozco diferentes formas de expresar mis emociones sin afectar a los de más.					
Al realizar el adorno para mi casa, utilice mi ingenio y creatividad.					



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____



Proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo.

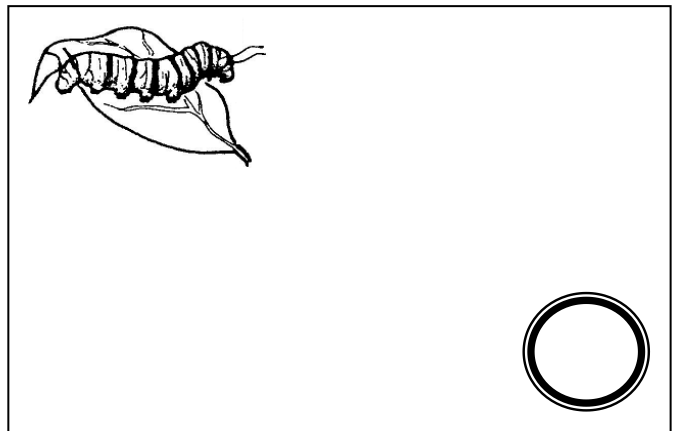
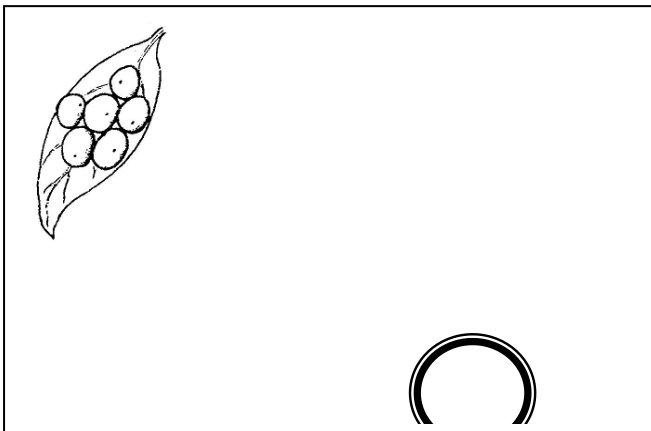
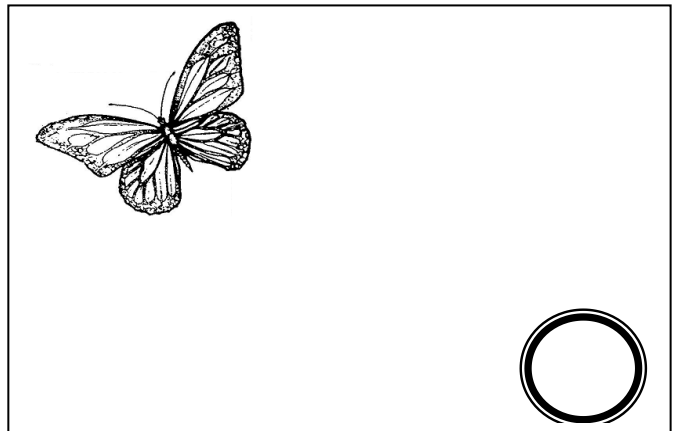
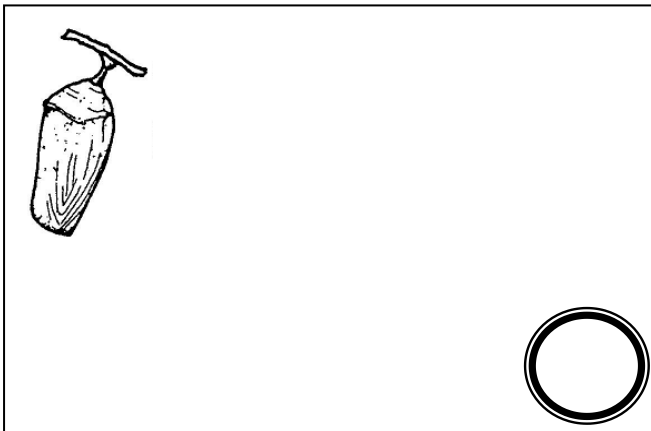
Para realizar el proyecto acerca de este tema seguramente usaste el formato de registro del libro recortable. Recuerda, es importante llevar un registro diario de notas.

¿Para qué te puede ser útil un registro diario? _____

Al registrar tus notas no olvides escribir la fecha, menciona cuál es la importancia de anotarla siempre. _____

 **Consulta el Libro Español p. 44 y luego explica con tus propias palabras el proceso de crecimiento de la mariposa Monarca.**

- **Numera del 1 al 4 el ciclo de vida de la mariposa.**



Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto trabajaste en equipo con tus compañeros.

 **Escribe el nombre del proyecto.** (No olvides las mayúsculas y el punto)

Y el nombre de tus compañeros de equipo. _____

 Lee el texto: Oruga, oruguita de seda, en el Libro Español Lecturas p. 34-37

ESPAÑOL

**Modificar el final de un cuento
que ha sido rearmado a partir de las ilustraciones.**

Y colorín colorado... este cuento ha terminado, eso es lo que has oído muchas veces al terminar de leer o de escuchar un cuento.



- Observa las ilustraciones y escribe el cuento.
- No olvides ponerle nombre a los personajes, darle secuencia e inventar un final que sea diferente al que ya conoces.
- Pinta las ilustraciones.



Principio: _____



Desarrollo: _____



Lo que paso después: _____



Final: _____

ESPAÑOL

Dictar noticias para el periódico escolar sobre eventos de la comunidad.



- Te invito a leer la noticia.

Jueves 4 de octubre de 2012

Una de cada 6 personas es alérgico a mascotas

Gabriela Cota
EL DIARIO



Aproximadamente el 15 por ciento de la población en general padece alergia relacionada con su mascota, ya sea gato o perro.

Jorge Yañez, alergólogo pediatra indicó que aunque los gatos producen reacciones alérgicas más graves que los perros, éstos también causan estragos.

La mayoría de las personas no se da cuenta de que son alérgicas hasta que se les presentan los síntomas, por lo que es difícil que tome medidas preventivas.

El médico indicó que lejos de la creencia de que el pelo de las mascotas es la causa de ese rechazo en el organismo humano, la realidad

es que es la descamación que se genera en la piel de estos animales lo que dasata los síntomas, como estornudos, ojos llorosos, comezón intensa, resequedad de garganta, tos y otras molestias que a veces se tornan graves, como dificultad para respirar.

La gente no es alérgica al pelo del animal como se piensa, el alérgeno es un tipo de proteína que se desprende de la piel, saliva u orina de los animales.

Es mejor mantener la higiene constante tanto del animal como en la casa.

Para prevenir las alergias y evitar la descamación, es mejor elegir mascotas que no tengan pelo como: tortugas, cangrejos, peces y hasta serpientes.

- De acuerdo a la noticia anterior contesta:

El encabezado de la noticia es: _____

Fecha en que se escribió la noticia: _____

¿De qué trata? _____

Escribe los síntomas que se dan por la descamación de las mascotas: _____

Esta noticia, ¿de qué manera la puedes dar a conocer en tu comunidad? _____

Algunas noticias vienen acompañadas de fotografías, ¿crees que es importante esto?, _____ ¿por qué? _____

¿qué fotografía le pondrías a esta noticia? _____

Escribe el nombre de los periódicos que hay en tu localidad? _____

ESPAÑOL

Lo que aprendí

Es hora de escribir.

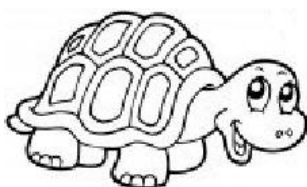
- Escribe el nombre a cada mascota.
- Encierra los dígrafos que localices.
- Marca con color las sílabas trabadas que encuentres.









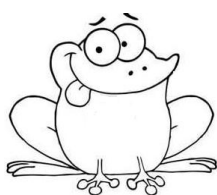




Adjetivos...

Los adjetivos se usan para decir como son los sustantivos, esto es, nos definen como es cada cosa.

Escribe dos palabras en las que definas como son los personajes de los cuentos.











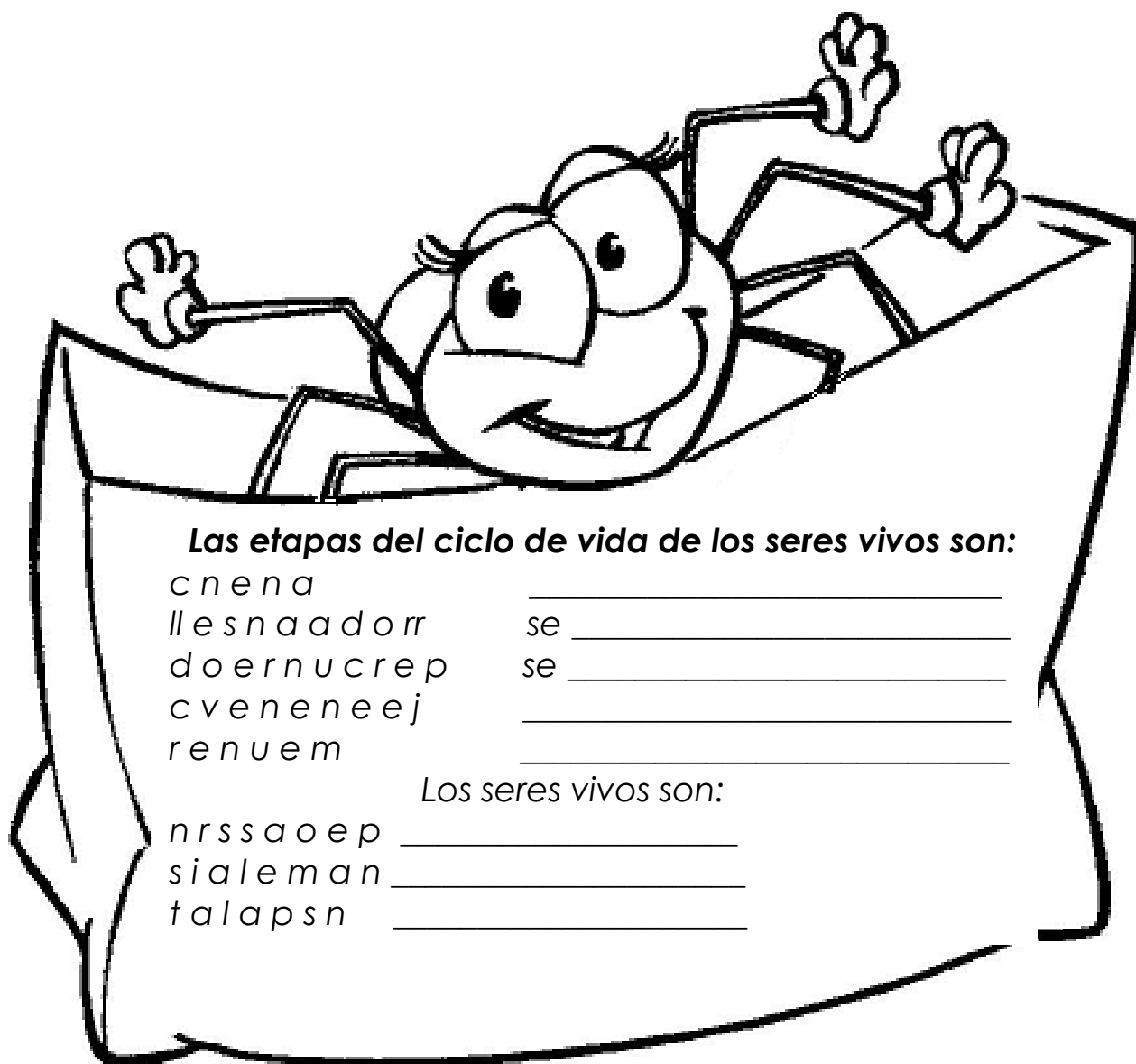


gigante

ESPAÑOL

Descubre las palabras

- Estas letras se encuentran desordenadas, acomódalas para formar las palabras.



A ordenar oraciones.

- Observa en el Libro de Educación Artística páginas 10 a la 36 los títulos de cada lección.
- Escribe los títulos en los renglones, pero antes sepáralos como lo indica el primer ejemplo.

gestos/La/los/tómbola/de

manosconmisVeo

Todohaciaadentroyhaciaafuera

Lossonidosenmioreja

sonlos¿Cómosonidos?

tus manosenergíaLaentre

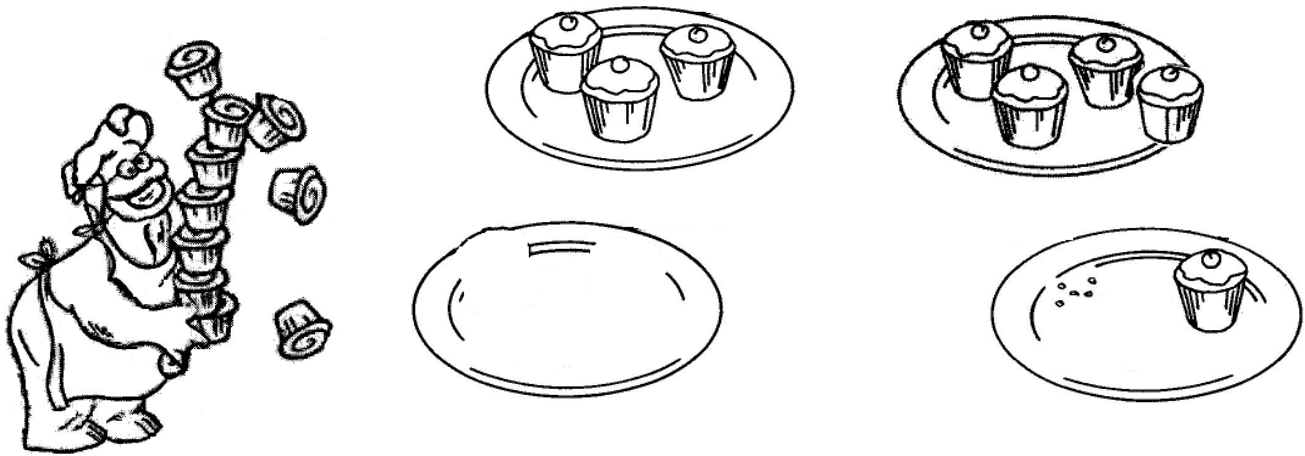




MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Cuántas decenas son?

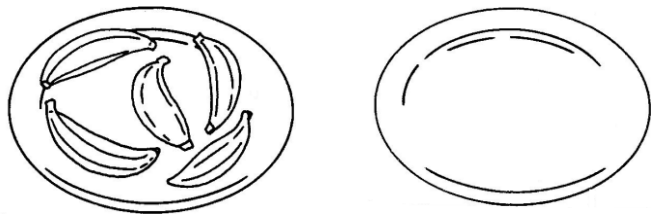
- De la parte inferior de la hoja recorta los pastelitos que faltan para completar una decena en cada plato.



¿Cuántas decenas de pastelitos son? _____

¿Cuántos pastelitos hay? _____

Dibuja los plátanos que faltan para tener 10 en cada plato.



¿Cuántas decenas de plátanos hay? _____

Al dibujar los plátanos,
¿cuántos son? _____

¿Qué hay más, pastelitos o plátanos? _____

Hacer grupos de 10 unidades te ayuda a contar.

10 unidades forman ____ decena.

- Completa el siguiente tablero.



	Escribe las decenas y las unidades	Escribe el número que se forma
24 unidades	____ decenas ____ unidades	
38 unidades	____ decenas ____ unidades	
49 unidades	____ decenas ____ unidades	
63 unidades	____ decenas ____ unidades	
85 unidades	____ decenas ____ unidades	



MATEMÁTICAS

¿Qué número es?

 Consulta la tabla del Libro de Matemáticas p. 50 y resuelve.



Los números que se encuentran entre el 63 y el 70 son:

Los números mayores que 88 son: _____

El número que se encuentra entre el 43 y el 45 es _____

Escribe los números que hay en la columna hacia abajo del 10 _____

Número que termina en 3, está entre el 71 y 80 _____

Los números que terminan en 5 son: _____

Acomoda de menor a mayor los números:

58, 73, 36, 97, 12, 49, 81, 22

Mayor que – Menor que

- Compara los números y escribe mayor que o menor que donde corresponda.

96 _____	121 _____	167 _____	84 _____
173 _____	25 _____	42 _____	198 _____
36 _____	72 _____	67 _____	100 _____

- Escribe el signo > < ó = donde corresponda.

43 + 28 _____	21 + 32 _____
51 + 9 _____	30 + 30 _____
19 + 27 _____	28 + 28 _____
30 + 25 _____	50 + 5 _____
40 + 60 _____	86 + 37 _____
50 + 50 _____	100 _____



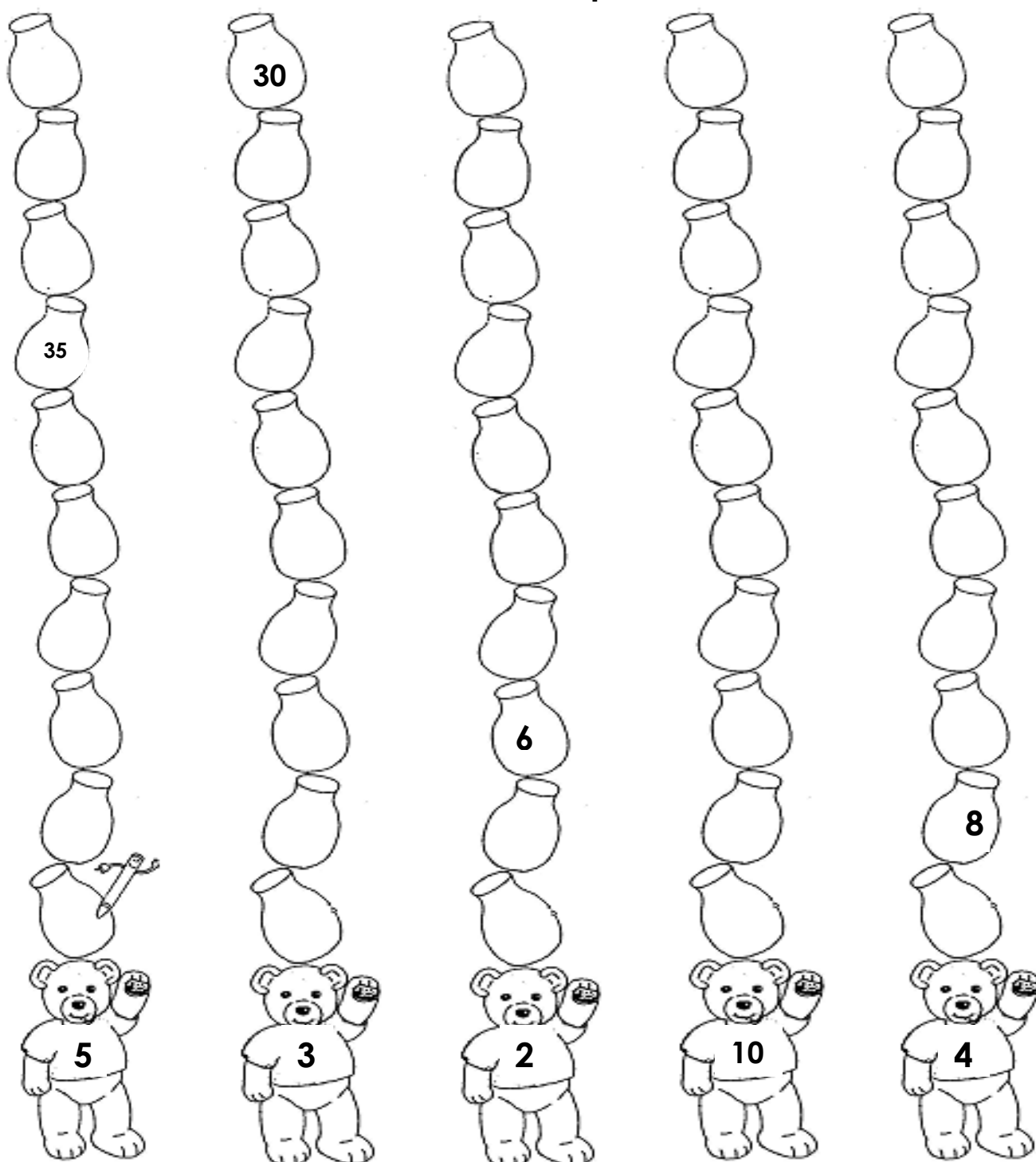
MATEMÁTICAS

Cuenta de 10 en 10...

- Completa el texto:

Una sucesión es ascendente si los números que la forman van del _____ al _____ y si los números van del _____ al _____ la sucesión es _____.

-De acuerdo al número del oso completa las sucesiones.



¡A descomponer números!

Une con líneas de diferentes colores las sumas que den el mismo resultado.

$20 + 3$

$30 + 9 + 20 + 5$

$50 + 28 + 10 + 11$

$10 + 10 + 3$

$20 + 30 + 7 + 28$

$78 + 21$

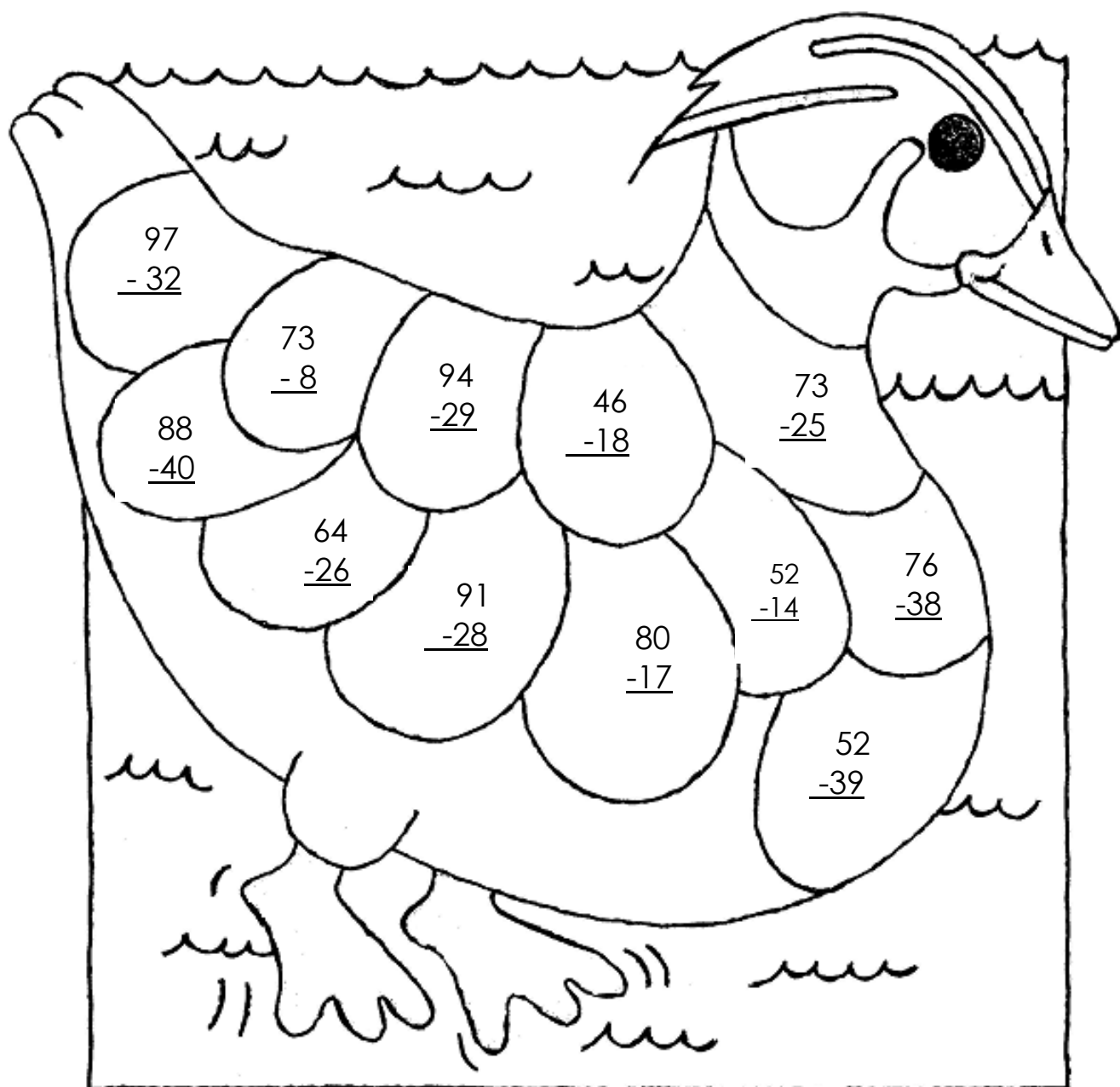
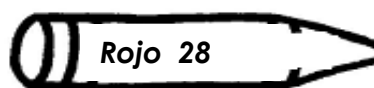
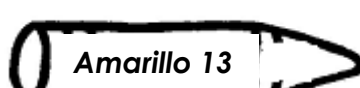
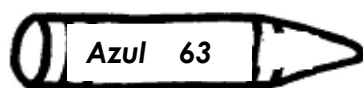
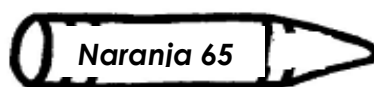
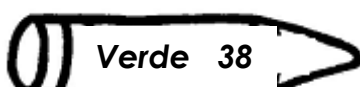
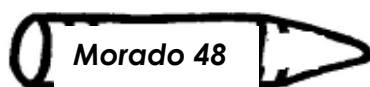
$39 + 25$

$57 + 28$

MATEMÁTICAS

¿Cuánto me sobró?

- Resuelve las restas o sustracciones.
- Pinta el pato de acuerdo al resultado que corresponde a cada color.



- Resuelve los siguientes problemas.



En el lago ayer había 81 patos y se fueron 17, ¿cuántos patos quedaron?

Resultado _____

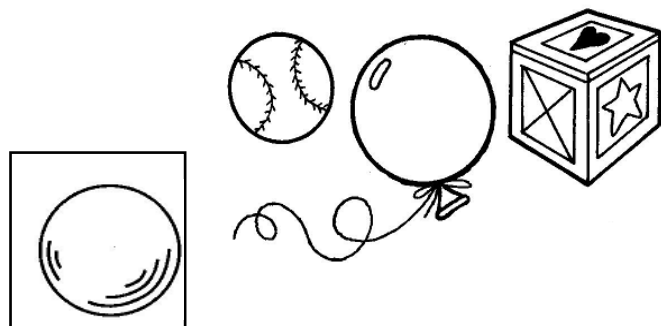
Hoy en la mañana había sólo 64 patos, a mediodía llegaron 12 y en la tarde 9, ¿cuántos patos hay en total? _____

MATEMÁTICAS

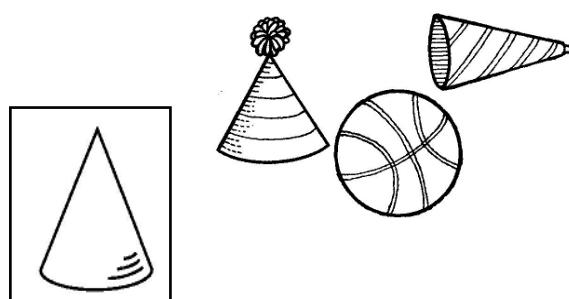
Figuras...

- Subraya el nombre de las figuras con la que cada niño juega.
- Pinta el objeto que se parece a la figura encerrada.

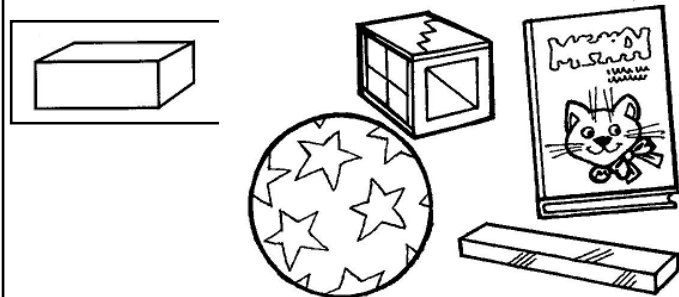
Andrés juega con esferas.



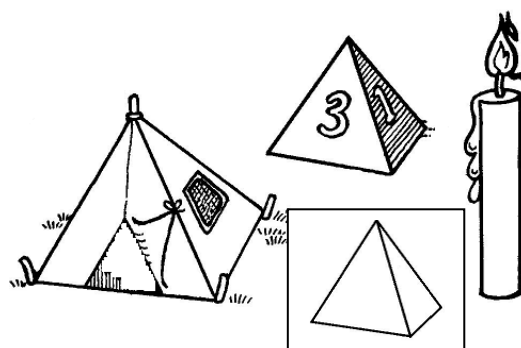
Valeria juega con conos.



Santiago juega con prismas rectangulares.

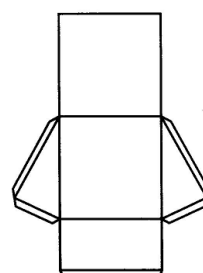
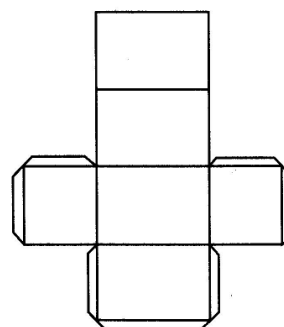
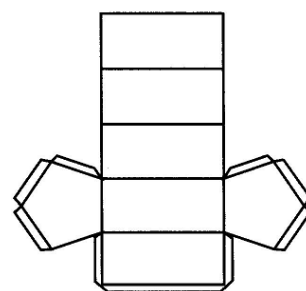
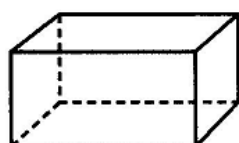
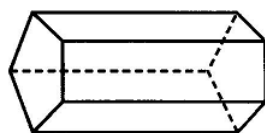
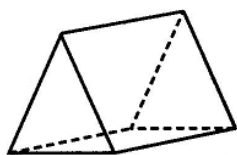


Laura juega con pirámides.



¿Es plana la cara?

- Al desarmar cada caja, ¿cómo quedan? Únelas con líneas.



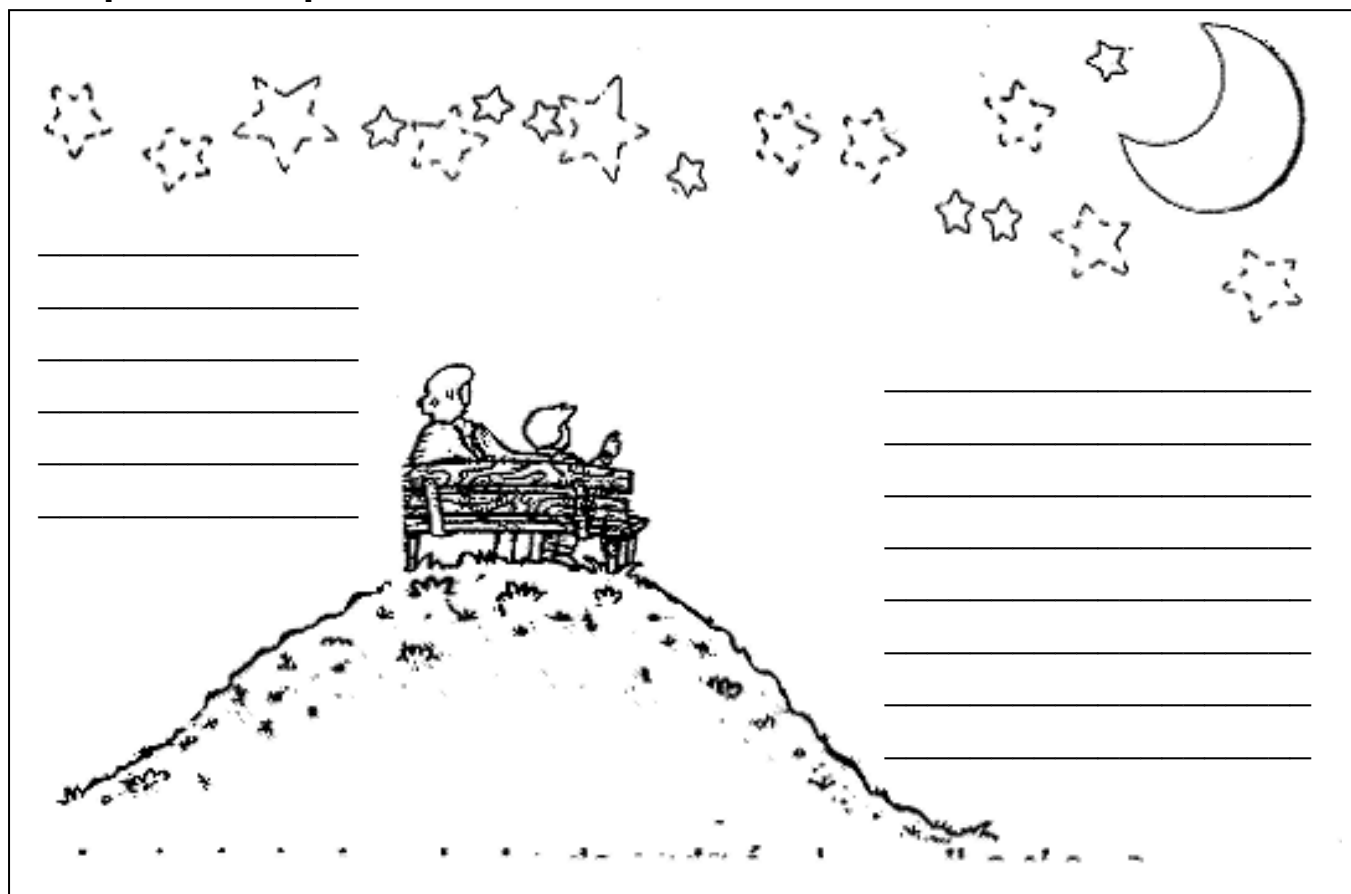


MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

- Remarca la Luna y las estrellas e ilumina la ilustración.
- Piensa y escribe en las líneas algunas actividades que realizan las personas por las noches.



El Sol

- Dentro de cada óvalo escribe *si* o *no*, a lo que sucede mientras el Sol esta presente.

Se oscurece.

☐

Seca la ropa.

☐

Moja el pasto.

☐

Ilumina la
Tierra.

☐

Broncea
tu piel.

☐

Ayuda a que
crezcan
las plantas.

☐

Da calor.

☐

Da mucho frío.

☐

Sale de día.

☐

El agua cambia

¿Cuáles son los cambios del agua en la naturaleza?

- _____ y _____
- ✂ De la parte inferior de la hoja recorta los textos y pégalos en el espacio que les corresponde, según el estado en que se encuentre el agua.
- Pinta las ilustraciones y escribe ejemplos de cómo se encuentra el agua en el entorno natural.

		El agua líquida la puedo observar en...
		El agua sólida se observa en...
		El agua en forma de vapor la observamos cuando...

✂ Cuando el agua líquida se calienta, cambia a vapor de agua, no tiene una forma precisa es muy ligera.	El agua líquida toma la forma del lugar o del recipiente donde está, además tiene peso.	Al enfriarse el agua líquida pasa al estado sólido, en el que se forma hielo o nieve.
--	---	---

Relaciones en la naturaleza

 Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p. 51

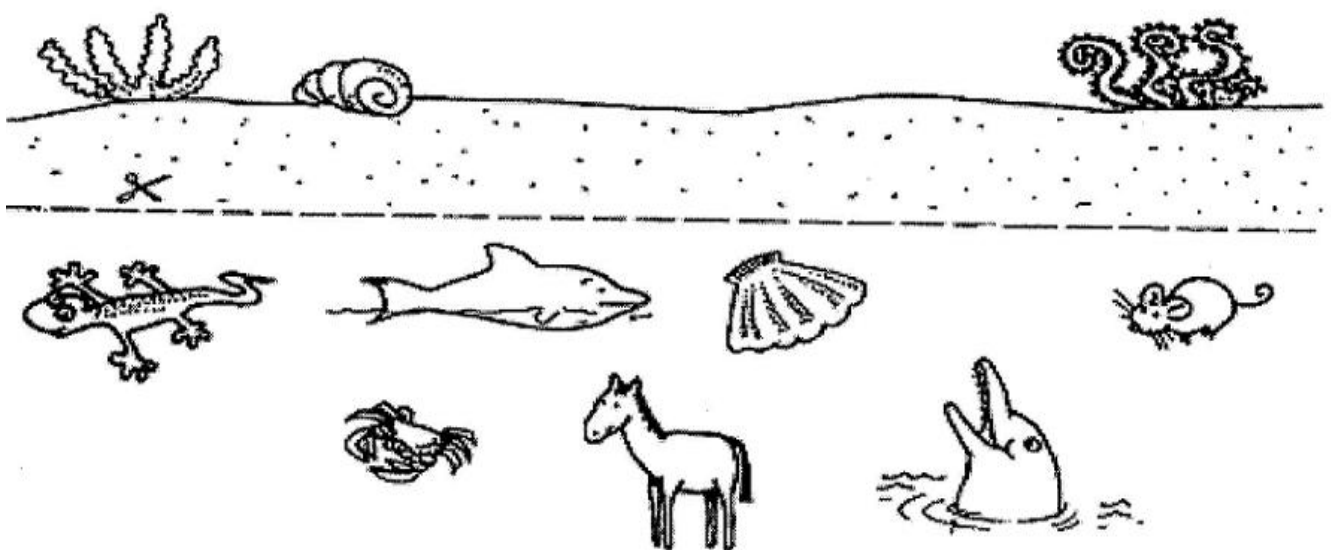
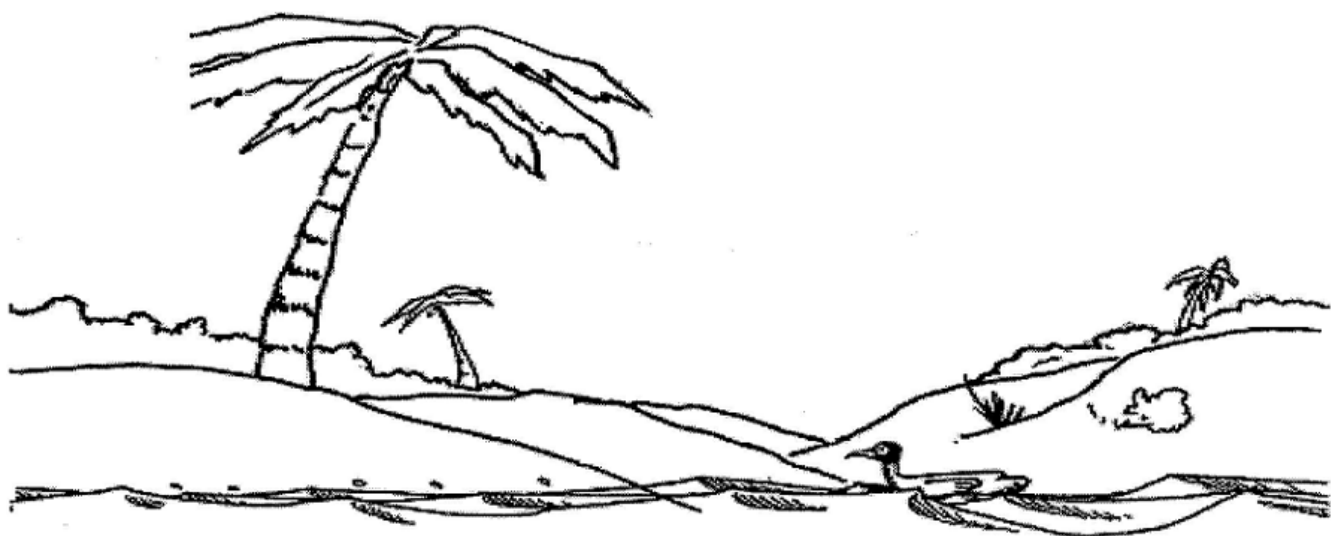
Recuerda que nuestro país tiene muchos lugares diferentes, lo que define a cada lugar es: _____, _____, _____ y _____.

Las plantas, los animales y los seres humanos, ¿qué necesitan para vivir? _____

Las plantas y los animales pueden ser terrestres o acuáticos, es decir, pueden vivir en _____ y otros en _____

✂ De la parte inferior de la hoja recorta los animales acuáticos y terrestres, pégalos en el hábitat que les corresponde.

- Dibuja plantas terrestres y acuáticas.





MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Mis deberes y límites...



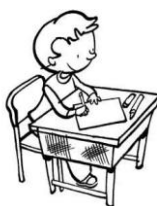
Recuerda lo importante que resulta **organizar tu tiempo**, ya que al realizar tus actividades, ésto te evitará disgustos y contratiempos.



- Escribe los beneficios que tendrás al organizar tu tiempo, o de no hacerlo, los problemas que enfrentarás.

Beneficios	Problemas
Llego a tiempo a la escuela.	
	Hago esperar a los demás.
Planeo mis actividades.	
	Dejo muchas cosas para mañana.
	Se acumulan las tareas y no cumplo con todas.
Cuando termino de hacer una cosa, comienzo otra.	
	El tiempo no me alcanza para hacer lo que quiero.
Realizo las cosas con más tranquilidad.	

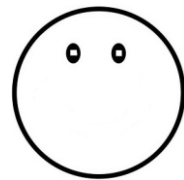
- Pinta las actividades que realizas diariamente.




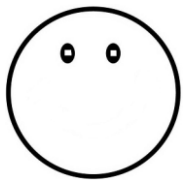
Expreso mis emociones

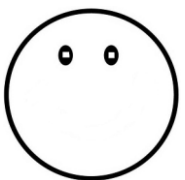
Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti, conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.

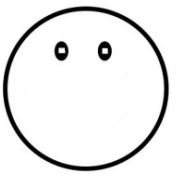
- A estas caras dibújales la boca y cejas en diferentes expresiones.

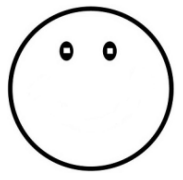

preocupado


alegre


enojado



triste


asustado



avergonzado

“El mejor regalo que le puedes dar a tu familia y amistades es una sonrisa”

- Marca con una ✓ la frecuencia con la que expresas tus emociones.




Me esfuerzo por...	Siempre	Nunca	Algunas veces
Ser generoso.			
Estar alegre.			
Ser amable.			
Perdonar.			
Ayudar.			
Compartir.			
Ser comprensivo.			
Ser paciente.			



¿Sabías que eres libre de expresar tus emociones? _____, pero siempre y cuando **no** _____
¿Qué debes hacer para no lastimar a los demás? _____
y cuando algo te molesta debes _____

“Corrígete cuando sepas que has hecho mal algo que te han encargado o lo que te habías propuesto”.

- Escribe alguna experiencia en la que te hayas dado cuenta de tus errores y lo que hiciste para mejorarlos.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Veo con mis manos

Después de leer y realizar las actividades de las p.p. 30 y 31 del Libro de Educación Artística, realiza lo que se pide.

- **Haz una corona para adornar tu casa.**
- **Pégala sobre cartón grueso.**
- **Busca materiales de diferentes texturas para decorarla y pégalos, usa tu creatividad.**
- **Al terminar, llévala a casa y...**

✂ Recórtala.

¡Qué pases felices fiestas en compañía de tus seres queridos!





MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Proceso de crecimiento de un ser vivo

- Lee el texto y después haz lo que se pide.

Inventa un título al texto.



Una vez un profesor en clase les dió semillas a sus alumnos para que plantaran y cuidaran un girasol. A uno de los niños le gustaban las semillas de girasol, estaba tan emocionado que plantó la semilla y la cuidó tanto que al salir el primer brote, el niño impaciente preguntó —¿Puedo arrancarla ya?— el maestro contestó: —aún debes cuidarla antes de recoger un montón de pipas de girasol— El niño estaba tan impaciente que cortó las primeras pipas para comerlas, aunque no se podían comer porque estaban verdes.

El niño se dió cuenta del esfuerzo que hizo por cuidar la planta, pero debido a su impaciencia lo echó a perder todo, después vió lo enorme que crecieron los girasoles de sus compañeros.

Adaptación: Pedro Pablo Sacristán

En el texto anterior hablan de las pipas del girasol, ¿qué son?
_____ ¿te gustan? _____

¿En cuál etapa de la vida del girasol se obtienen las semillas?

nacimiento

crecimiento

reproducción

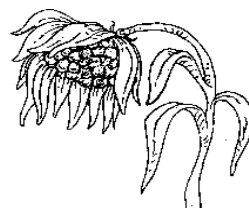
muerte

Los _____ son seres _____ que nacen, _____,
se _____ y _____.



¿Qué hubieras hecho tú en lugar del niño mencionado en el texto? _____

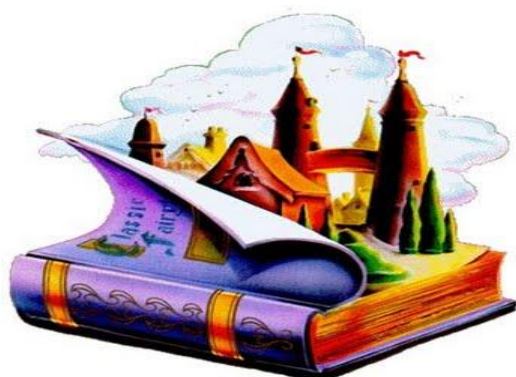
Observa las ilustraciones y escribe en qué consiste cada etapa del desarrollo de un girasol. (No olvides iniciar con mayúscula y el uso de signos de puntuación.)



ESPAÑOL

El cuento

- Observa la secuencia de las ilustraciones.
- Escribe un cuento y di lo que pasó primero, después, y al final.



Primero



Después



Finalmente

- Busca en los Libros del Rincón el cuento “El cordoncito”, después de leerlo, contesta:

¿Qué hizo Paquito todo ese día?_____

¿Qué se encontró?_____

¿Para qué le sirvió?_____

¿Con qué regresó a su casa? _____

¿Qué habrías hecho en lugar de Paquito?_____

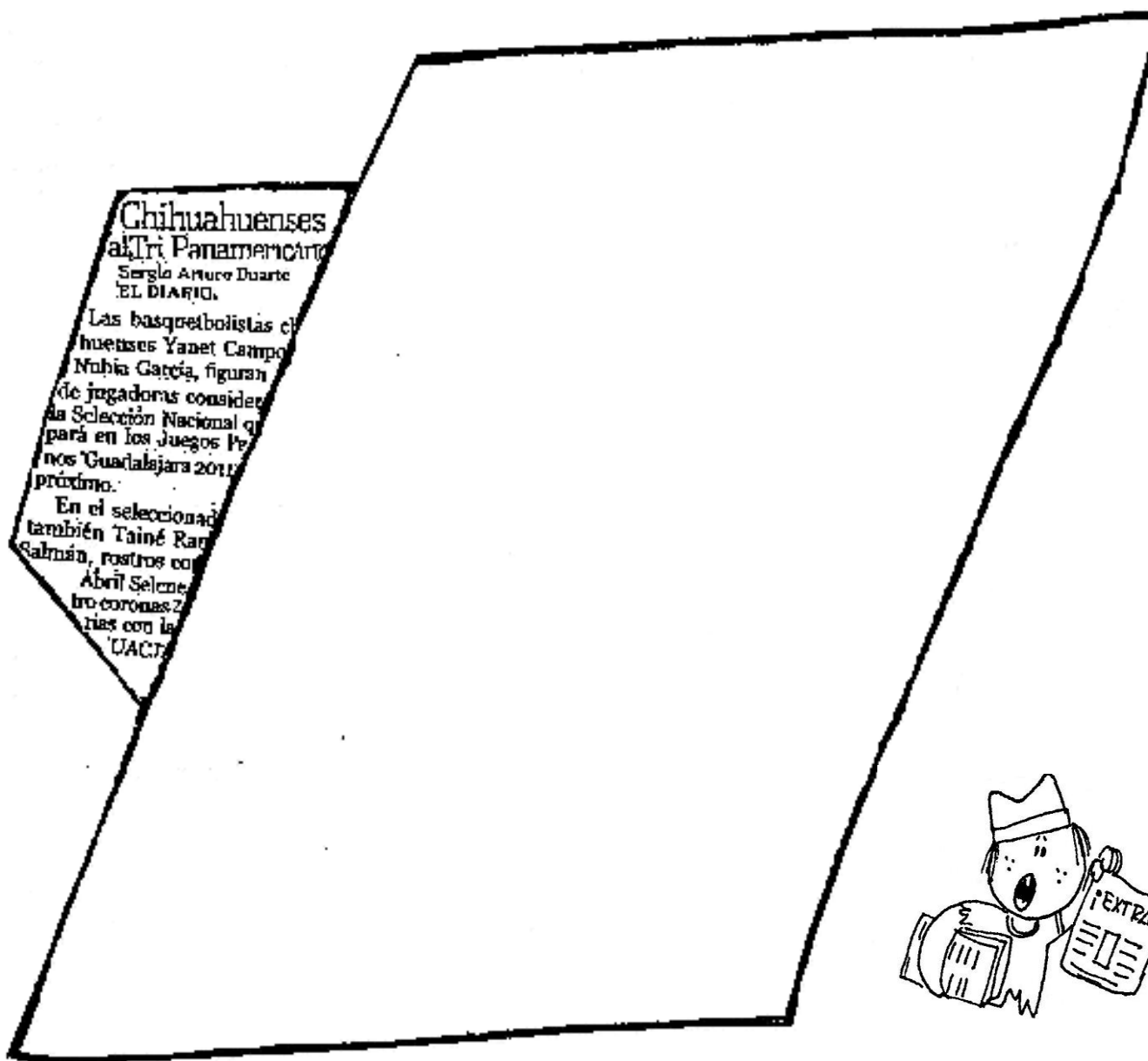


ESPAÑOL
La noticia.

Después de trabajar con el proyecto de noticias para el periódico escolar, escribe una en el siguiente espacio.

No olvides anotar el nombre del periódico y la fecha.


- ✓ Piensa en una noticia que te gustaría darles a tus compañeros, escríbela.



¿Qué tipo de noticias te gusta leer en el periódico? _____

¿Por qué? _____

Si te pidieran escribir sólo noticias para niños, ¿cuál escribirías? _____

 Escribe el encabezado de alguna noticia que más te haya gustado. _____

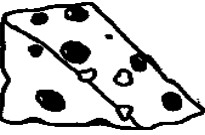
Encuentra palabras.

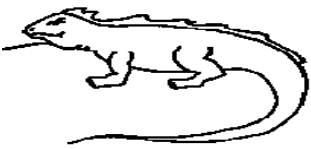
- Busca en la sopa de letras los nombres de los dibujos y enciérralos.
- ✎ Escríbelos en la ilustración que corresponde.

p	e	r	r	o	b	o	r	s	t
s	m	i	l	p	f	r	a	t	i
a	f	u	i	h	c	a	f	o	g
b	l	k	j	e	h	i	u	z	u
o	l	c	a	n	a	r	e	s	a
m	a	v	i	s	l	e	p	a	n
t	v	e	q	u	e	s	o	y	a
z	e	g	o	x	c	m	i	h	e
i	q	u	l	e	o	t	ñ	a	x
f	t	p	r	m	i	z	e	k	v











Juega con las palabras.

- ✎ Juega a las tripas de gato, une con líneas de diferentes colores las letras que se necesitan para formar cada palabra.

maliles

ols

ashjao

girasol

ugaa

talnpa

semilla

silagor

hojas

tierra

sol

agua

planta

rriatre

Mayúsculas.

Los nombres propios se escriben con _____
también la usamos al iniciar un escrito y después de un _____.

 **Escribe lo que se pide a continuación.**

Mi nombre completo es _____

El nombre de mi profesor o profesora es _____

Mi mejor amigo o amiga se llama _____

El lugar donde vivo lleva por nombre _____



Ordena las palabras.

El viento llegó y desacomodó las palabras.

 Escribe las palabras en orden para que los enunciados tengan sentido.

crecen, Los desarrollan. se niños juegan y niñas y las





nacimiento nueve edad. La años los infancia hasta el desde inicia de



Lee el fragmento:

Una tarde la princesa
vio una estrella aparecer,
la princesa era traviesa
y la quiso ir a coger.

La quería para hacerla
decorar un prendedor,
con un verso y una perla,
y una pluma y una flor.

"Margarita" Rubén Darío.

Dibuja la estrella.

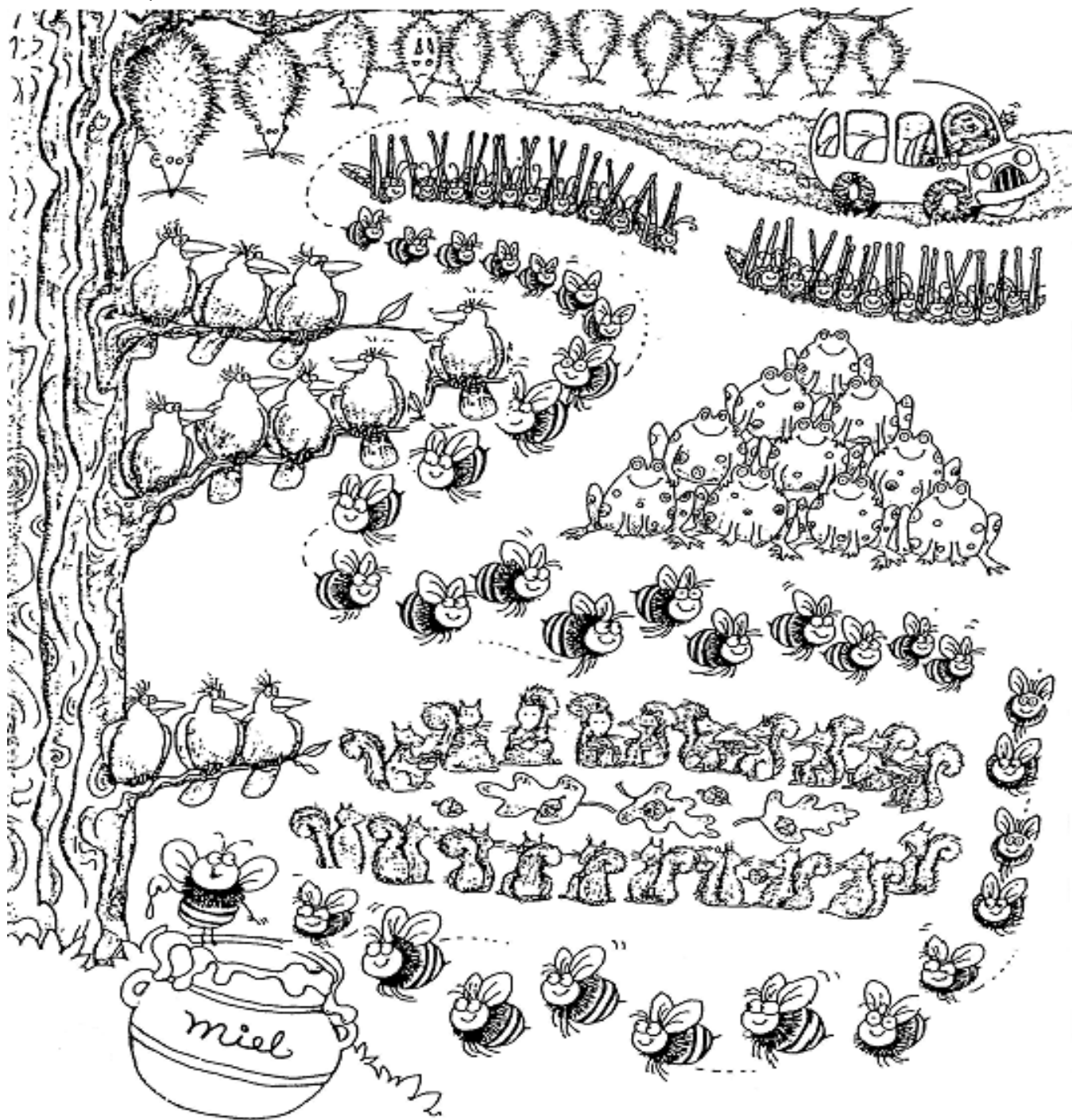


MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

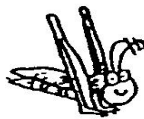
¿Cuántos son?

Los animales vinieron a una fiesta, sólo se esperaban 100 invitados, cuéntalos e ilumina.



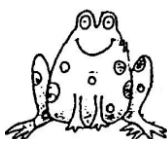
¿Cuántos hay de cada uno?














¿Cuántas decenas de  hay? _____

Tacha ¿qué hay más?



ó


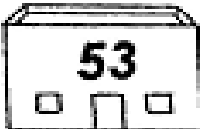
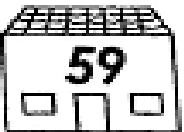




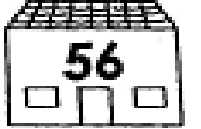
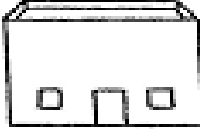





¿Cuántos más? _____

MATEMÁTICAS

Series numéricas.

- ✎ Completa la serie numérica de las casas del fraccionamiento.
✎ ¿Qué nombre le darías? _____
- Completa esta serie.

Descubre donde viven estos niños, luego pinta su casa del color que se indica.



67



82



51



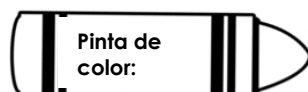
90



75



100



Pinta de
color:

90 anaranjado
100 amarillo

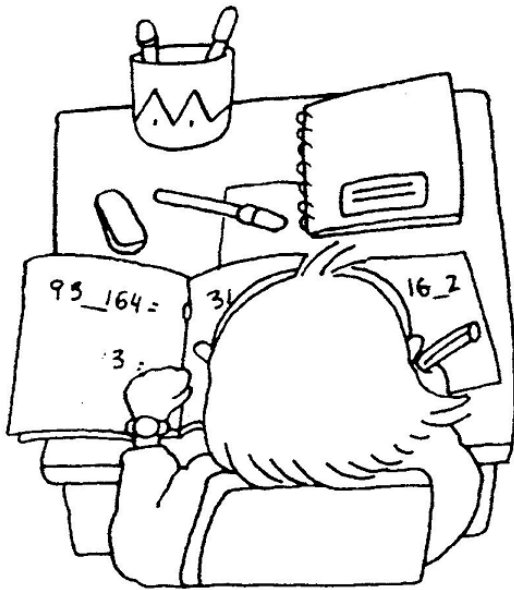
82 azul
51 morado

75 verde
67 rosa

MATEMÁTICAS**Mayor que – menor que**

- Compara las cantidades.

✂ De la parte inferior de la hoja recorta las palabras *mayor que* o *menor que* y pégalas en el espacio que les corresponde.



$31 + 12$

$40 + 8$

$64 - 30$

$25 + 5$

$42 + 8$

$36 + 19$

$76 + 9$

$65 + 14$

$53 + 12$

$18 + 74$

Compara los números.

- Compara las cantidades y escribe los signos $>$ $<$ $=$ sobre la línea que corresponda.

$84 \underline{\hspace{1cm}} 75$

$46 \underline{\hspace{1cm}} 98$

$39 \underline{\hspace{1cm}} 39$

$127 \underline{\hspace{1cm}} 27$

$54 \underline{\hspace{1cm}} 61$

$38 \underline{\hspace{1cm}} 72$

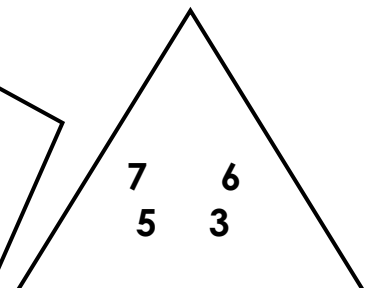
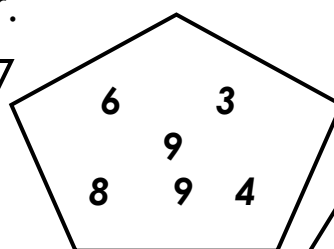
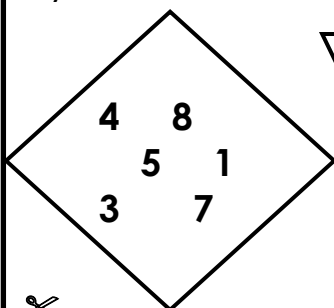
$23 \underline{\hspace{1cm}} 72$

$243 \underline{\hspace{1cm}} 243$



Piensa y responde: En la sala están sentados el abuelo, su nieto y su hija, ¿quién es mayor? _____ y ¿quién es menor, el abuelo o su hija? _____

- Suma los números de cada figura, pinta el del resultado *mayor* y encierra el del resultado *menor*.



mayor que

mayor que

mayor que

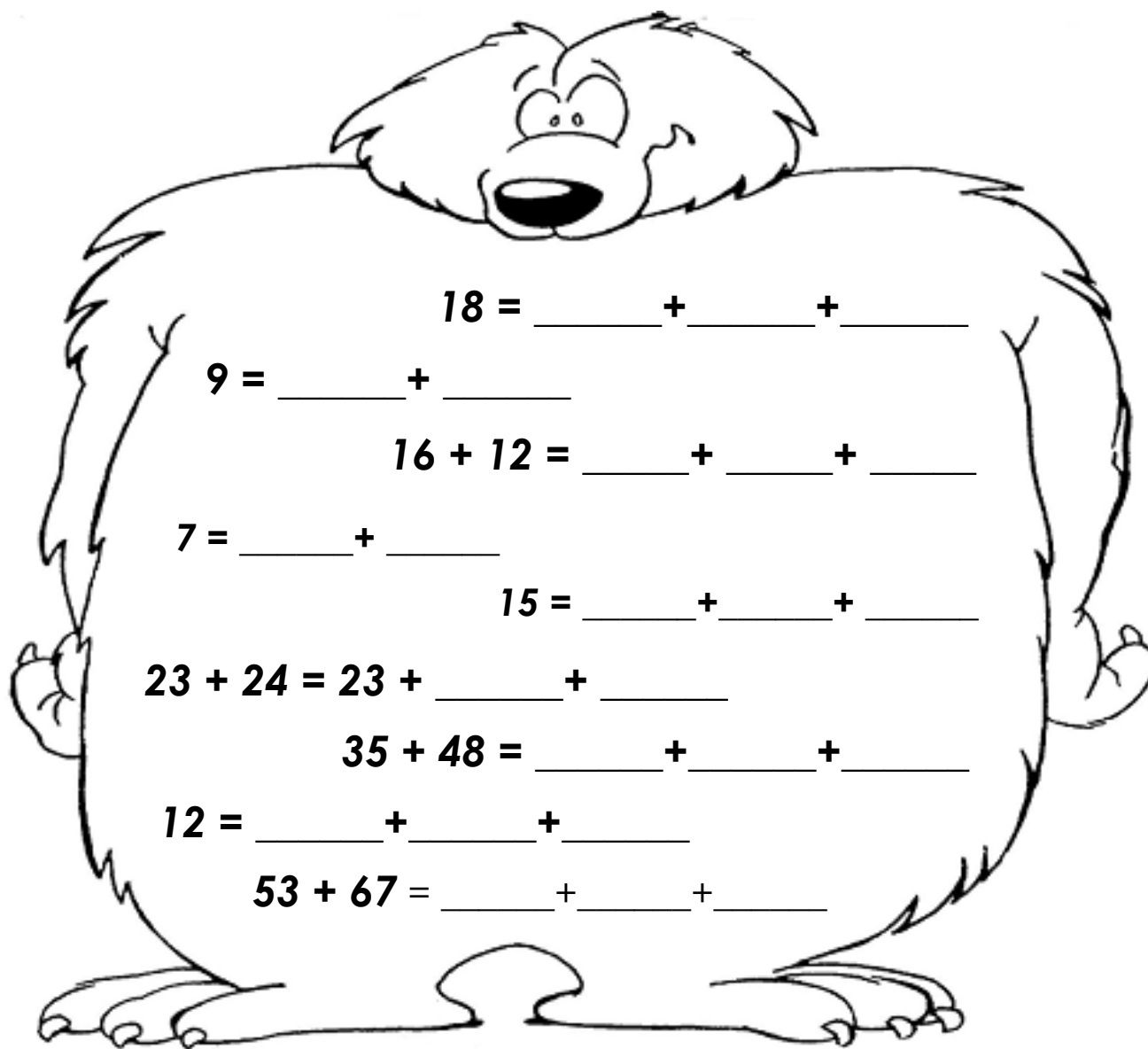
mayor que

mayor que

MATEMÁTICAS

A descomponer números.

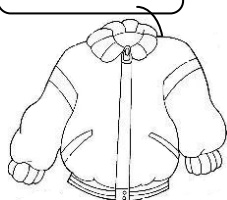
Desbarata los números y organiza las cantidades cuidando que al sumarlas no cambie el resultado, consulta las páginas 58 y 59 de tu Libro de matemáticas.



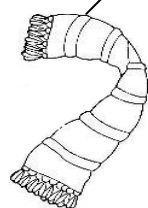
¿Cuánto me sobró?

Observa los precios y contesta las preguntas.

\$ 210



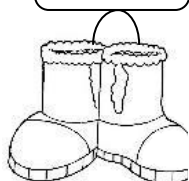
\$ 85



Ramón tiene 325 pesos.

¿Le alcanza para comprar las botas y la chamarra? _____

\$ 180



Si compra una bufanda y un gorro, ¿cuánto dinero va a pagar? _____



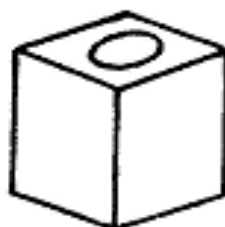
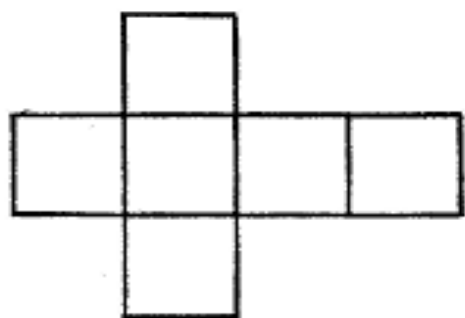
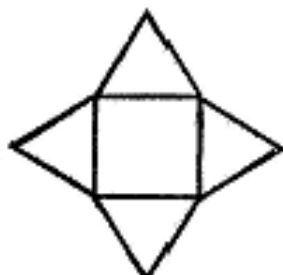
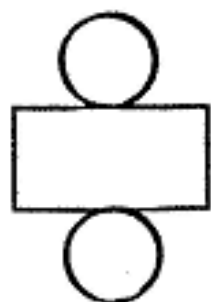
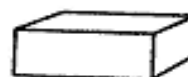
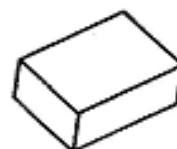
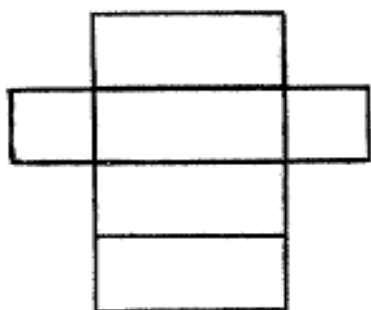
\$ 96

¿Cuánto dinero pagará mamá al comprar las botas, el gorro y la bufanda? _____

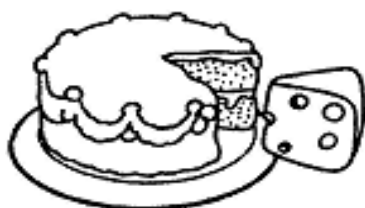
MATEMÁTICAS
Cuerpos geométricos.

¿Cuáles figuras se forman con estos contornos?

✎ Ilumina las figuras que se pueden formar con los contornos que se muestran.



✎ Ilumina únicamente las figuras que no tienen error.

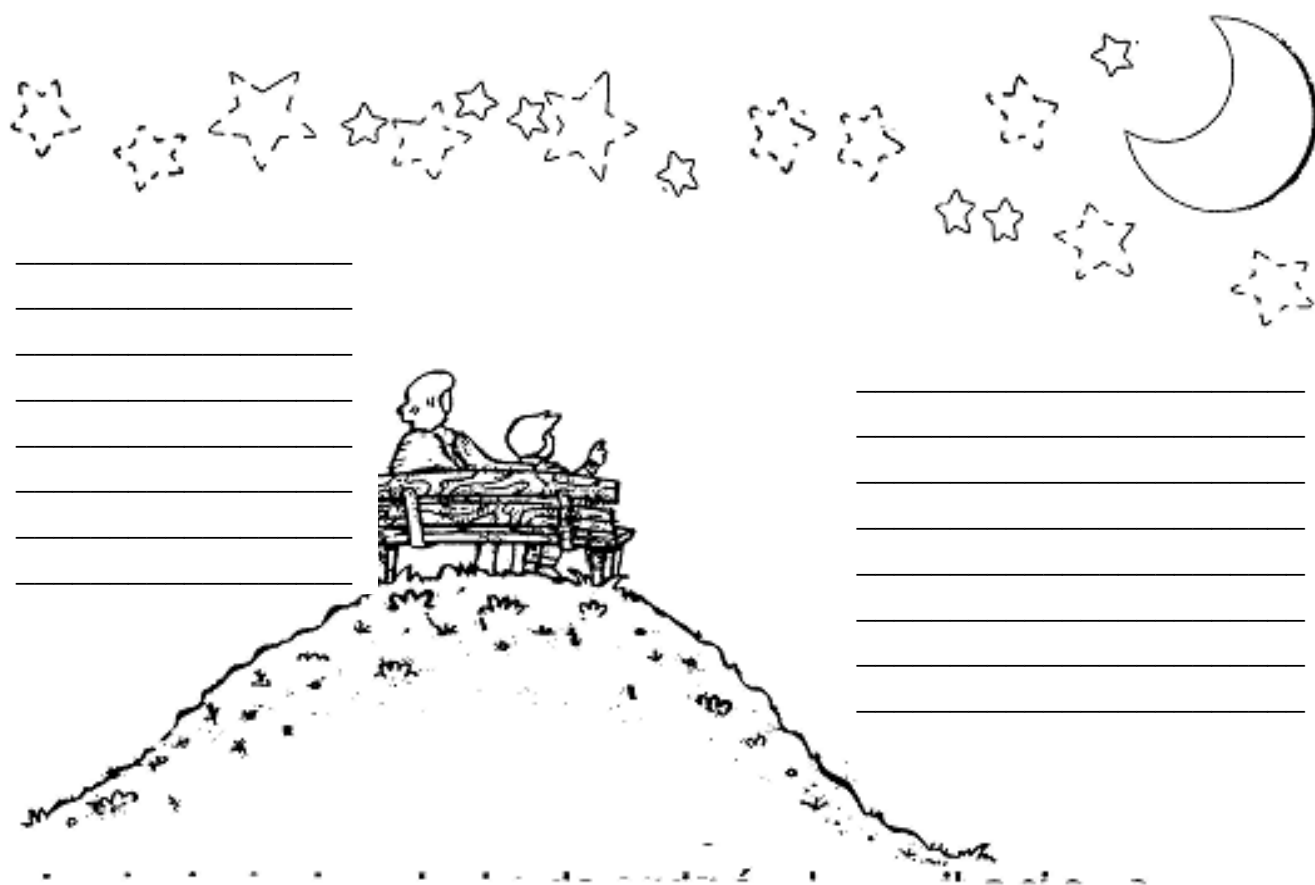




MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

¿Qué hay en el cielo?

- ✍ Remarca la Luna y las estrellas e ilumina la ilustración.
- ✍ Piensa y escribe en las líneas algunas actividades que realiza tu familia por las noches.



El Sol.

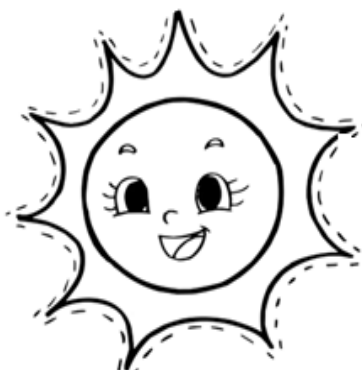
Dentro de cada óvalo escribe *si* o *no*, a lo que sucede mientras el Sol esta presente.

Se obscurece. ☐

Moja el pasto. ☐

Broncea tu piel. ☐

Da calor. ☐



Seca la ropa. ☐

Ilumina la Tierra. ☐

Ayuda a que crezcan las plantas. ☐

Da mucho frío. ☐

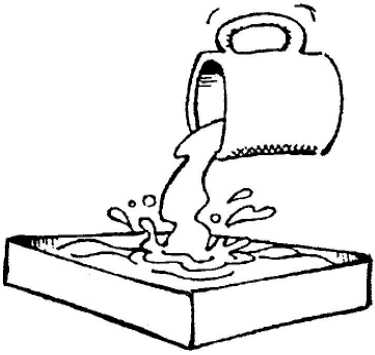
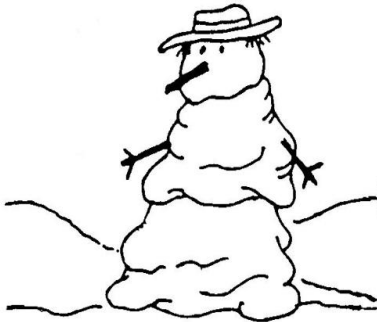

Sale de día. ☐

El agua cambia.

¿Cuáles son los tres estados en los que se puede encontrar el agua? _____

✂ De la parte inferior de la hoja recorta los textos y pégalos en el lugar que corresponde, según el estado en que se encuentre el agua.

✍ Ilumina y luego escribe cómo observas el agua en la naturaleza y en tu entorno.

		<p>El agua líquida la puedo observar en...</p>
		<p>El agua sólida se observa en ...</p>
		<p>El agua en forma de vapor la observamos cuando...</p>

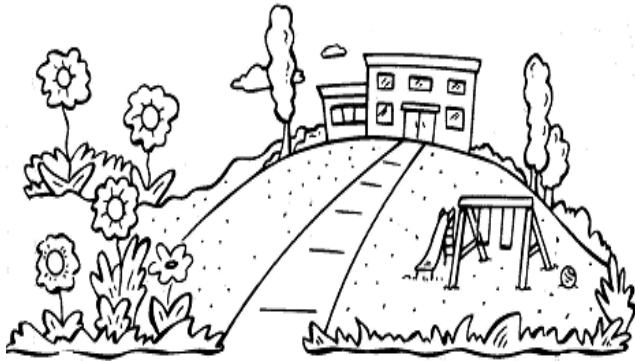
✂

Cuando el agua líquida se calienta, se convierte en vapor de agua, no tiene forma precisa, es muy ligera.

El agua líquida toma la forma del lugar o del recipiente donde está, además tiene peso.

Al enfriarse el agua líquida pasa al estado sólido, en el que se forma hielo o nieve.

Componentes de la naturaleza.

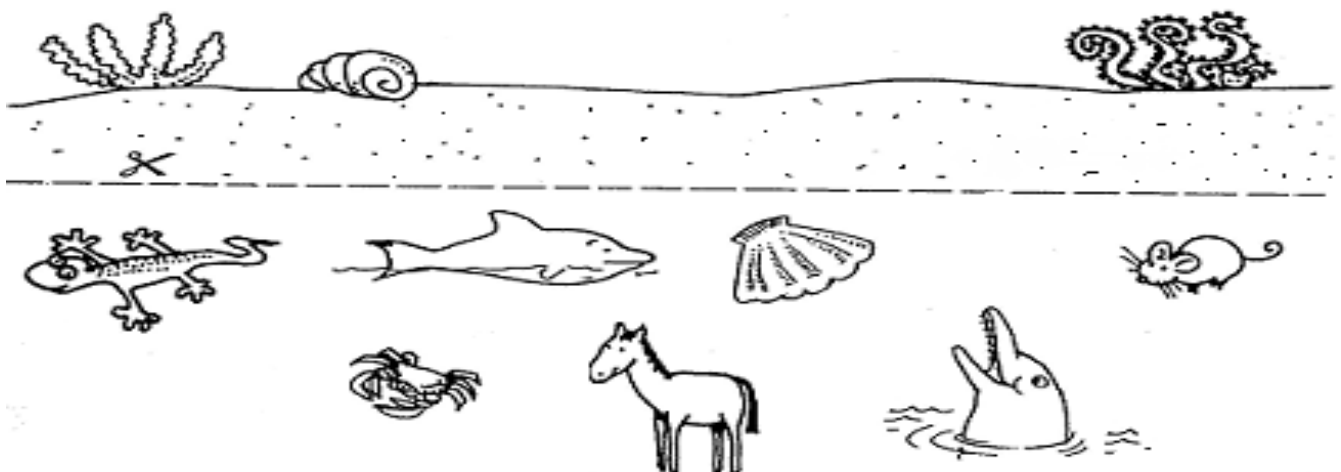
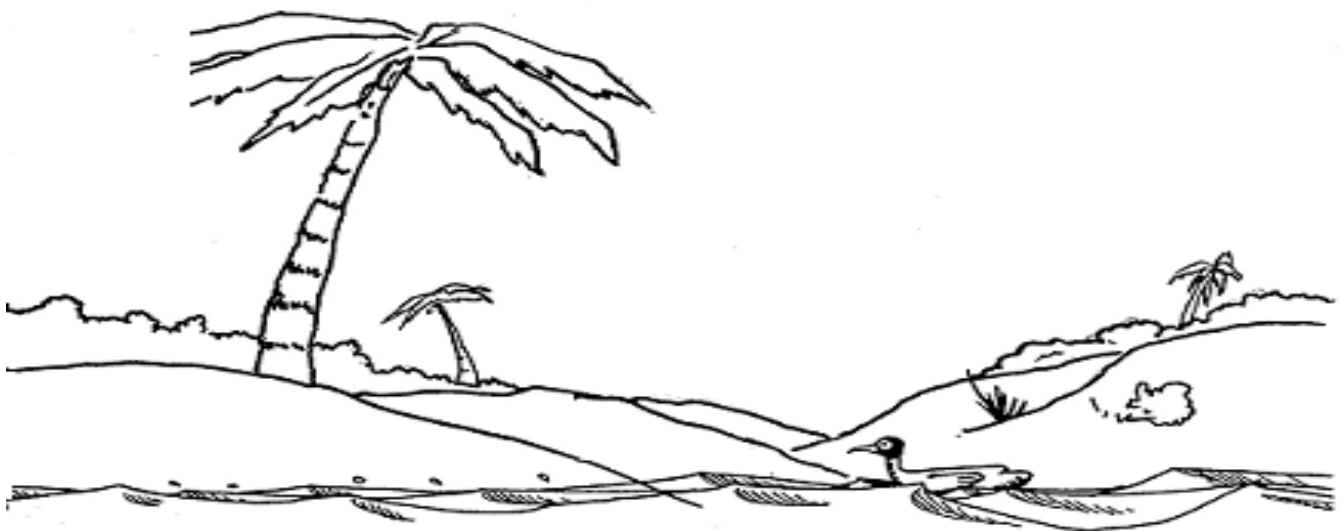


Dibuja muchas plantas a este jardín y escribe el nombre de las que conoces: _____

Las plantas, los animales y los seres humanos, ¿qué necesitan para vivir? _____

✂ De la parte inferior de la hoja recorta los animales acuáticos y terrestres, pégalos en el hábitat que les corresponde.

✎ Dibuja plantas terrestres y acuáticas.

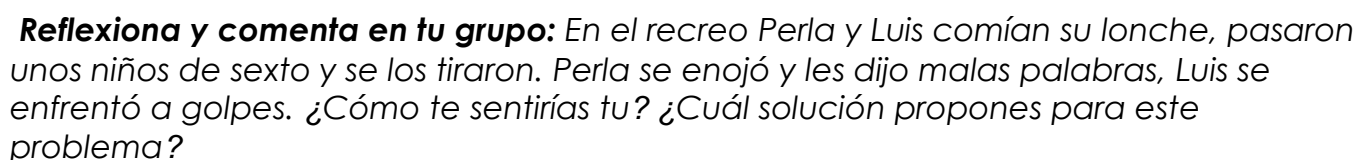




MI ESCUELA SE LLAMA:

Las emociones son parte de cada una de las personas y también son parte de ti, aprende a expresarlas de modo que no lastimes a otros.

- Sigue el camino e ilumina sólo las acciones que demuestran que sabes convivir con los demás y expresar correctamente tus emociones.**



Ordena tu tiempo.

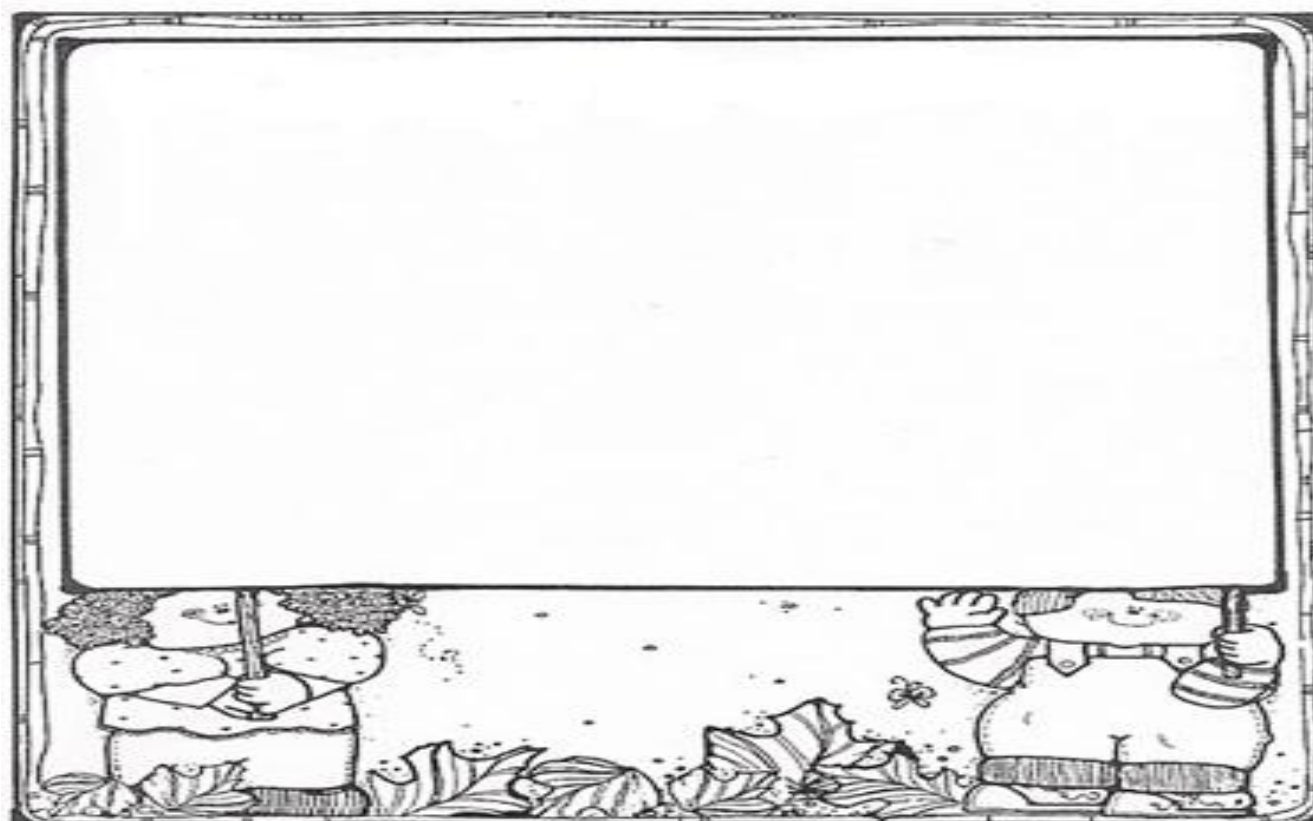
Si eres ordenado con tu tiempo, podrás cumplir con tus deberes y con las actividades que realizas cuando te encargan desarrollar un proyecto.

- ✎ **En las siguientes camisetas escribe los beneficios que obtienes al ordenar tu tiempo y en la otra, los problemas que tendrás al no organizarte.**



¿Cuál camiseta prefieres traer puesta , la de los beneficios o la de los problemas? _____

- ✎ **Escribe una lista de las actividades que realizas en tu casa y que eliges libremente, luego las que te indican tus padres.**



NOMBRE

La tortuga

Luisa y Juan estaban en la playa, cuando vieron salir del mar una tortuga que lentamente caminó sobre la arena tibia.

Primeramente la observaron escarbar y hacer un gran hueco en la arena, después depositó muchos huevos y los cubrió con arena, finalmente descansó un rato y entró al mar para desaparecer, así como había llegado.

Muchos días después, Luisa y Juan jugaban con las olas del mar y sin darse cuenta empezó a anochecer, repentinamente Luisa exclamó: — ¿qué es eso que se mueve en la arena?, con gran curiosidad y miedo se acercaron y lo que vieron los dejó pasmados. Muchísimas tortuguitas salían de entre la arena y se dirigían sigilosamente hacia el mar, luego presenciaron que varios pájaros llegaban y devoraban a las recién nacidas.

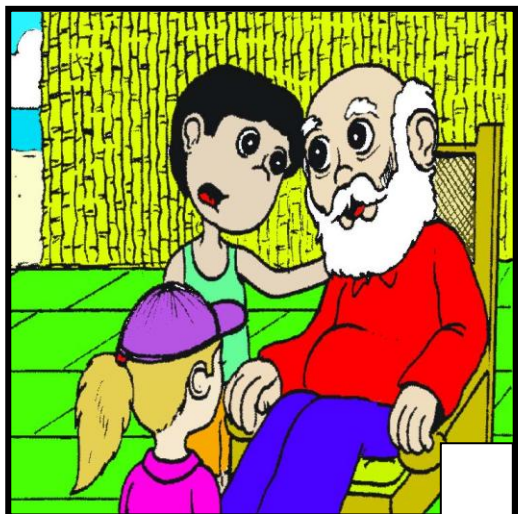
Al llegar a su casa Luisa y Juan se sentían muy asustados por lo que habían visto en la playa y le platicaron al abuelo lo que tanto les había impresionado.

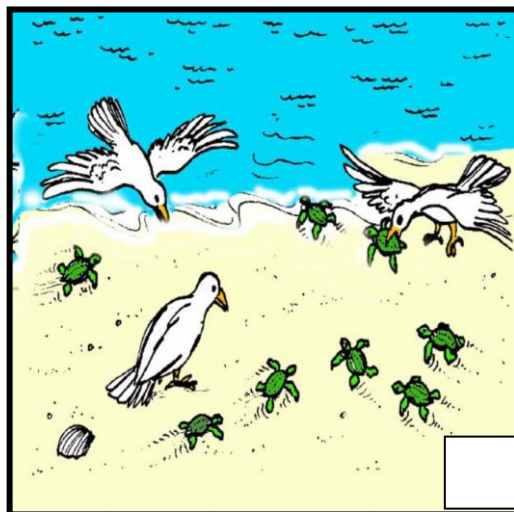


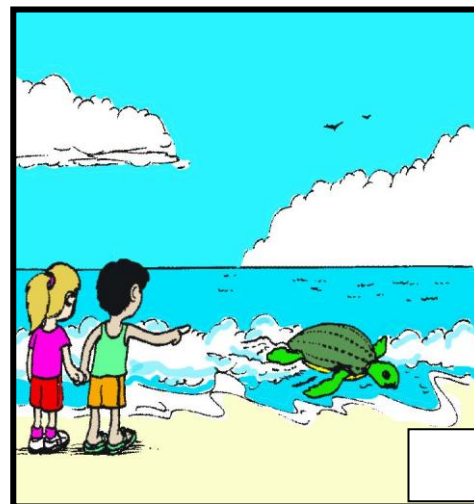
MTUIE

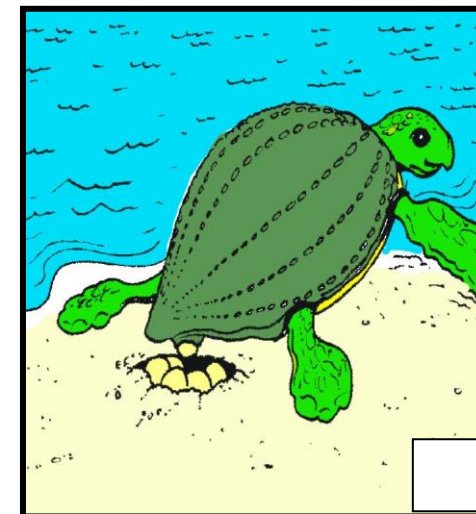
A.E. Mejora su fluidez al leer independientemente.

- Observa las ilustraciones del cuento, ordénalas del 1 al 4 en los recuadros de la derecha y escribe en las líneas lo que sucedió en cada imagen.









- Usa las siguientes palabras para volver a escribir el cuento.

Primero _____,

luego _____,

después _____ y

finalmente _____.

A. E. Identifica la secuencia de eventos en la trama de un cuento.

Identifica las letras adecuadas para escribir frases.

Usa marcadores temporales para describir secuencias. (Primero, después, en la segunda semana, después de 5 días, finalmente).

- Escribe un final diferente para el cuento “La tortuga”.

- Pregunta a un compañero qué sintió al conocer la historia del cuento.

- Y tú, ¿qué sentiste?, coméntalo con tus compañeros y escríbelo en las líneas.

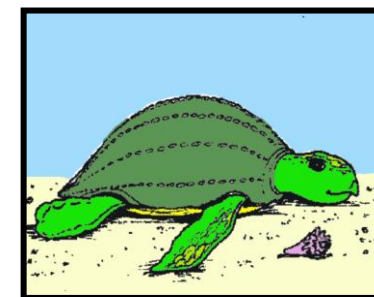
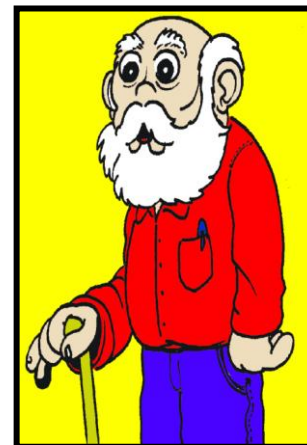
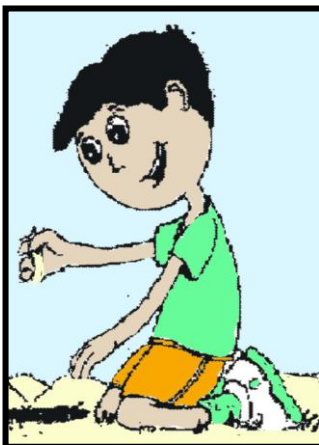
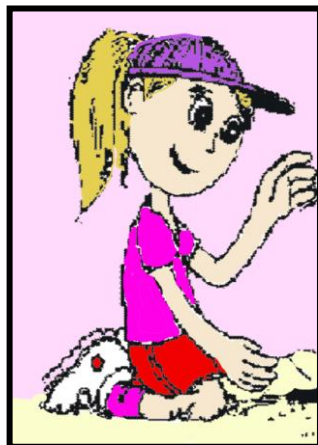


- Plática con tu grupo y escribe por qué es importante escuchar y respetar las opiniones de los demás.

A.E. Identifica emociones que expresan los compañeros del grupo y respeta las diferentes expresiones.

¿Cómo son?

- Describe los personajes del cuento.
(Puedes utilizar adjetivos como: grande, fuerte, veloz, lenta, hermoso, viejo, etcétera).

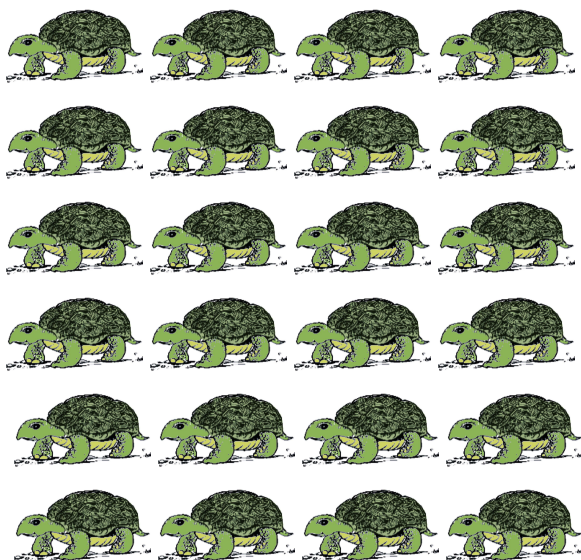


- Comenta con tus compañeros y tu maestra o maestro, por qué es importante utilizar las cualidades y atributos de las personas y los objetos para hacer descripciones.

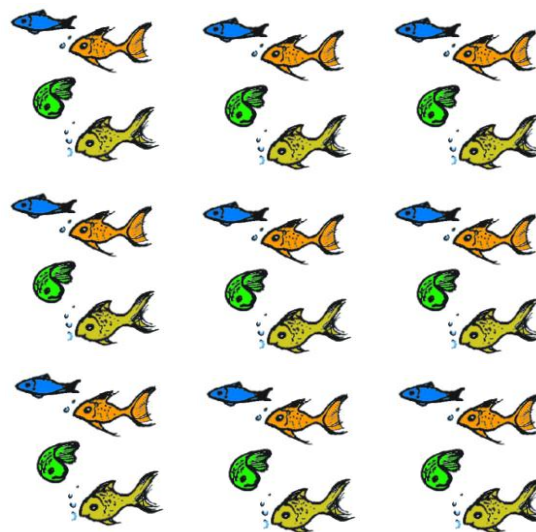
A. E. Usa adjetivos para describir cantidad, tamaño y otros atributos físicos.

A contar...

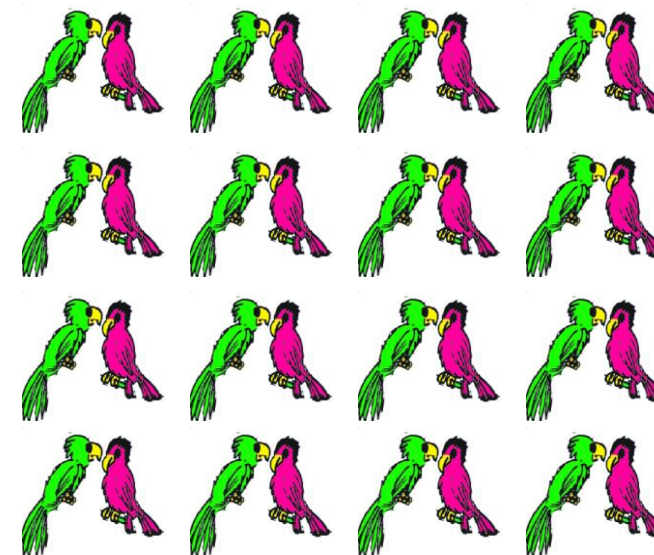
En cada una de las siguientes colecciones de animales haz grupos de 10 y contesta lo que se te pide.



¿Cuántos grupos de 10 tortugas se formaron? ____
 ¿Cuántas tortuguitas sobraron? ____
 ¿Cuántas tortuguitas faltan para completar otra decena? ____
 ¿Cuántas tortuguitas son en total? ____



¿Cuántos grupos de 10 peces se formaron? ____
 ¿Cuántos peces sobraron? ____
 ¿Cuántos peces faltan para completar otra decena? ____
 ¿Cuántos peces son en total? ____



¿Cuántos grupos de 10 pájaros se formaron? ____
 ¿Cuántos pájaros sobraron? ____
 ¿Cuántos pájaros faltan para completar otra decena? ____
 ¿Cuántos pájaros son en total? ____

¿Cuántos animales hay en las tres colecciones? ____

¿Cuántos animales faltan para completar otra decena? ____

A.E. Interpreta, compara y produce números de dos cifras.

La tortuga matemática.

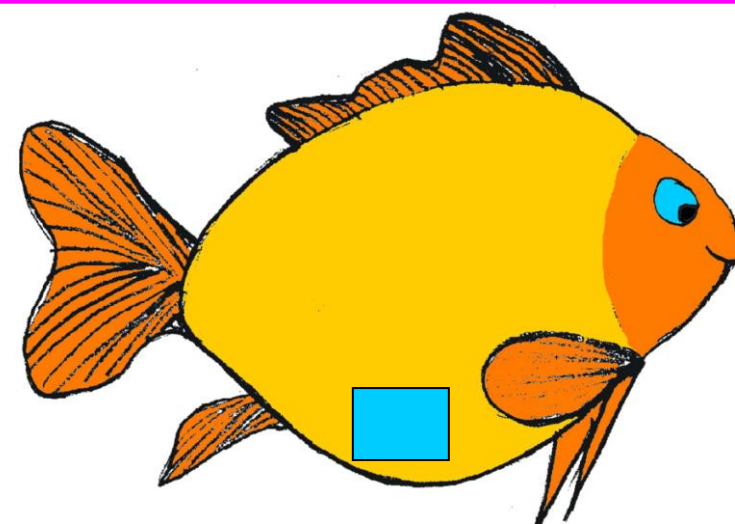
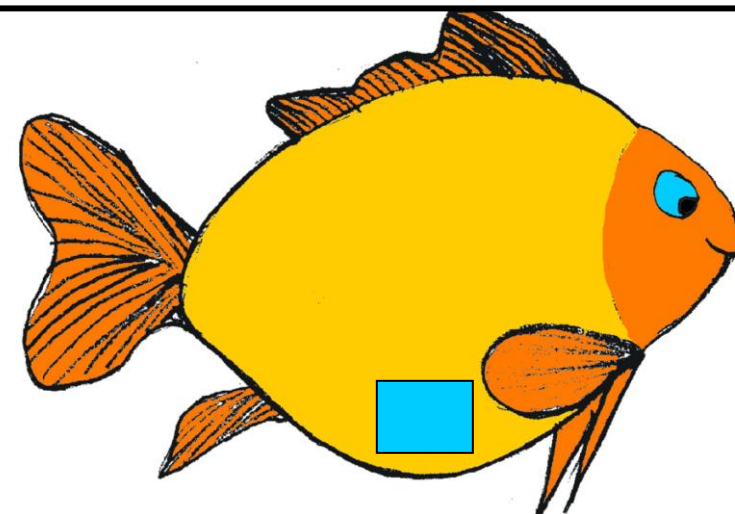
En equipo resuelve los siguientes problemas.

Una tortuga depositó en un nido 84 huevos, primero nacieron 57 tortuguitas, ¿cuántas faltan por nacer?

En un nido nacieron 63 tortuguitas, de las cuales llegaron al mar 19, el resto se las comieron los pájaros. ¿Cuántas se comieron los pájaros?

Luisa quiere coleccionar 65 conchitas de mar, Luis le regaló 26, ¿cuántas le faltan?

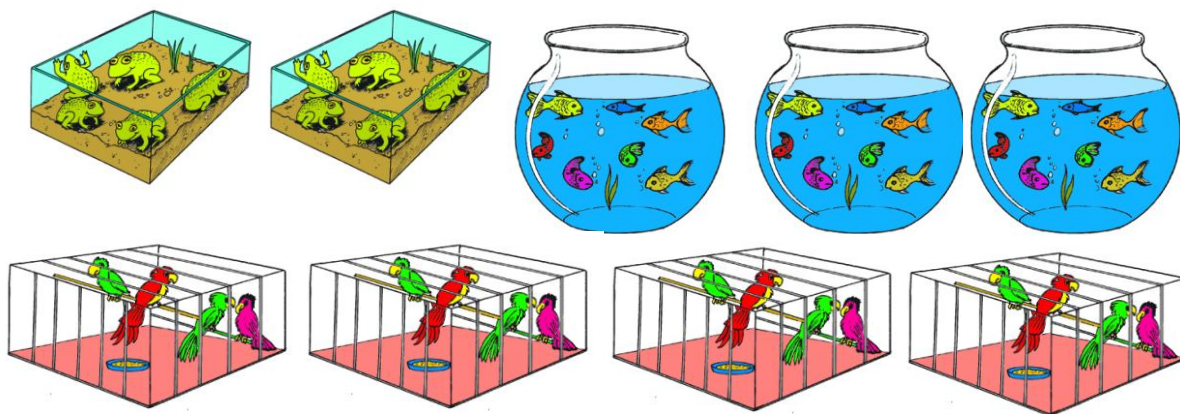
Inventa dos problemas donde utilices la resta, escríbelos dentro de los peces. No olvides resolverlos.



C. y H. Resolver problemas de sustracción correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.

La tienda de animales

1. En la tienda de mascotas "La tortuga feliz" venden:



Inventa 3 problemas que puedas resolver con las imágenes de la tienda de animales.

Blank area for writing problems.

C. y H. Representar gráficamente situaciones matemáticas descritas en un texto.
Inventar preguntas o problemas que se puedan responder a partir de la información contenida en portadores o imágenes.

El refugio de animales

2. Representa en el recuadro, por medio de un dibujo el texto.

En un refugio de animales hay:

- 3 peceras con 10 peces cada una,
- 4 cajas con 6 tortuguitas cada una y
- 2 jaulas con 6 lagartijas cada una.

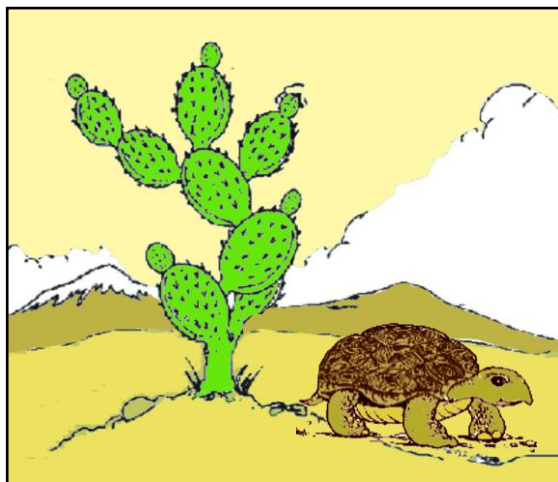
Blank area for drawing the animal refuge.

Contesta:

- ¿Cuántos peces hay en las 3 peceras? _____
¿Cuántas tortuguitas hay en las 4 cajas? _____
¿Cuántas lagartijas hay en las 2 jaulas? _____
¿Cuántos animales hay en el refugio? _____

La tortuga del desierto

En el estado de Chihuahua existe una tortuga muy especial, es la del desierto.

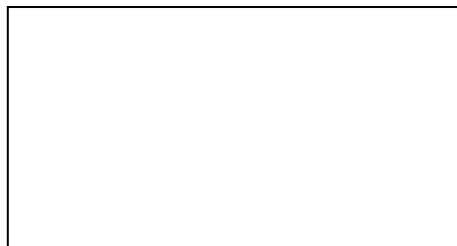


Investiga las características de la tortuga del desierto.

Investiga sobre la vida de las tortugas de mar.

Investiga que tipo de tortugas existen en el lugar donde vives.

Describe el lugar donde viven las tortugas de tu localidad. Dibújalo en el recuadro.



A. E. Describe características de lugares donde viven plantas y animales silvestres.
A. E. Busca información sobre un proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo.

Escribe las semejanzas y las diferencias entre la tortuga de tierra  y la acuática. 

Semejanzas

Diferencias

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

¿Por qué crees que son diferentes?

¿Qué otros animales silvestres existen en la región donde vives?

¿Qué plantas silvestres son características de la región donde vives?

Las plantas, los animales y la naturaleza

Investiga con tus papás los elementos que necesitan los siguientes seres vivos para desarrollarse de forma adecuada.



Las plantas necesitan _____



Los animales necesitan _____

Comenta con tu grupo las respuestas de la investigación anterior y completa los enunciados con las palabras de la parte inferior de la hoja.

1. Las elaboran su utilizando: el , el suelo y la para alimentarse y crecer.
2. Los consumen y otros animales para alimentarse y crecer.

Comenta con tus compañeros y contesta.

¿Qué come la tortuga de mar? _____

¿Qué come la tortuga del desierto? _____

¿Por qué es tan importante la naturaleza para que las plantas y los animales se nutran y crezcan?

A.E. Explica relaciones que establecen planta y animales con la naturaleza.

A.E. Encuentra las palabras más adecuadas para describir por escrito objetos o seres y sus cambios.



animales

alimento

agua

plantas

luz del Sol

plantas

METAS PEQUEÑAS PARA DAR GRANDES PASOS

Dibuja los juegos que te gustaba realizar antes de entrar a la primaria.

Dibuja los juegos que practicas ahora.

Reflexiona y contesta las siguientes cuestiones.

¿Qué juegos ya no te gustan? _____

¿Qué juegos prefieres jugar ahora? _____

¿Por qué crees que se han modificado tus gustos por algunos juegos y juguetes? _____

¿Qué juegos crees que te gustarán cuando estés en sexto grado? _____

¿Por qué? _____

Escribe el nombre de alguna persona a la que admires porque ha destacado por su esfuerzo o trabajo.

_____.

¿Qué meta logró esta persona? _____

¿Cómo lo hizo? _____



Pregunta a tus papás o un adulto, alguna meta que haya logrado. _____

Pregunta cómo lo logró. Escríbelo _____

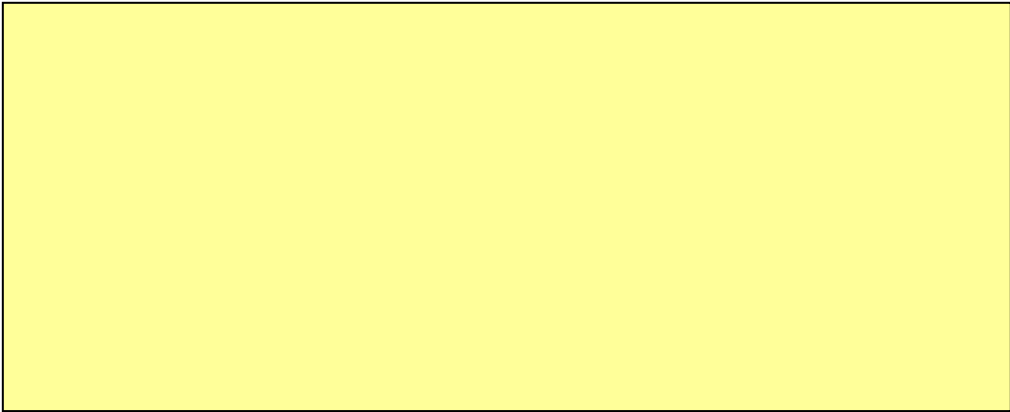
Escribe tres metas que te gustaría alcanzar en este ciclo escolar. _____

Elige la que sea más importante realizar para ti. _____

Completa el cuadro con tu meta y las acciones que pudieras realizar para lograrla.

META PARA SEGUNDO GRADO	ACCIONES QUE REALIZARÉ
■	■ ■ ■

Realiza un dibujo donde representes la meta que te propones lograr en segundo grado.



A.E. Organiza tiempos y horarios para lograr metas a corto plazo en el ámbito escolar y familiar.

¡A hacer teatro!

- Con ayuda de tu maestro(a) escenifica el cuento de “La Tortuga”, puedes cambiar o agregar algunos diálogos.

Personajes: Luisa, Juan, la tortuga, muchas tortuguitas, pájaros y el abuelo.

PRIMER ACTO.

(Aparecen Luisa y Juan jugando en la arena).

Luisa: — ¡Mira Juan! La tortuga que va saliendo del mar.

Juan: — ¡Que bonita! Que grande está, parece que viene hacia nosotros, no te muevas.

(La tortuga sonriendo).

Tortuga: — ¡Hola niños!, ¿qué hacen?

Juan: Jugamos a hacer castillos de arena, y tú, ¿qué haces fuera del mar?

(La tortuga empieza a escarbar en la arena).

Luisa: — ¿También tú estás haciendo castillos de arena?

Tortuga: — No niña, estoy haciendo el nido para depositar los huevos donde nacerán mis hijos.

(La tortuga sigue escarbando afanosamente).

Juan: — ¡Que interesante! yo no sabía que las tortugas nacen de huevo.

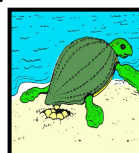
(La tortuga sigue escarbando, de pronto se queda muy quieta y empieza a depositar los huevos en el hueco y los cubre con la arena).

(La tortuga dirigiéndose hacia el mar).

Tortuga: — Adiós amigos, nos vemos el año que viene.

(Luisa y Juan haciendo señales de despedida con la mano).

Luisa y Juan: — Adiós, Adiós.



SEGUNDO ACTO.

(Aparecen Juan y Luisa jugando a brincar las olas del mar).

Luisa: — El agua está muy agradable, pero ya es muy tarde, vámonos Juan.

Juan: — Si ya vamos que el abuelo ha de estar preocupado.

Luisa: — Mira, ¿qué está saliendo de la arena?

Juan: — No se que será, vamos a ver.

Luisa: — ¡Son muchas tortuguitas! ¡Que bonitas se ven! (Varios pájaros hambrientos observando a las tortugas).

Pájaro 1: — ¡Que sabrosa cena para disfrutar esta noche!

Pájaro2: — ¡Sí mira aquélla, esa me la como!

(Varios pájaros se comen muchas tortuguitas).

(Juan poniendo cara de asustado).

Juan: — Luisa vámonos pronto, que me dan miedo esos pájaros.

(Ambos niños regresan corriendo a su casa.)

Luisa y Juan: — ¡Abuelooo, abuelooo!, te queremos contar algo muy horrible que vimos en la playa.

Abuelo: — ¡Qué pasa! ¿Por qué gritan tanto?

Juan: — Vimos como nacen las tortugas y unos malvados pájaros se comieron muchas recién nacidas.

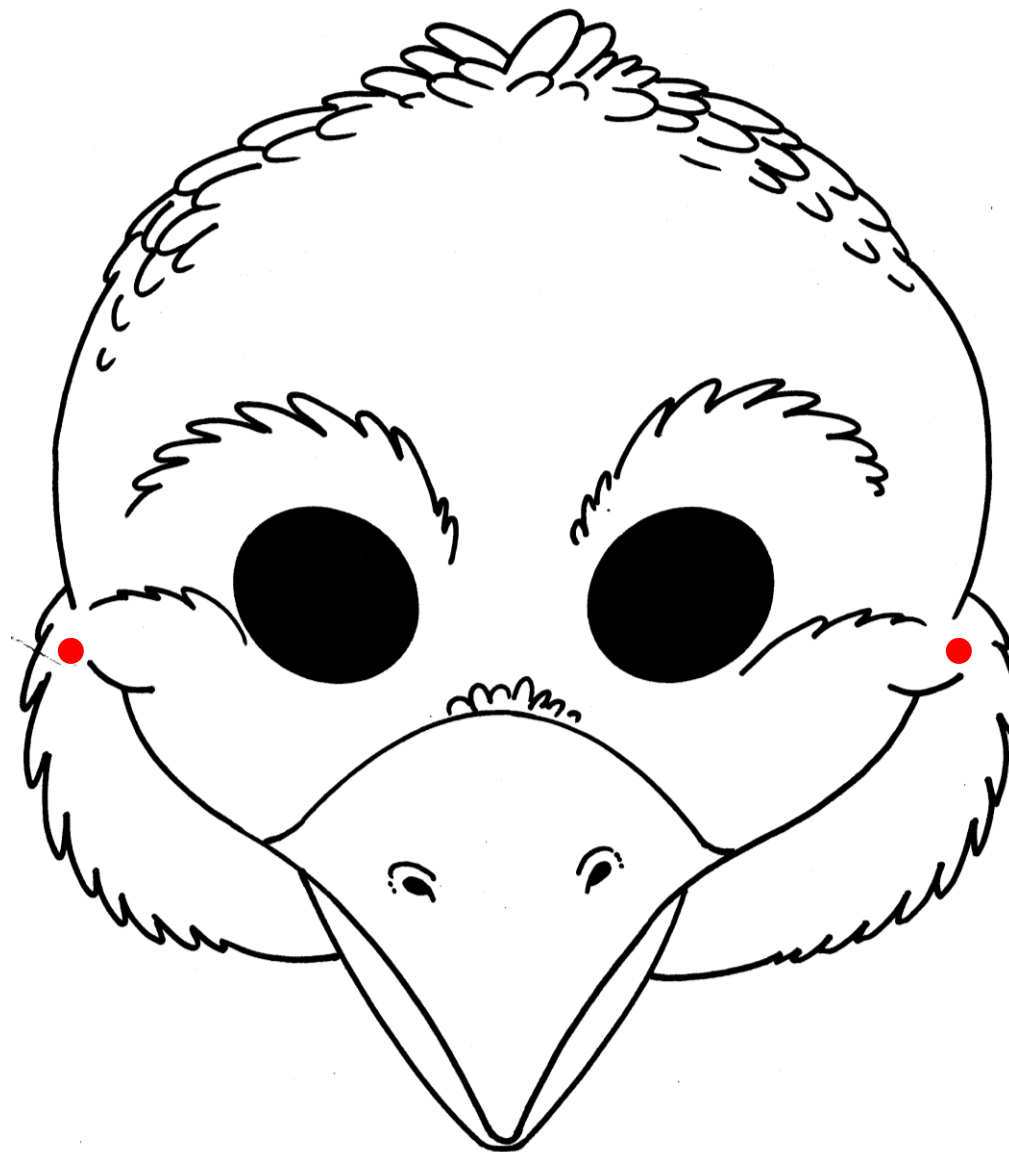
Abuelo: — Sí, hijos, así es la vida de esos animalitos, nacen muchos y sólo unos cuantos logran llegar a ser adultos.

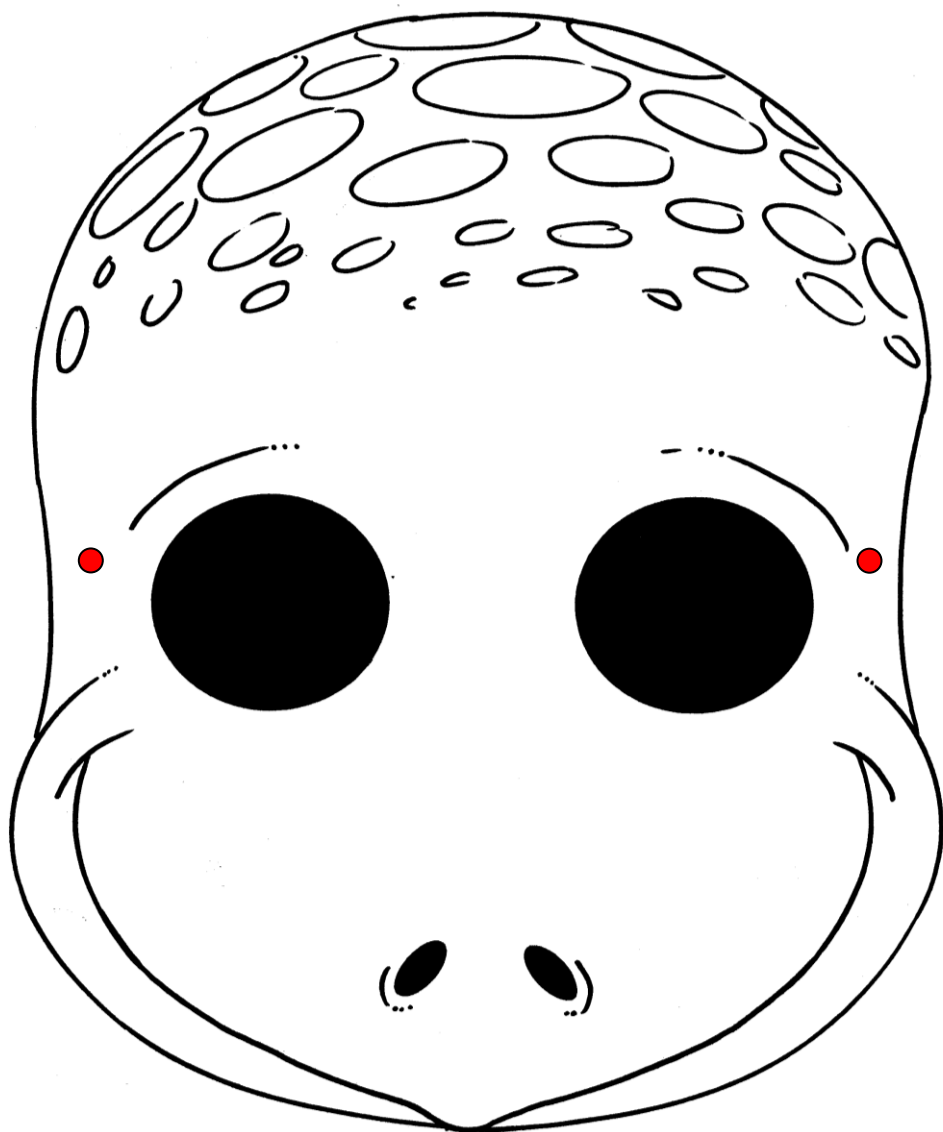


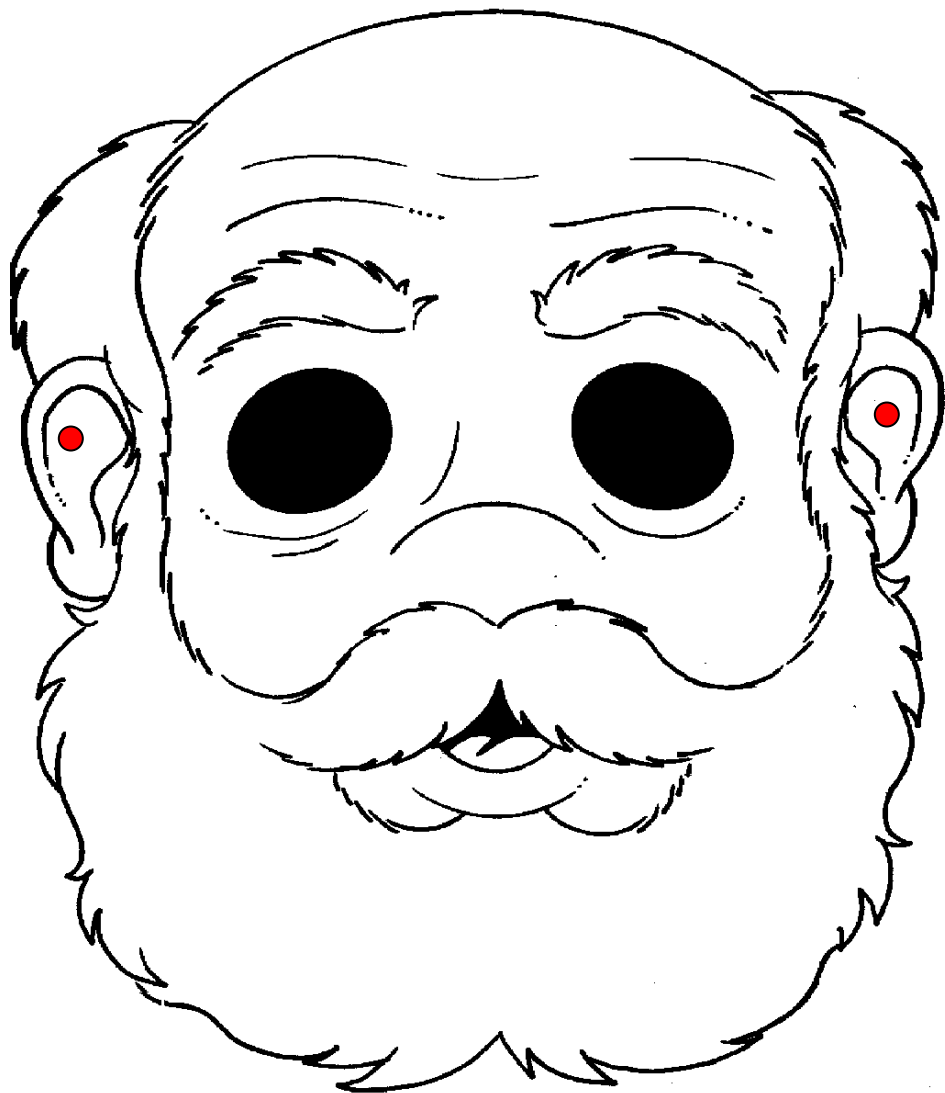
A.E. Representa personajes mostrando los principales rasgos que les caracterizan.

Manos a la obra.

- Se incluyen las 5 máscaras de los personajes del cuento “La Tortuga”, para hacer la escenificación.
- Organicen el grupo en equipos de 5 personas.
- Es necesario pegar cada máscara en cartoncillo o cualquier otro material grueso, recortar el contorno y los círculos para los ojos, colorearlas y anudar una liga para detener la máscara alrededor de la cabeza.
- Les sugerimos practicar los diálogos y los movimientos de cada personaje, antes de la presentación.







MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
SEGUNDO BLOQUE
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE
DE LA MESA TÉCNICA
DE CHIHUAHUA
RECOPILACIÓN

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
SEGUNDO BLOQUE
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



2º Segundo Grado

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>